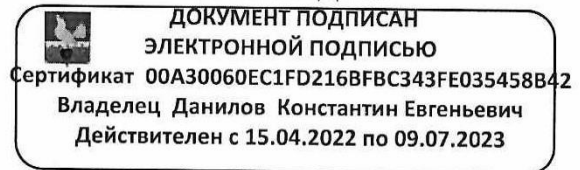


Приказ МАОУ КСОШ-ДС
ОД-561 от 31.08.2022

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАОУ «КСОШ – ДС»
протокол № 111-1 от 30.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
Барсегян Ю.Т. Барсегян
Протокол № 1 от 31.08. 2022

ПРОГРАММА

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОМПЛЕКС СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

г. Пыть-Ях
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.1.4.	Педагогические условия реализации программы	6
1.1.5.	Факторы успешности реализации программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
III. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	15
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	15
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.4.	Оценка результативности программы	16
Приложения		
	<i>Приложение 1. Конспекты образовательной деятельности для воспитанников 6-8 лет</i>	17
	<i>Приложение 2. Консультации для родителей</i>	62
	<i>Приложение 3. Анкеты</i>	66
Литература		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 6-8 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и

рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

В разработке Программы участвовал творческий коллектив педагогов: Т.Г. Чайникова, М.Г. Моисеева, Н.В. Лымарева, Л.Б. Лукиных, И.В. Черепанова.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы:

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.
3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
5. Заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
6. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу.
7. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.*
8. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.
9. Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
10. Активизировать коммуникативную деятельность детей.
11. Стимулировать интерес к изучению мира финансов.
12. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.
13. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

14. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается принцип развивающего образования в сочетании с принципами научной обоснованности и практической применимости, предполагается построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Учитывая то, что дети старшего дошкольного возраста не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, планированию, анализу и так далее, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему труду и труду других людей, ответственность, честность, справедливость, бережливость, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности.

Учитываются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями, спецификой и возможностями образовательных областей;
- тематический принцип: деление материала на основные темы;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности содержания и форм проведения занятий;
- опора на игровую деятельность, ведущую для этого периода развития.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в возрастную группу от 6 до 8 лет связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников

потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.1.4. Педагогические условия реализации программы

К педагогическим условиям отнесено следующее:

- программа реализуется в течение одного года (в группах с 6-8 лет);
- предполагается широкое использование нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, технологии сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технология исследовательской деятельности;
- предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п.);
- предполагается создание в группах предметно-пространственной развивающей среды – экономического центра;
- планируется активная совместная проектная деятельность с родителями;

- при планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.

1.1.5. Факторы успешности реализации программы

К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации системы работы, способным помочь в осуществлении работы, относятся следующие:

1. Обязательное наличие предметно-пространственной развивающей среды.
2. Обязательное использование методов развития познавательной активности.
3. Личностный фактор, где от самого педагога зависит очень многое. Только ему, творцу, «играющему режиссеру», под силу заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе.
4. Непременным условием успеха является обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников, обмен опытом внутри детского сада, посещение открытых мероприятий в других детских садах, создание творческой группы единомышленников, сотрудничество с социумом.

Предложенная программа помогает составить и спланировать образовательный процесс с учетом развивающей среды ОУ, программно – методического обеспечения и материально-технической базы детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

В процесс реализации Программы дошкольник сможет:

1. Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
2. Чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
3. Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
4. Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;

5. Ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
6. Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
7. Осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
9. Иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности.
10. Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
11. Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
12. Заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
13. Применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
14. Следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса, это игры, обучающие сказки, творческие проекты, театрализованные мини-постановки, ситуационные задачи, занятия-исследования, притчи, загадки.

Содержание программного материала состоит из четырех блоков



В I блок «Труд – основа жизни» - входит ознакомление детей с важностью труда, работать, значит зарабатывать; знакомство с профессиями: банкир, бизнесмен, менеджер, рекламный агент, рекламоделец. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. П.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. П. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

В результате изучения темы у дошкольников формируется первичное понимание терминов: труд, работа, профессия.

Цель темы: способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию.

II блок «Деньги. Цена. Стоимость» - в результате изучения темы у дошкольников формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги, как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, банки, купюра, монета, кошелек, банковская карта, банк, сейф. Цель темы: способствовать формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и как средству, с помощью которого совершается обмен продуктами труда.

III блок «Покупаем, продаем, обмениваем. Реклама» - дает дошкольникам первичное понимание финансово-экономических терминов: покупка, обмен, продажа, товар, услуга, цена, качество, реклама. Цель темы: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

IV блок «Учимся планировать. Полезные привычки в быту – тоже экономика» - в ходе изучения темы у дошкольников должно произойти первичное понимание экономических терминов: план, планирование, тратим разумно, экономим; учимся планировать, например свое время; богатство, бедность; щедрость, жадность. Тема дает детям понимание того, что необходимо бережно относиться ко всему, что нас окружает: игрушки, вода, свет, вещи, различаем понятия – хочу и могу. Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов; формировать умение производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.

Планирование образовательной деятельности

	Тема занятия	Содержание
I блок: Труд-основа жизни.		
1.	Труд-основа жизни человека	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим людям. Трудиться-это хорошо, сидеть без дела-плохо. Работать. Значит получать вознаграждение, зарабатывать.
2.	Профессий в мире много. Все профессии важны-все профессии нужны	Любая профессия необходима. Работать – трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать за работу вознаграждение. За что можно заработать наказание (за проступок и др.).
3.	Когда продукт превращается в товар	Продукты труда. Товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи.
4.	Ценность товара-его качество	Продукты труда должны быть соответствующего качества.
II блок: Деньги. Цена. Стоимость.		
5.	Как придумали деньги	Труд оценивается деньгами. Деньги – это средство обмена товаров и услуг.
6.	Какие бывают деньги и откуда они берутся	Способы изготовления денег. Виды денег (монета, банкнота и др).
7.	Как деньги попадают к нам	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.

8.	Где живут деньги	Банки, банковские карты, кошельки, копилки и др. Бережем деньги.
III блок: Покупаем, продаем, обмениваем. Реклама.		
9.	Хочу купить все!	Различаем разницу между желаниями, капризами и потребностями. Соотносим желания и возможности.
10.	Где купить и продать разные товары	Какие бывают торговые предприятия.
11.	Юный бизнесмен.	Формировать понимание того, что разный товар имеет разную стоимость, как совершается обмен.
12.	Что такое реклама. Мир рекламы.	Товар продается быстрее, если о нем знают. Профессия - рекламист.
13.	Сочиняем рекламу.	Создаем собственную рекламу.
IV блок: Учимся планировать. Полезные привычки в быту – тоже экономика.		
14.	«Не в деньгах богатство, а бережливости да разуме»	Деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить деньги надо с пользой, относиться к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
15.	«Жадность и щедрость»	Разбираем, что такое жадность и щедрость. Почему жадность это плохо для человека, жадность бессмысленна. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость.
16.	«Что такое ресурсы»	Воспитываем бережное отношение к природным ресурсам и миру вещей, человеческому труду
17.	«Учимся планировать»	Знакомим детей с семейным бюджетом, расходами семьи. Объясняем важность составления плана. Планируем свой день, организовываем свое время
18.	«Мы ребята деловые»	Знакомим детей с составлением бизнес-проекта

2.2. Описание вариативных форм, способов, методы и средства реализации программы

Работа по воспитанию финансовой грамотности включает как минимум четыре направления: деятельность с воспитанниками, родителями, педагогами, развитие предметно-пространственной развивающей среды.

Образовательная деятельность по финансовой грамотности подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивную, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации
- чтение, рассматривание и обсуждение художественной литературы;
- создание педагогических ситуаций, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям, ситуативные разговоры с детьми;
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок по темам программы с использованием игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых; тематических стендов;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), по мотивам стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для сюжетно-ролевых и театрализованных игр; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения.

Самостоятельная деятельность детей:

- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, хозяйственные и др.

2.4. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы

Одно из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одна из определяющих функций семьи – функция экономическая. К ней примыкает хозяйственно – бытовая. В реальной жизни родители преследуют цель – содействовать материальному благополучию семьи, всех ее членов, и в первую очередь детей. Педагогический потенциал семьи во многом зависит от материальных условий, которые она может создать для ее существования: жилье, питание, одежда, игрушки, досуг и т.д. Важно и то, как семья умеет распорядиться теми благами, которыми она располагает, кто является распорядителем, хозяином семьи. Таким благом в первую очередь является бюджет, заработанные всеми членами семьи

деньги. Убедительным показателем актуальности воспитания финансовой грамотности дошкольников является привлечение родителями детей к домашней работе. Именно в семье, благодаря искусству ведения домашнего хозяйства родителями, их умение дети сделать своих детей непосредственными участниками семейного хозяйства (хотя бы непосредственными свидетелями забот и повседневных дел семьи), они уже получают первоначальные основы финансовой грамотности и первый опыт финансовой социализации. Атмосфера семейной экономики, поступки родителей, их отношение к деньгам, вещам, к любым ценностям усваиваются детьми особенно прочно. Начиная работу по воспитанию финансовой грамотности дошкольников, следует с самого начала поставить в известность родителей этих детей о предстоящей работе, обеспечить себя их поддержкой

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области финансового воспитания. Решение задач приобщения детей к финансам – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи и зависит при условии активного взаимодействия детского сада и семьи.

Цель взаимодействия с родителями: организация сотрудничества, стимулирующего повышение их активности в формировании у ребенка азов финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость образовательного учреждения для родителей, предоставить информацию о Программе, ходе ее реализации, специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательной деятельности);
- организация взаимодействия ОУ и семьи.

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов. Консультативная работа имеет немаловажную роль и организуется не реже 1 раза в месяц.

Привлечение родителей в образовательную деятельность осуществляется посредством организации участия в детской исследовательской и проектной деятельности, совместные мероприятия (открытые занятия, аукционы, ярмарки, выставки, встречи с интересными людьми), помощи в создании предметно-развивающей среды (в течении года).

Проводимая работа повышает уровень родительской компетентности, помогает лучше понять своего ребенка, осознать мотивы и ценности воспитания финансовой грамотности у дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников; психологический и эмоциональный комфорт, поддержка активности, стремления к самоутверждению.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ОУ создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в групповой комнате экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Процесс экономического воспитания реализуется через различные организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать финансовое воспитание понятным помогают сюжетно-дидактические игры. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Реализуется в течении года, с сентября по май включительно. Образовательная деятельность включает 18 занятий и организуется один раз в две недели, как вариативная часть образовательной деятельности по познанию (формированию элементарных математических представлений), длительность – 25-30 минут.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности МАОУ «КСОШ – ДС» имеет все условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и обучения детей.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- Дополнительная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры».
- Методические рекомендации Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.
- Пособие «Читаем и обсуждаем» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской .

Ресурсы программы

1. *Информационные* – литература: детская, учебно-методическая, энциклопедическая; интернет-ресурсы.
2. *Человеческие* (кадровые) – педагоги-воспитатели.
3. *Материально-технические* – аудиозаписи, видеозаписи, компьютер, CD-диски. *Художественно-изобразительные средства*: иллюстрации, фотографии, альбомы, макеты, рисунки.
4. *Фонотека музыкальных произведений*.
5. *Центры: игровой, экономический* в группах.
6. *Подборка произведений* устного народного творчества и художественной литературы.

3.4. Оценка результативности программы

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Главное – помочь детям в формировании правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет

Блок 1. Труд – основа жизни.

Занятие 1. «Труд – основа жизни человека».

Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.

Задачи: формировать понимание дошкольников, что весь окружающий предметный мир создается трудом; труд приносит пользу человеку, который трудится и всему обществу в целом, труд формирует характер, дисциплинирует.

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках, практическая работа – сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование: Картинка-коллаж с изображением людей разных профессий, карточки с изображением действий людей разных профессий.

Словарная работа: профессии, трудятся, работают.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

- Ребята, встанем все в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Ты мой друг и я твой друг улыбнемся всем вокруг.

2. Мотивационно-побудительный этап (2 мин)

- Ребята, я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение, вы его послушайте и постарайтесь догадаться о чем мы сегодня будем говорить?

Пока в пространстве кружится планета

На ней, залитой солнцем, никогда

Не будет дня, чтоб не было рассвета.

Не будет дня, чтоб не было труда. (Р. Рождественский)

- Как вы понимаете смысл этих строк?

- Человек трудился всегда, и будет трудиться всегда, так как только с помощью труда он смог превратиться из дикаря в разумное существо.

Труд – основная деятельность человека по созданию своего благополучия.

1. Восприятие и усвоение новых знаний (15 мин)

Задаются вопросы детям:

- Слышали ли вы когда-нибудь слово труд? Знаете ли вы, что такое труд?

- Труд – это деятельность человека, которая дает ему все необходимое для жизни.

Привести примеры, каким образом трудится человек.

Воспитатель показывает детям картинку-коллаж, где изображены представители разных профессий, и просит угадать, о чем дальше пойдет речь.

- Кто изображен на картинке? (*Люди разных профессий*).

- Скажите, как можно одним словом назвать действия, которые выполняют все люди, разных профессий. Что они делают? (*трудятся, работают*)

- Как вы думаете, зачем люди ходят на работу? Что получают люди за работу? (*Зарплату*.)

- Всякая ли работа оплачивается? За какой труд не платят деньги? (*Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима*.)

- Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (*Мама сварит обед, без которого мы не можем прожить*)

- Труд помогает нам удовлетворять свои потребности, если ваши родители будут ходить на работу, то им дадут вознаграждение, зарплату, на которую вы купите продукты, из этих продуктов мама сварит обед, и вы удовлетворите свою потребность в еде. Как же нам просто необходима одежда и жилье, которое ваши родители могут приобрести на честно заработанные деньги на работе.

- Давайте поговорим о том, как вы потрудились сегодня. Кто самостоятельно заправил кровать, сам оделся, самостоятельно позавтракал?

- Это то, что вы сделали для себя. Но нужно трудиться не только для себя, но и для других. Давайте представим, что вам самим необходимо приготовить себе завтрак, обед и ужин, погладить вещи, пришить пуговицу без помощи родителей, заработать деньги.

Посмотрите на нашу доску с профессиями. У меня в руках карточки. Я задам вопросы, а вы ответьте на них и прикрепите карточки к людям соответствующих профессий.

Скажите, что делают:

- ✓ врач (лечит людей);
- ✓ повар (готовит еду);
- ✓ строитель (строит дом);
- ✓ бухгалтер (считает деньги, оформляет документы);
- ✓ учитель (учит детей);
- ✓ швея (шьет одежду).

- Построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты — это продукт труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

- Продукты труда — мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

4. Динамическая пауза (1 мин) Давайте поиграем.

Встанем в линию. Я буду перечислять продукты труда, которые существуют много лет и совсем мало (появились недавно). Когда я назову, продукт труда, который живет или используется много лет, вы присядете (например, ваза), а если назову продукт, который используется мало времени, вы вытянете руки вперед и похлопайте (например, торт). *Перечисляем продукты труда в последовательности: пирожное, дом, автомобиль, компьютер, котлета, кровать, крем-брюле, песня, лимонад, книга, игрушка.*

5. Восприятие и усвоение новых знаний (8 мин)

-Профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. А для того чтобы овладеть той или иной профессией необходимо хорошо учиться, многое знать. А еще следует уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют. В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники, в честь героев труда называют улицы и даже города. На Руси об этом складывали пословицы и поговорки вот послушайте:

- ✓ Ученье и труд рядом живут.
- ✓ Учение да труд к славе ведут.
- ✓ По работе и работника знать.
- ✓ Суди человека по его труду
- ✓ Землю солнце красит, а человека – труд.
- ✓ Всякому молодцу ремесло к лицу.
- ✓ Птицу узнают в полёте, а человека в работе.
- ✓ Какие труды, такие и плоды
- ✓ Хорошая работа мастера хвалит.

6. Заключительный этап (2 мин)

- Ребята давайте попробуем сформулировать правило:

1. Профессию нужно выбирать правильно, так как от будет зависеть ваш материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в семейной и личной жизни.

7. Рефлексия (1 мин).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята – дошколята!

Никого не обижаем.

Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло.

Занятие 2. «Профессий в мире много. Все профессии важны-все профессии нужны».

Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с разнообразием профессии взрослых.

Задачи:

Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.

Воспитание уважения к профессиям близких им людей.

Расширить знания о разнообразии профессий, качестве продукции.

Развивать воображение, смекалку, сообразительность. Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость».

✓ Формирование социально-нравственных качеств: сообразительность, умение осознать свою вину, способность исправить ошибку;

✓ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

✓ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

✓ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках, практическая работа – сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование: магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: повара, врача, строителя, учителя, программиста, бухгалтера, бизнесмена и другие.

Словарная работа: труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Игра-приветствие

(Звучит музыка – фонограмма. Воспитатель встречает детей на ковре)

- Здравствуйте, ребята дорогие! Я – рада встречи с вами

Малоподвижная психологическая игра «Круг дружбы»

(Воспитатель- предлагает детям встать в круг, взяться за руки и улыбнуться и поприветствовать друг-другу, читает стихотворение)

✓ Добрый день, добрый час!

✓ Как я рада видеть вас.

✓ Соберемся дружно в круг

✓ Крепко за руки возьмемся

✓ И друг другу улыбнемся

2. Мотивационно-побудительный этап (2 мин)

Внимательно посмотрите на мольберт, подумайте и скажите мне, о чем мы с вами будем сегодня разговаривать

(Воспитатель указывает на мольберт, на котором вывешена картинка на тему «Профессии», дети смотрят, воспитатель загадывает вопросы- дети отвечают)

- Ребята, что изображено на картинке? *(Ответы детей)* Как в общем можно назвать то что нарисовано *(Ответы детей- Профессии)*

-Верно. На картине изображены разные Профессии.

3. Восприятие и усвоение новых знаний (13 мин)

Послушайте как в стихотворении рассказывается о профессиях

Стихотворение «Профессий в мире много.. »

(Воспитатель читает стихотворение, дети слушают)

✓ Профессий в мире много есть,

✓ Их невозможно перечислить.

- ✓ И все профессии нужны!
- ✓ Все интересны и важны.
- ✓ Нужно свой труд любить
- ✓ В труде стараться первым быть,
- ✓ Чтоб людям пользу приносить!

- Как вы считаете, какую пользу приносят люди разных профессий? *(Ответы детей)*

Беседа и знакомство с общими понятиями по теме «Профессии»

(Воспитатель ведет беседу, задает вопросы, дети слушают, отвечают на вопросы)

- Когда вы вырастаете, вам тоже придется выбирать профессию. В этом выборе очень важно не ошибиться, так как от правильного выбора будет зависеть ваш материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в семейной и личной жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? Как вы думаете? *(Ответы детей)*

- Ребята, Профессии (лат. Professio, от profiteor – объявляю своим делом) – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития. В рамках любой профессии есть определенный вид занятий – специальность. Например: Профессия врач имеет разную направленность – окулист, педиатр, терапевт. Уровень профессионального мастерства человека в каждой профессии называется квалификацией. Когда человек приходит работать в организацию, то ему предоставляется рабочее место, которое определяется должностью (директор, секретарь, уборщица и т.д.). Чтобы овладеть какой – либо профессией, нужно развивать определенные свойства характера. Многие профессии требуют от человека умения общаться, внимательно выслушивать людей, сохранять приветливый и доброжелательный тон, проявлять доброту и отзывчивость. Ребята, соберите подушечки, давайте пройдем на ковер и немного поиграем.

4. Динамическая пауза (3 мин) Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом «Что делает? (профессии)»

-Верно. А теперь я предлагаю вам поиграть. Я буду передавать мяч и называть профессию, а вы возвращать мне мяч и называть что умеет делает человек- представитель этой профессии, на пример:

Повар что умеет? ... *(Ответы детей – готовить, варить, жарить...)*

Врач что умеет? ... *(Ответы детей – лечить, делать уколы, ставить градусник...)*

Строитель что умеет? ... *(Ответы детей- строить дома, красить...)*

Воспитатель д что делает? *(Ответы детей- воспитывает детей, играет с ним ...)*

Второй вариант игры: Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом «Что делает? (профессии)»

(Интерактивные педагогические технологии «По цепочке»)

А теперь вы будете передавать друг другу мяч и один называет то что умеет делать человек той или иной профессии, а другой – называет профессию, а затем следующему игроку передает мяч и один называет то что умеет делать человек той или иной профессии и так далее. На пример:

Лечит людей... *(Ответы детей- врач)*

Водит машину – ... *(Ответы детей- шофер, водитель)*

Учит детей ... *(Ответы детей- учитель)*

В жаркой кузнеце работает – ... *(Ответ детей- кузнец).*

- Все верно! А кто всё знает – тот молодец!

5. Продуктивная деятельность (8 мин)

-Ребята, За работу люди получают деньги. Часть денег можно сохранить или скопить. Вы правильно сказали, хранить можно дома в копилке. И сегодня мы с вами сделаем копилку. Проходите к столам, там для вас приготовлена упаковочная коробочка, цветная бумага, клей, пайетки, и другой бросовый материал. Сейчас вы сами каждый на свое усмотрение оформите свою копилку, которую заберете домой и будете копить монетки. Пожалуйста, приступайте к работе, но не забывайте о правилах безопасности во время работы.

6. Заключительный этап (2 мин)

Знакомство с устным народным творчеством (Пословицы и поговорки)

-Профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. А для того чтобы овладеть той или иной профессией., необходимо хорошо учиться, многое знать. А еще следует

уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют. В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники, в честь героев труда называют улицы и даже города. На Руси об этом складывали пословицы и поговорки вот послушайте:

- ✓ Ученье и труд рядом живут.
- ✓ Учение да труд к славе ведут.
- ✓ По работе и работника знать.
- ✓ Суди человека по его труду
- ✓ Землю солнце красит, а человека – труд.
- ✓ Всякому молодцу ремесло к лицу.
- ✓ Птицу узнают в полёте, а человека в работе.
- ✓ Какие труды, такие и плоды
- ✓ Хорошая работа мастера хвалит.

7. Рефлексия (1 мин).

(Воспитатель предлагает детям пройти на ковер, подводит итоги)

- Ребята, проходите на ковер. Давайте сейчас вспомним что мы делали, что узнали нового, что услышали, что увидели? *(Ответы детей)*

- Ребята давайте попробуем сформулировать правила:

1. Профессию нужно выбирать правильно, так как от будет зависеть ваш материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в семейной и личной жизни

1. Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить по пустякам, иметь привычку копить деньги «на потом»

_ Ребята, спасибо вам, мне было интересно с вами и я вам приготовила наклейку «Памятку о финансовой грамотности»

-До свидания!*(дети прощаются, уходят)*

Занятие 3. «Когда продукт превращается в товар».

Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с разнообразием профессии взрослых.

Задачи:

Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.

Воспитание уважения к профессиям близких им людей.

Расширить знания о разнообразии профессий, качестве продукции.

Развивать воображение, смекалку, сообразительность. Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость».

- ✓ Формирование социально-нравственных качеств: сообразительность, умение осознать свою вину, способность исправить ошибку;
- ✓ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- ✓ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках, практическая работа – сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций. Практический метод: изготовление копилки.

Материал и оборудование: магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: повара, врача, строителя, учителя, программиста, бухгалтера, бизнесмена и другие; упаковочная коробочка, цветная бумага, клей, пайетки, и другой бросовый материал.

Словарная работа: труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Игра- приветствие

(Звучит музыка –фонограмма. Воспитатель встречает детей на ковре)

- Здравствуйте, ребята дорогие! Я – рада встречи с вами

Малоподвижная психологическая игра «Круг дружбы»

(Воспитатель- предлагает детям встать вкруг, взяться за руки и улыбнуться и поприветствовать друг-другу, читает стихотворение)

- ✓ Добрый день, добрый час!
- ✓ Как я рада видеть вас.
- ✓ Соберемся дружно в круг
- ✓ Крепко за руки возьмемся
- ✓ И друг другу улыбнемся

2. Мотивационно-побудительный этап (2 мин)

Внимательно посмотрите на мольберт, подумайте и скажите мне, о чем мы с вами будем сегодня разговаривать

(Воспитатель указывает на мольберт, на котором вывешена картинка на тему «Профессии», дети смотрят, воспитатель загадывает вопросы- дети отвечают)

- Ребята, что изображено на картинке? *(Ответы детей)* Как в общем можно назвать то что нарисовано *(Ответы детей- Профессии)*

-Верно. На картине изображены разные Профессии.

3. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

Послушайте как в стихотворении рассказывается о профессиях

Стихотворение «Профессий в мире много.. »

(Воспитатель читает стихотворение, дети слушают)

- ✓ Профессий в мире много есть,
- ✓ Их невозможно перечесть.
- ✓ И все профессии нужны!
- ✓ Все интересны и важны.
- ✓ Нужно свой труд любить
- ✓ В труде стараться первым быть,
- ✓ Чтоб людям пользу приносить!

- Как вы считаете, какую пользу приносят люди разных профессий? *(Ответы детей)*

Беседа и знакомство с общими понятиями по теме «Профессии»

(Воспитатель ведет беседу, задает вопросы, дети слушают, отвечают на вопросы)

- Когда вы вырастите, вам тоже придется выбирать профессию. В этом выборе очень важно не ошибиться, так как от правильного выбора будет зависеть ваш материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в семейной и личной жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? Как вы думаете? *(Ответы детей)*

- Ребята, Профессии (лат. Professio, от profiteor – объявляю своим делом) – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития. В рамках любой профессии есть определенный вид занятий –специальность Например: Профессия врач имеет разную направленность – окулист, педиатр, терапевт.Уровень профессионального мастерства человека в каждой профессии называется квалификацией Когда человек приходит работать в организацию, то ему предоставляется рабочее место, которое определяется должностью (директор, секретарь, уборщица и т.д.). Чтобы овладеть какой – либо профессией, нужно развивать определенные свойства характера. Многие **профессии** требуют от человека умения общаться, внимательно выслушивать людей, сохранять приветливый и доброжелательный тон, проявлять доброту и отзывчивость. Ребята, соберите подушечки, давайте пройдем на ковер и немного поиграем.

4. Динамическая пауза (1 мин) Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом «Что делает? (профессии)»

-Верно. А теперь я предлагаю вам поиграть. Я буду передавать мяч и называть профессию, а вы возвращать мне мяч и называть что умеет делает человек- представитель этой профессии, на пример:

Повар что умеет? ... *(Ответы детей –готовить, варить, жарить...).*

Врач что умеет? ... (Ответы детей – лечить, делать уколы, ставить градусник...)

Строитель что умеет? ... (Ответы детей- строить дома, красить...)

Воспитатель что делает? (Ответы детей- воспитывает детей, играет с ним ...)

Второй вариант игры: Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом «Что делает? (профессии)»

(Интерактивные педагогические технологии «По цепочке»)

А теперь вы будете передавать друг другу мяч и один называет то что умеет делать человек той или иной профессии, а другой – называет профессию, а затем следующему игроку передает мяч и один называет то что умеет делать человек той или иной профессии и так далее. На пример:

Лечит людей... (Ответы детей- врач)

Водит машину – ... (Ответы детей- шофер, водитель)

Учит детей ... (Ответы детей- учитель)

В жаркой кузнице работает – ... (Ответ детей- кузнец).

- Все верно! А кто всё знает – тот молодец!

5. Заключительный этап (2 мин)

Знакомство с устным народным творчеством (Пословицы и поговорки)

-Профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. А для того чтобы овладеть той или иной профессией., необходимо хорошо учиться, многое знать. А еще следует уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют. В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники, в честь героев труда называют улицы и даже города. На Руси об этом складывали пословицы и поговорки вот послушайте:

- ✓ Ученье и труд рядом живут.
- ✓ Учение да труд к славе ведут.
- ✓ По работе и работника знать.
- ✓ Суди человека по его труду
- ✓ Землю солнце красит, а человека – труд.
- ✓ Всякому молодцу ремесло к лицу.
- ✓ Птицу узнают в полёте, а человека в работе.
- ✓ Какие труды, такие и плоды
- ✓ Хорошая работа мастера хвалит.

6. Продуктивная деятельность (8 мин)

-Ребята, За работу люди получают деньги. Часть денег можно сохранить или скопить. Вы правильно сказали, хранить можно дома в копилке. И сегодня мы с вами сделаем копилку. Проходите к столам, там для вас приготовлена упаковочная коробочка, цветная бумага, клей, пайетки, и другой бросовый материал. Сейчас вы сами каждый на свое усмотрение оформите свою копилку, которую заберете домой и будете копить монетки. Пожалуйста, приступайте к работе, но не забывайте о правилах безопасности во время работы.

7. Рефлексия (1 мин).

(Воспитатель предлагает детям пройти на ковер, подводит итоги)

- Ребята, проходите на ковер. Давайте сейчас вспомним что мы делали, что узнали нового, что услышали, что увидели? (Ответы детей)

- Ребята давайте попробуем сформулировать правила:

1. Профессию нужно выбирать правильно, так как от будет зависеть ваш материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в семейной и личной жизни

1. Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить по пустякам, иметь привычку копить деньги «на потом»

_Ребята, спасибо вам, мне было интересно с вами и я вам приготовила наклейку «Памятку о финансовой грамотности»

-До свидания!(дети прощаются, уходят)

Занятие 4. «Ценность товара – его качество»

Цель: расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

Задачи: стимулировать познавательный интерес детей к значению слов *товар, стоимость, цена, качество*.

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках, практическая работа – сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и демонстрация слайдов. Практический метод: игры «Сколько стоит», «Дорого-дешево», решение задач.

Материал и оборудование: картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки, продукты) красные таблички, обозначающие дорогой товар, синие таблички, обозначающие дешёвый товар.

Словарная работа: товар, цена, качество, стоимость, дороже, дешевле, спрос, продовольственные, непродовольственные товары.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

- Ребята, встанем все в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Ты мой друг и я твой друг улыбнемся всем вокруг.

2. Вводно-организационный этап (2 мин)

- Ребята, вы много раз ходили за покупками и знаете, что самое главное в магазине. Это не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют. Что это? (Товар.)

- Отгадайте загадку:

Хозяйка с корзиной пришла с магазина,

Хозяйка в корзине домой принесла:

Батон и сметану,

Всем по банану,

Крупы и свеклу,

Горох и муку.

- Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина? Правильно. Это товар.

- Назовите продовольственные товары. (Ответы детей.)

- Назовите промышленные товары. (Ответы детей.)

2. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

Проводится беседа с детьми.

- Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену. Что такое цена? Правильно, это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинакова? Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле?

- Вот, например, продаются яблоки. (Показ изображения на слайде). Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом — побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле?

- Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

- А теперь подумайте, какие фрукты дешевле в России — яблоки или ананасы? Почему? Верно, дешевле будут яблоки, т. к. они растут у нас. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки. Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

- А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему? Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки

нужно привезти в Африку издалека, например, из Польши. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.

- Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

- А сейчас давайте попробуем разобраться с другими товарами. На что потребуется больше ткани — на платье или на майку? А на что придется потратить больше времени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена. Чем больше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будет стоить. Ведь и портнихе нужно заплатить за работу.

- Ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтому должны знать, что такое спрос и предложение.

- Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большой выбор различных напитков: газированная вода, соки, квас.

- Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? Конечно, ведь все хотят утолить жажду. Значит, летом будет большой спрос на воду.

- Спрос — это то количество товара, которое люди хотят купить по определенной цене.

- А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? Почему?

4. Динамическая пауза (3 мин) Давайте поиграем.

Встанем в линию. Я буду перечислять продукты труда, которые существуют много лет и совсем мало (появились недавно). Когда я назову, продукт труда, который живет или используется много лет, вы присядете (например, ваза), а если назову продукт, который используется мало времени, вы вытянете руки вперед и похлопайте (например, торт). *Перечисляем продукты труда в последовательности: пирожное, дом, автомобиль, компьютер, котлета, кровать, крем-брюле, песня, лимонад, книга, игрушка.*

5. Восприятие и усвоение нового (10 мин)

Игра «Сколько стоит?»

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Сколько стоит?». Перед вами изображения товара и ценники, ваша задача – определить цену товара, сколько он стоит в магазине, и разложить ценники. (Другой вариант игры, заполнение таблицы).

Товар	Количество	Предполагаемая цена	Реальная цена
Хлеб	1 шт.		20 рублей
Молоко	1 пакет		50 рублей
Сок	1 пачка		45 рублей
Сахар	1 кг.		30 рублей
Яблоки	1 кг.		80 рублей
Соль	1 пачка		10 рублей
Жвачка	1 шт.		5 рублей
Батон	1 шт.		30 рублей
шоколад	1 шт.		60 рублей

Колонку с предполагаемой ценой заполняет воспитатель после ответов детей.

Игра «Дорого – дешево».

- Посмотрите, ребята, у нас здесь лежат различные товары (картинки с изображением пылесоса, холодильника, ложки и др.). И у меня есть такие интересные таблички – синяя и красная – синяя табличка обозначает дешевый товар, а красная табличка обозначает дорогой товар. Как вы думаете, какой товар самый дорогой и самый дешевый? Разложите таблички.

- Давайте разложим таблички: красную возле дорогого товара, а синюю возле дешевого товара. Почему вы так решили?

Решение задач.

- Давайте попробуем определить, какой товар будет стоить дороже или дешевле.

Задача 1. Когда валенки дороже стоят летом или зимой? Почему?

Задача 2. Какие бананы будут стоить дороже: хорошие или гнилые? Почему?

Задача 3. В одном магазине хлеб стоит 8 рублей, а в другом – 10 рублей. Где быстрее закончится хлеб? Почему?

Задача 4. Что будет стоить дешевле: взрослое одеяло или детское одеяло? Почему?

6. Заключительный этап (3 мин)

- Ребята, давайте повторим, от чего может зависеть цена товара?

- От спроса. Чем больше приобретают этот товар люди, тем он дороже стоит.
- От качества товара. Чем выше качество, тем выше цена.
- От количества товара на рынке. Чем больше товара, тем его цена ниже.
- Оптовые цены всегда ниже розничных цен.
- От вложенного в его производства труда.
- От количества материала, затраченного на производство товара (мамина шуба будет стоить дороже, чем у дочки, так как меха затрачено больше.)

Все предложенные варианты воспитатель поясняет детям или ответ на некоторые факторы ребенок может раскрыть сам.

7. Рефлексия (1 мин).

- Ребята, у меня в коробочке квадраты красного, коричневого и белого цвета. Выберите красный если вам было интересно, занимательно; коричневый – трудно, волнительно, не все понятно; белый, если вам было безразлично, скучно и вы устали.

Занятие 2. «Профессий в мире много. Все профессии важны-все профессии нужны».

Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с разнообразием профессии взрослых.

Задачи:

Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.

Воспитание уважения к профессиям близких им людей.

Расширить знания о разнообразии профессий, качестве продукции.

Развивать воображение, смекалку, сообразительность. Знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость».

✓ Формирование социально-нравственных качеств: сообразительность, умение осознать свою вину, способность исправить ошибку;

✓ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

✓ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

✓ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках, практическая работа – сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и демонстрация слайдов. Практический метод: игры «Сколько стоит», «Дорого-дешево», решение задач.

Материал и оборудование: фонограмма музыки, магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: повара, врача, строителя, учителя, программиста, бухгалтера, бизнесмена и другие.

Словарная работа: труд, работа, продукт, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; лень.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Игра- приветствие

(Звучит музыка –фонограмма. Воспитатель встречает детей на ковре)

- Здравствуйте, ребята дорогие! Я – рада встречи с вами

Малоподвижная психологическая игра «Круг дружбы»

(Воспитатель- предлагает детям встать в круг, взяться за руки и улыбнуться и поприветствовать друг-другу, читает стихотворение)

- ✓ Добрый день, добрый час!
- ✓ Как я рада видеть вас.
- ✓ Соберемся дружно в круг
- ✓ Крепко за руки возьмемся
- ✓ И друг другу улыбнемся

2. Мотивационно-побудительный этап (2 мин)

Внимательно посмотрите на мольберт, подумайте и скажите мне, о чем мы с вами будем сегодня разговаривать

(Воспитатель указывает на мольберт, на котором вывешена картинка на тему «Профессии», дети смотрят, воспитатель загадывает вопросы- дети отвечают)

- Ребята, что изображено на картинке? *(Ответы детей)* Как в общем можно назвать то что нарисовано *(Ответы детей- Профессии)*

-Верно. На картине изображены разные Профессии.

3. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

Послушайте как в стихотворении рассказывается о профессиях

Стихотворение «Профессий в мире много..»

(Воспитатель читает стихотворение, дети слушают)

- ✓ Профессий в мире много есть,
- ✓ Их невозможно перечесать.
- ✓ И все профессии нужны!
- ✓ Все интересны и важны.
- ✓ Нужно свой труд любить
- ✓ В труде стараться первым быть,
- ✓ Чтоб людям пользу приносить!

- Как вы считаете, какую пользу приносят люди разных профессий? *(Ответы детей)*

Беседа и знакомство с общими понятиями по теме «Профессии»

(Воспитатель ведет беседу, задает вопросы, дети слушают, отвечают на вопросы)

- Когда вы вырастите, вам тоже придется выбирать профессию. В этом выборе очень важно не ошибиться, так как от правильного выбора будет зависеть ваш материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в семейной и личной жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? Как вы думаете? *(Ответы детей)*

- Ребята, Профессии (лат. Professio, от profiteor – объявляю своим делом) – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития. В рамках любой профессии есть определенный вид занятий –специальность Например: Профессия врач имеет разную направленность – окулист, педиатр, терапевт.Уровень профессионального мастерства человека в каждой профессии называется квалификацией Когда человек приходит работать в организацию, то ему предоставляется рабочее место, которое определяется должностью (директор, секретарь, уборщица и т.д.). Чтобы овладеть какой – либо профессией, нужно развивать определенные свойства характера. Многие **профессии** требуют от человека умения общаться, внимательно выслушивать людей, сохранять приветливый и доброжелательный тон, проявлять доброту и отзывчивость. Ребята, соберите подушечки, давайте пройдем на ковер и немного поиграем.

4. Динамическая пауза (1 мин) Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом

«Что делает? (профессии)»

-Верно. А теперь я предлагаю вам поиграть. Я буду передавать мяч и называть профессию, а вы возвращать мне мяч и называть что умеет делает человек- представитель этой профессии, на пример:

Повар что умеет? ... *(Ответы детей –готовить, варить, жарить...)*

Врач что умеет? ... *(Ответы детей – лечить, делать уколы, ставить градусник...)*

Строитель что умеет? ... *(Ответы детей- строить дома, красить...)*

Воспитатель д что делает? *(Ответы детей- воспитывает детей, играет с ним ...)*

Второй вариант игры: Дидактическая речевая игра малой подвижности с мячом

«Что делает? (профессии)»

(Интерактивные педагогические технологии «По цепочке»)

А теперь вы будете передавать друг другу мяч и один называет то что умеет делать человек той или иной профессии, а другой – называет профессию, а затем следующему игроку передает мяч и один называет то что умеет делать человек той или иной профессии и так далее. На пример:

Лечит людей... (Ответы детей- врач)

Водит машину – ... (Ответы детей- шофер, водитель)

Учит детей ... (Ответы детей- учитель)

В жаркой кузнице работает – ... (Ответ детей- кузнец).

- Все верно! А кто всё знает – тот молодец!

5. Заключительный этап (2 мин)

Знакомство с устным народным творчеством (Пословицы и поговорки)

-Профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. А для того чтобы овладеть той или иной профессией., необходимо хорошо учиться, многое знать. А еще следует уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют. В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники, в честь героев труда называют улицы и даже города. На Руси об этом складывали пословицы и поговорки вот послушайте:

- ✓ Ученье и труд рядом живут.
- ✓ Учение да труд к славе ведут.
- ✓ По работе и работника знать.
- ✓ Суди человека по его труду
- ✓ Землю солнце красит, а человека – труд.
- ✓ Всякому молодцу ремесло к лицу.
- ✓ Птицу узнают в полёте, а человека в работе.
- ✓ Какие труды, такие и плоды
- ✓ Хорошая работа мастера хвалит.

6. Продуктивная деятельность (8 мин)

-Ребята, За работу люди получают деньги. Часть денег можно сохранить или скопить. Вы правильно сказали, хранить можно дома в копилке. И сегодня мы с вами сделаем копилку. Проходите к столам, там для вас приготовлена упаковочная коробочка, цветная бумага, клей, пайэтки, и другой бросовый материал. Сейчас вы сами каждый на свое усмотрение оформите свою копилку, которую заберете домой и будете копить монетки. Пожалуйста, приступайте к работе, но не забывайте о правилах безопасности во время работы.

7. Рефлексия (1 мин).

(Воспитатель предлагает детям пройти на ковер, подводит итоги)

- Ребята, проходите на ковер. Давайте сейчас вспомним что мы делали, что узнали нового, что услышали, что увидели? (Ответы детей)

- Ребята давайте попробуем сформулировать правила:

1. Профессию нужно выбирать правильно, так как от будет зависеть ваш материальный достаток, круг общения, интересы, счастье в семейной и личной жизни

1. Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить по пустякам, иметь привычку копить деньги «на потом»

Ребята, спасибо вам, мне было интересно с вами и я вам приготовила наклейку «Памятку о финансовой грамотности»

-До свидания!(дети прощаются, уходят)

Занятие 5. «Как придумали деньги»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи: формировать знания о назначении денег; дать детям представление о денежной единице; показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты

достоинством 5 рублей более мелкими монетами; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.

Способы организации детей: групповой, сидя на стульчиках полукругом, практическая работа, стоя возле столов.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и демонстрация слайдов. Практический метод: рассматривание денег.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Денежная история», наборы одинаковых предметов на каждого ребенка (муляжи продуктов, овощей, фруктов, камешки, ракушки, зерна, орехи и т. д., денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, игрушечные касса и банкомат.

Словарная работа: купюры, банкомат, заработная плата, достоинство монет, натуральный обмен, электронные деньги, пластиковая карта.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Игра- приветствие

Встанем мы в кружочек дружно -
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе: «Привет» -
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй левая рука!
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!

2. Вводно-организационный этап (1 мин)

Ребята, электронную почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадка, отгадав которую мы узнаем автора этого письма.

Загадка

В кошелёк мы их кладём.

С ними в магазин идём.

(Деньги)

-Ребята, это письмо от жителей Денежной страны, Монеток и Рубликов. Они пишут, что им грустно от того, что они не знают историю своего происхождения. У людей, пишут они, есть своя история, у вещей тоже есть история происхождения. Жители Денежной страны хотели узнать и записать свою, денежную историю. Они хотели бы выяснить, когда появились первые деньги, какие они были, как менялись со временем, как ими пользовались в старину.

-Может, мы с вами попытаемся им помочь? *(положительные ответы детей)*. Сами узнаем историю происхождения денег, запишем её на диктофон и отправим жителям Денежной страны.

3. Актуализация имеющихся знаний (2 мин)

Давайте выясним, что мы знаем про деньги.

-Что же такое деньги? Выслушать ответы детей.

-Давайте присядем на стульчики и посмотрим на экран *(слайд 1)*.

В сказке Алексея Толстого «Золотой ключик» Буратино закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда.

-Какого чуда он ждал? *(ждал, что вырастет дерево, усыпанное золотыми монетами)*. Слайд 2.

- А вы как думаете, откуда берутся деньги? *(выслушать ответы детей)*.

Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд *(слайд 3,4)*.

-Внимание на экран. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает

заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей. Высказывания детей.

4. Восприятие и усвоение новых знаний (15 мин)

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Но постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать разные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться результатами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне большой горшок для варки похлебки. В старину товары не покупались. А обменивались (*натуральный обмен*). Раз мы с вами попали в прошлое, давайте попробуем осуществить натуральный обмен. Возьмите каждый по одному виду продуктов или вещей и попробуйте обменять их у другого на то, чего у вас нет.

Общая игра-упражнение «Обмен». Подвести итоги «Обмена».

Присаживайтесь на стульчики, наше путешествие продолжается. В старину одного быка можно было обменять на 2-3 топора. Представьте, идете вы на рынок за овощами или посудой, вам надо с собой вести быка, свинью или овцу.

Первые деньги – домашний скот: быки, коровы, овцы, свиньи. Чем больше у человека домашнего скота, тем он богаче. (6 слайд)

-Как вы думаете, такие деньги были удобными? (*ответы детей*).

-Конечно, такие деньги были неудобными, потому, что их нельзя положить в мешочек, в карман, спрятать за пазуху. Поэтому наши предки стали использовать в качестве денег более мелкие предметы: камешки, ракушки. (7 слайд)

На Руси первые деньги – это шкурки животных. (8 слайд).

Затем появились металлические деньги, вырубленные из металлических листов. (11, 12 слайды)

На старых монетах мы видим изображение святого Георгия Победоносца с копьем. (13 слайд)

- От слова копьё произошло слово копейка. Роль денег выполняли серебряные слитки-гривны. Чтобы уплатить часть гривны, её надо было разрубить. Так появился рубль. Чтобы купить дорогую вещь люди в старину ходили за покупкой с тяжелым мешком монет. Это было неудобно.

Монеты заменили бумажными деньгами, которые появились в Китае (14 слайд).

В России бумажные деньги появились позднее, при императрице Екатерине 2, назывались они «*катеньки*». (15 слайд)

На бумажных деньгах портрет императрицы. Позднее на купюрах менялись портреты правителей эпохи (16 слайд).

Давайте вернемся на машине времени в наше время и поговорим о современных деньгах. (17 слайд)

Какими деньгами пользуются современные люди? (18 слайд)

-Назовите виды денег. Правильно, бумажные – купюры, монеты – рубли, копейки.

Деньги на свет появились давно,

Но назначенье у них всех одно:

Их меняют на товар,

Идут с ними на базар,

Чтоб товары получить,

За них надо заплатить.

3. Динамическая пауза (2 мин)

-А теперь мы немного отдохнем, а заодно посмотрим, куда люди в первую очередь должны потратить заработанные деньги.

«Будем денежки считать»

-Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

-Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*).

-Один и два – оплатим дом (из сжатого кулачка отгибаем мизинец

И безымянный,

-Дом, в котором мы живём.

- Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец,
- На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)
- Ну, а пятую (*шевельм большим пальцем*)

Спрячем на донышко кошелька! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*).

4.Продуктивная деятельность (6 мин)

- Подойдите к столу и рассмотрим настоящие деньги. Дети рассматривают, трогают деньги.
- Монеты, какого достоинства здесь лежат? (*ответы детей*)

Задания с монетками: разменяйте монету достоинством 5 рублей более мелкими монетами – рублями несколькими способами.

5.Заключительный этап (2 мин)

(*Воспитатель предлагает детям пройти на ковер, подводит итоги*)

- Ребята, проходите на ковер. Давайте сейчас вспомним что мы делали, что узнали нового, что услышали, что увидели? (*Ответы детей*)

Ребята, а помните ли вы, как мы должны были помочь жителям Денежной страны. Правильно, мы должны были узнать и сообщить им о прошлом и настоящем денег, то есть об истории денег. Давайте ваш рассказ запишем на диктофон, и затем отправим им. Высказывания детей.

-Молодцы, вы очень подробно рассказали денежную историю. Наверное, жители страны будут довольны и из ваших рассказов составят свою собственную денежную историю

Занятие 6. «Какие бывают деньги и откуда они берутся»

Цель: продолжать формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств; Упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей.

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: демонстрация слайдов. Практический метод: рассматривание копилки, денег.

Материал и оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, деньги бумажные, металлические (можно копии), презентация «Деньги: какими они были и какими стали».

Словарная работа: купюра, монета, рубли.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Ритуал приветствие

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Давайте порадуемся солнцу и птицам, | (<i>дети поднимают руки вверх</i>) |
| А так же порадуемся улыбчивым лицам | (<i>улыбаются друг другу</i>) |
| И всем, кто живет на этой планете, | (<i>разводят руками</i>) |
| «Доброе утро!» скажем мы вместе | (<i>берутся за руки</i>) |
| «Доброе утро!» маме и папе | |
| «Доброе утро!» останется с нами. | |

2. Вводно-организационный этап (1 мин)

- Сегодня мы с вами продолжаем наше путешествие в страну денег. Мы уже знаем два денежных секрета. Какие они? Кто скажет? (*Деньги достаются трудом, и их легко обменять на любой товар.*)

-Ребята, я дома нашла интересный предмет и принесла его в группу. (*Воспитатель демонстрирует копилку*).

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

3. Актуализация имеющихся знаний (1 мин)

Давайте выясним, что мы знаем про деньги.

-Что же такое деньги? Выслушать ответы детей.

- А вы как думаете, откуда берутся деньги? (*выслушать ответы детей*).

Их платят взрослым людям за работу – заработная плата за труд (*слайд 3,4*).

-Внимание на экран. Здесь представлены люди разных профессий. Назовите сначала любую профессию из представленных, затем скажите, за что человек данной профессии получает заработную плату. Например, учитель получает заработную плату за обучение и воспитание детей. Высказывания детей.

3. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (*можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак*).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Классно! Сколько признаков вы назвали!

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется

«Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (*в кошельке*). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (*показать пластиковые карты*). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

- А как вы думаете, кто имеет право изготавливать монеты и купюры? Можно ли настоящие деньги изготовить самим?

- Я расскажу вам секреты денег: Настоящие монеты и купюры изготавливают специальные организации. Настоящими деньгами можно считать только официально утвержденные деньги, выпущенные Монетным двором и имеющие Настоящие деньги имеют специальные отличительные знаки, чтобы их не могли подделать. (Рассмотреть различные способы защиты на деньгах)

3. Динамическая пауза (2 мин)

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

- «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю вам мяч и буду спрашивать, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?*);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

- Здорово, сколько всего вы знаете!

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

4. Продуктивная деятельность (8 мин)

Ребята, наша группа – это тоже маленькое государство. Придумайте и нарисуйте деньги для нашей группы. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить «покупки» во время игр.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

-Что вы придумали: монету или банкноту?

-Какой она формы?

-Как она называется?

-Что и почему на ней изображено?

- Мне очень понравились ваши работы! Это необычно!

5. Заключительный этап (1 мин)

-Как называется денежная единица Российской Федерации?

-Откуда берутся деньги?

- Какие виды денег вы знаете?

-Вам понравились деньги, которые мы придумали и нарисовали для нашей группы?

-Можно самим нарисовать настоящую купюру?

-Какие секреты денег мы сегодня узнали?(настоящие деньги нельзя нарисовать, они имеют средства защиты).

6. Рефлексия (1 мин).

Все встают в круг и мысленно произносят добрые пожелания кому-либо из группы или группе в целом.

Занятие 7. «Как деньги попадают к нам»

Цель: продолжать формировать у детей представления о взаимосвязи денег с трудом самых близких людей, максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: демонстрация слайдов.

Материал и оборудование: презентация или иллюстрации с изображением семьи гнома Эконома; корзина, вырезанная из бумаги, картинки с изображением «потребностей».

Словарная работа: зарплата, пенсия, доход, семейный бюджет, потребности.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Приветствие «Круг»

Вот и собрался наш круг.

Ладонку дал другу друг.

Кладём ладонку на ладонку, поздороваемся ладонками. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и, чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте

волшебные слова:

«Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас! »

2. Вводно-организационный этап (1 мин)

- Сегодня мы с вами познакомимся с семьей гнома Эконома. В ней есть папа-эконом, мама-эконом, есть бабушка и дедушка. Есть сын-эконом и дочка-эконом. (Рассматриваем картинку на слайде).

2. Актуализация имеющихся знаний (1 мин)

- Скажите, а чтобы приобрести себе еду, одежду, квартиру, что нужно? (Деньги).
- А для того, что бы были деньги нужно, чем заниматься? (Работать).

4. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

Папа-эконом работает в рекламном агентстве и получает зарплату – это деньги, полученные за труд. Мама-эконом работает в банке и тоже получает зарплату. Есть бабушка и дедушка пенсионеры и не работают. Они получают пенсию – это деньги, получаемые в старости за то, что они работали в молодости. Сын-эконом учится в университете, и получает стипендию - это деньги за хорошую учебу. Дочка-эконом маленькая, и ходит в детский садик и ничего не получает. Все вместе эти деньги называются–семейный бюджет.

- Скажите, а чтобы приобрести себе еду, квартиру, что нужно? (Деньги).
- А для того, что бы были деньги нужно, чем заниматься? (Работать).
- Давайте вместе повторим, что мама и папа получают? (зарплату), а бабушка и дедушка – пенсию, а сын, который учится? (стипендию).
- Как можно назвать все деньги, которые заработала семья – семейный бюджет?

Предложить детям рассмотреть картинку –схему из каких доходов складывается семейный бюджет.

- Папа гном-эконом получил зарплату. Давайте послушаем стихотворение и узнаем, как дочка Маша решила как ее потратить.

Папа получил зарплату,
Папа наш теперь богатый!
Сходим с папой в магазин,
Купим маме апельсин.

Купим килограмм конфет,
И сардельки на обед.
Купим ананас для брата -
Папа получил зарплату!

Купим бабушке банан,
В общем, королевский план!
Купим пряники, сосиски,
И трески для нашей киски.

Купим всё, что нам угодно,
Вместе с папою сегодня.
Я счастливей всех, ребята,
Папа получил зарплату!

- Как вы думаете, правильно ли Маша задумала потратить папину зарплату?
- Как бы вы распределили семейный бюджет? На что надо потратить в первую очередь? (Оплата за квартиру, еда, одежда, оплата за детский сад, затем игрушки...)
- Все вместе это называются расходы! Давайте вместе повторим это слово –расходы.
- Важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются.

3. Динамическая пауза (2 мин)

«Игра разные товары». Я бросаю вам мяч, а вы называете на, что можно потратить деньги. Разбираем, что необходимо в первую очередь, что можно приобрести на сэкономленные деньги.

4. Восприятие и усвоение новых знаний (7 мин)

- То чего человек желает – называется потребностью. Давайте повторим это слово – потребность.
- Вот у нас такая есть замечательная корзинка – потребительская корзинка. Где спрятаны все наши потребности.

Педагог достает корзинку. Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют физические потребности человека. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить – в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (игрушки, мебель и т.д.).

- А есть еще духовные потребности. Какие? (в семье, в общении друг с другом).
- Скажите в чем еще ваши потребности? Что же нужно нам для жизни? (Дети называют).

5. Заключительный этап (1 мин)

-Откуда у взрослых берутся деньги

- Что такое семейный бюджет?
- А теперь поговорим о том, что же такое «расходы»?
- На что тратятся деньги у вас в семье?
- А у ваших родителей есть мечты и желания?
- Как называют деньги, которые получают неработающие бабушки и дедушки?

6. Рефлексия (1 мин).

Дети встали дружно в круг.

За руки взялись все вдруг.

Очень долго занимались.

И ничуть не баловались.

А теперь, детвора,

Отдыхать вам пора!

Занятие 8. «Где живут деньги»

Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.

Задачи: дать представление о работе банка; с помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами; познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: демонстрация слайдов, иллюстраций. Практический метод: создание «мини-банка».

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Профессии банковских служащих».

Словарная работа: банк, банковский служащий, пластиковая карта, банкомат, банковский счет.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

- Ребята, какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое.)
 - Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.
- Как хорошо на свете жить! (руки вверх)
Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)
Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)
Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)

2. Вводно-организационный этап (1 мин)

Ребята отгадайте загадку.

Заходят, весело звеня,
Монетки разные в меня.
Заходят, важно шелестя,
Купюры поважней.
Их всех привечу я.
Да, вот выходит как всегда:
Немного они погостят,
Да убежать спешат.
Но, это не беда:

Одни уйдут – другие придут,
Как всегда. (Кошелек).

- Ребята, как вы думаете, почему взрослые обычно носят деньги в кошельке, а не просто кладут в карман? *(Выслушав ответы детей, подвести их к пониманию того, что небрежное отношение к деньгам может привести к тому, что они могут помяться, порваться или их могут украсть).*

3. Восприятие и усвоение новых знаний (15 мин) Послушайте мудрую пословицу: «Глупый деньги напоказ носит». Чтобы вы ее лучше поняли, расскажу вам историю, которая произошла с одним мальчиком. Мама дала ему 100 рублей на мороженое, а он неаккуратно положил их в карман брюк, да так, что деньги выглядывали из кармана. Во дворе он громко похвастался, что бежит за мороженым. А пока он выбирал у киоска мороженое, воришка легко вынул из его кармана деньги. Правильно ли положил деньги Миша? В чем его ошибка? При хранении денег нужна аккуратность, поэтому люди придумали специальные места для хранения денег.

- Вы знаете, что называется банком?

- Правильно банк это- то место, где охраняться деньги.

- А для чего люди ходят в банк?

- В банках производят платежи: оплата за д.сад, музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы. Банк дает деньги в кредит на неотложные нужды (покупка жилья, автомобиля, бытовой техники). Кредит дается на время и под проценты, то есть в долг на время, но отдавать нужно будет больше суммы взятой в кредит. В банке можно сделать накопительные вклады (оформить сберегательную книжку).

- А какие профессии есть в банке?

В закрытых кабинках сидят кассиры операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию частных, то есть физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей.

- Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег. Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне. (Пластиковых карт, при помощи банкоматов). Там где стоят банкоматы эта зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.

- Вы слышали такое выражение виртуальные деньги? Виртуальные деньги это условные единицы, которыми можно распоряжаться при помощи интернета. Однако теперь операции с отдельными видами электронной валюты выполняют и через мобильные телефоны.

По оформлению кредита обращаются, к специалисту по кредитам.

Чем занимается финансовый менеджер? Уже из названия профессии вытекает, что финансовый менеджер — это специалист, который участвует в управлении финансами предприятия. Он заботится об увеличении доходов, оптимизации расходов и своевременном поступлении финансов. Грамотно распределяет денежные поступления на выгодные вложения. Контролирует результаты.

Инкассатор (от итальянского *incassare* – класть в ящик) - сотрудник банка или специализированной сторонней организации, в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы перевозят наличные денежные средства между различными банками, особо важные документы, драгоценные металлы, банковские карты. Наполнение банкоматов наличными (и выемка приёмных кассет в банкоматах и терминалах оплаты) также относится к инкассаторской деятельности.

Охранник – одна из древнейших профессий. Он осуществляет охрану помещений и территорий объектов. Охрану имущества. Обеспечивает пропускной режим сотрудников и посетителей на объектах. Осуществляет контроль за средствами охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает сопровождение инкассаторов. Обеспечение защиты жизни и здоровья граждан.

Люди, которые обращаются в банк, являются клиентами банка.

Человек, который управляет работой банка – это управляющий.

- А кто-нибудь из вас хотел бы работать в банке?

- Я хочу прочитать вам стихотворение «Работа в банке»

Работа в банке

Работать в банке я хочу,
Эта работа не всем по плечу!
Нужно очень много знать:
Нужно деньги выдавать,
Нужно деньги принимать,
Оформлять кредиты,
С людьми не быть сердитым.
Нужно хорошо учиться,
Чтоб ни в чем не ошибиться.
Нет на работе свободной минутки —
Работа в банке — это не шутка!

3. Динамическая пауза (2 мин)

Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

4. Практическая работа (9 мин)

Предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

- Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить? (остатки можно положить в копилку).

- Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

5. Заключительный этап (1 мин)

Что такое банк? *Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги*

-Чем занимаются, работающие там люди?

-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? *Кассир*

-Кто охраняет банк? *Охранник*

-Кто управляет работой банка? *Управляющий или президент*

-Кто является клиентом банка? *Организации, компании, фирмы, отдельные люди*

-Какие услуги оказывает банк? *Хранение денег, выдача в долг, обмен денег*

-Из какого аппарата выдаётся деньги? *Банкомат*

-Кто перевозит деньги для терминалов? *Инкассаторы*

6. Рефлексия (1 мин).

Предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

Занятие 9. «Хочу купить все»

Цель: объяснить дошкольникам понятия *потребность и желание*

Задачи: повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; уточнить от чего зависят потребности человека; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: демонстрация слайдов.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Зайчата и потребности» (возможна иллюстрации).

Словарная работа: потребности, расходы, семейный бюджет, материальные ценности, экономно.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

- Ребята, встанем все в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнётся

-Утро доброе начнётся. -ДОБРОЕ УТРО!!!

2. Вводно-организационный этап (2 мин)

Чтение стихотворения «Три копейки на продукты», автор Ш.Галиев

Маму в магазин провожает сын.

Три копейки ей дает:

- Вот! Купи мне самолет!

А еще – ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски сказки и салазки!...

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

- Как вы считаете, сможет мама купить все, что перечислил сын?

- Когда вы идете за покупками, знаете, что вам нужно купить в магазине?

3. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

Послушайте рассказ «Про капризного Артема», автор Людмила Стахович

В одном городе жил-был мальчик Артем. Его папа и мама часто ездили в командировки по работе. Артем оставался с бабушкой и дедушкой. Они его очень любили и часто баловали. Что Артем захочет, все покупают! Зайдут они все вместе в магазин, и начинается, Артем просит и то, и это. И игрушек, и сладостей у мальчика скопилось столько, что хватит на целую группу в детском саду. А Артем все не унимается и просит, и просит.

Однажды. Когда вернулись родители из командировки, мама попросила Артема с папой сходить в магазин и купить мяса, молока и хлеба. Мальчик увидел в магазине игрушку - самолет и, по привычке, начал у папы его клянить – купи, купи. Папа напомнил ему, что они пришли в магазин за мясом, молоком и хлебом. Тогда Артем лег на пол, стал дрыгать ногами и кричать: «Купи мне самолет, купи мне самолет!» Папа строго посмотрел на него и сказал: «Вставай, хватит

кривляться! Раз ты считаешь, что самолет важнее продуктов, мы его купим!». Они купили самолет и вернулись домой. Артем чувствовал себя победителем и сразу начал играть с новой игрушкой. Но настал вечер, и он проголодался.

Когда вся семья села ужинать, мама и папа ели вкусные и ароматные котлеты, а Артему на тарелочке подали игрушечный самолет. Мальчик удивился и спросил: «Мне сто, самолет есть на ужин?» папа ответил: «Конечно, и на Завтрак завтра, и на обед! Он же для тебя важнее продуктов! Приятного аппетита, сынок!»

- Вам понравилось поведение Артема в магазине?
- Можно ли назвать Артема капризным мальчиком?
- Почему Артем остался без ужина, завтрака и обеда?
- Как думаете, что важнее – купить игрушку или продукты питания?

4. Динамическая пауза (4 мин) Давайте поиграем.

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

5. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

- Деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? *(ответы детей)*. Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

- Ребята, вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - это семейный очаг, где может собираться вся семья. Посмотрите на экран. *(На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2)*. Зайчата решили выбрать себе дом. Капризуля сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее. А Грамотей стал думать и рассуждать. Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался. Как вы думаете почему? *(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого)*. И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик? *(ответы детей)*

Так и вышло! В этом домике Капризуле было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

- Стало холодно. И зайчата вспомнили ещё про одну важную потребность. Какую? *(Одежда)*. И купили её, потратив по одной монетке. Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

- А потом у зайчат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? *(Потребность в еде)*

- Взяли Зайчата по одной монетке, и пошли в магазин. Посмотрите, что они купили *(в корзинке у Грамотея крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Капризули много разных сладостей)*.

- Ребята, а чтобы купили вы?

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

- Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? *(ответы детей)*

Бюджет - это подсчет доходов и расходов. Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

- А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(ответы детей)

- Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

6. Заключительный этап (2 мин)

Давайте вспомним правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернуть.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности. Невозможно иметь все, что хочешь.
4. Бережно относиться к деньгам. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

7. Рефлексия (1 мин).

Ну-ка все встали в круг,
За руки взялись мы вдруг,
Будем рядышком стоять,
Будем ручками махать,
Полчаса мы занимались,
И ничуть не баловались,
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!

Занятие 10. «Где купить и продать разные товары»

Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.

Задачи: закрепить понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета; развивать речевую активность детей; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия. Словесный метод: художественное слово, беседа-диалог, рассказ педагога, игры «Назови магазин», «Лишний предмет»; динамическая пауза; прослушивание песни. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование: картинки с изображением различных предметов.

Словарная работа: товар; специализированный магазин; самообслуживание; продтовары; промтовары, Универсам, Гипермаркет, Супермаркет.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

- Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

2. Вводно-организационный этап (2 мин)

Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги.

А сегодня мы поговорим... послушайте и отгадайте загадку.

Нужно хлеба нам купить
Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём
И на улицу идём.
Там проходим вдоль витрин
И заходим в ... (магазин).

3. Актуализация имеющихся знаний (2 мин)

А что же такое магазин? (Ответы детей).

- Правильно, это то место, где люди совершают покупки.
- Кто работает в магазине? (продавец, кассир).
- Как называют людей, которые что-то покупают? (Ответы детей).
- Что делает покупатель? (выбирает, покупает).
- Что можно купить в магазине? (Ответы детей).

4. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

- Кто знает, как можно, одним словом, назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как-то зовется,
Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

- Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)
- А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).
- Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)
- В зависимости от товара и магазины бывают разные. Какой товар продают в магазине так магазин и называется.

Сейчас поиграем с вами в игру «Назови магазин».

Игра «Назови магазин»

- Если в магазине продают книги, то это какой магазин? (Книжный магазин). В книжном магазине продается большое количество разнообразных книг. Вы сейчас должны выбрать карточки, где изображен товар из книжного магазина. Правильно это: учебники, словари, энциклопедии, сказки, стихи и много других книг.
 - Спортивные товары – Спортивный магазин. Правильно, ребята. В спортивном магазине можно купить весь необходимый для занятий спортом инвентарь. Найдите товар спортивного магазина.
 - Хлеб – хлебный В хлебном магазине какой товар можно купить? Выберите нужные карточки. Правильно, разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, круассаны, сушки, бублики, сухари.
 - Обувь – обувной.(Подбирают картинки)
 - Мебель – мебельный. В мебельном магазине большой выбор мебели для отдыха, выберите карточки с нужным товаром мебельного магазина. Правильно, это: кровати, диваны, кресла; для работы: столы, стулья; для хранения вещей: шкафы, стеллажи, тумбы; мебель для кухни: кухонные гарнитуры.
 - Молоко – молочный.
 - Овощи – овощной.
 - Хозяйственные товары - хозяйственный магазин.
 - А кто из вас знает, как называется магазин для сладкоежек? Где продают торты, пирожные, печенье, конфеты? Правильно это Кондитерский магазин.
 - Все вы назвали магазины, которые продают одну группу товаров или даже ее часть. И называются они Специализированными магазинами.
- В специализированных магазинах существует индивидуальный подход к каждому покупателю. Придя в такой магазин, мы знаем, что не останемся без внимания продавца, который при необходимости обязательно даст грамотную консультацию при выборе товара.
- А если в магазине продают и продовольственные и промышленные товары, то их называют Универсамами, Гипермаркетами или Супермаркетами.

Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина. Такая форма покупок называется самообслуживание. Важно помнить, что каждый товар в магазине имеет свою цену. И поэтому каждый покупатель должен знать сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары.

5. Динамическая пауза (2 мин)

Музыкальная Физкультминутка «Фиксики».

6. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

- О каких товарах, поется в песенке нашей физкультурной минутки? (телевизор, холодильник, кофемолка, вентилятор)

- Какие это товары? Продовольственные или промышленные? Ответы детей.

- Молодцы, ребята!

- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Лишний предмет». Назовите товар, который нельзя купить в магазине под названием:

Хозяйственный магазин (мыло, юбка, губка, таз, ведро)

Магазин «Инструменты» (отвертка, дрель, вилка, лобзик, молоток)

Книжный магазин (словари, буквари, стиральный порошок, открытки)

Зоомагазин (аквариум, клей, ошейник, клетка, кормушка, карандаш)

Магазин «Авто» (колесо, пила, глушитель, руль, фильтр)

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

7. Заключительный этап (2 мин)

- Что вам больше всего запомнилось из нашей беседы?

- На какие группы модно разделить весь товар? (Продовольственный, непродовольственный).

- Какой товар мы называем продовольственным? (Продукты питания).

8. Рефлексия (1 мин).

Все мы дружные ребята,

Мы ребята – дошколята!

Никого не обижаем.

Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло.

Далее предложить детям поиграть в игру «Супермаркет».

Занятие 11. «Юный бизнесмен»

Цель: ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес»;

Задачи: развивать речь, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду.

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия, сюрпризный момент, решение проблемных ситуаций. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, игра «Бартер», динамическая пауза.

Материал и оборудование: сундучок с «деньгами», бочонки с мёдом и малиновым вареньем; корзины с фруктами; мешочки с крупой; пять карточек с рисунками различными товаров.

Словарная работа: рыночные отношения, бизнес.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

- Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

2. Вводно-организационный этап (2мин)

Ребята находят в уголке сюрпризов сундучок с «деньгами». Воспитатель интересуется, что находится в сундучке у детей. Что это такое? Зачем деньги нужны людям? Что может случиться, если у человека нет денег?

3. Актуализация имеющихся знаний (3 мин)

- Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на такой вопрос: «Сможет ли мама выполнить просьбу сына?».

«Три копейки»
Маму в магазин провожает сын.
Три копейки он ей даёт: «Вот!
Купи мне самолёт,
А ещё ружьё, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть.
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить».
Вопросы к обсуждению:

- Можно ли на эти деньги купить что-либо?
- Почему мальчик думал наоборот? (не знает с цен.)
- Все ли товары имеют одинаковую цену? Как вы думаете почему?
- Что такое цена?

Мальчику нужно еще многое узнать, т.к. он ещё мал, и не разбирается в рыночных отношениях. Что такое рыночные отношения мы узнаем, отправившись на рынок.

4. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

Решение проблемных задач:

«Рынок». Собрались соседи на базаре. Один торговал мёдом, другой малиновым вареньем, третий мукой, четвёртый крупой. Ещё один яблоками, а сосед грушами. Жара, покупателей нет, торговля не идёт, цены на товар не сбавляют. Давайте, ребята, поможем им быстрее продать свой товар и уехать домой.

«Лежачий товар не кормит». Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему? (Ответы детей.) Правильно, ребята, поменяться бочонками. Такой обмен называется бартер.

«Базар цену скажет». А вот эти двое торгуют крупой. Один мешок полный, а другой нет. Цену установить не могут. Помогите им установить её (Ответы детей.) Правильно. Мешок стоит дороже, т.к. он больше, половина мешка — дешевле, потому что он меньше.

«Товар лицом продается». На прилавке у одного яблочки красивые, наливные, крепкие, да ещё и зимний сорт. А у другого продавца, груши загляденье ароматные, но переспелые, ранний сорт. Как правильно должны поступить торговцы, чтобы быстро и выгодно продать свой товар? (Ответы детей.) Да, дети, груши могут испортиться, поэтому цену надо снизить. Яблоки можно продать дороже — они ещё могут храниться до зимы.

5. Динамическая пауза (1 мин)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем денежки считать. Отдыхать
умеем тоже
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим. Подтянитесь на
носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

6. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

У каждого товара есть своя цена. Товар можно купить за деньги, а можно поменять на другой товар.

Игра «Бартер».

Педагог объясняет правила игры и раскрывает ситуацию.

Антон принёс сапоги и ему нужен гусь.

Борис принёс топор и ему нужна рубашка.

Вася принёс рубашку и ему нужна пила.

Гриша принёс пилу и ему нужны сапоги.

Дима принёс гуся и ему нужен топор.

Задание: торговец Антон посредством бартерного обмена должен получить гуся.

Затем происходит обмен. Правильный выбор предложен ниже.

1 обмен. Антон отдаёт Грише сапоги и получает пилу.

2 обмен. Антон отдаёт Васе пилу и получает рубашку.

3 обмен. Антон отдаёт Борису рубашку и получает топор.

4 обмен. Антон отдаёт Диме топор и получает гуся.

В. Ребята, в результате четырёх обменов Антон получил то, что хотел, причем, товар был получен без денег. Можно ли назвать бартером обмен двух Иванов? (Ответы детей.)

Как вы думаете, что удобнее — приобретать необходимые товары за деньги или обмениваться ими? (Обменивать товары всегда труднее, чем их купить.) Такие сложные решения каждый день принимает бизнесмен, человек, который занимается бизнесом.

А вы хотите стать юными бизнесменами? Если да, тогда я предлагаю вам решить экономические задачи.

1. Папа решил подарить Серёже велосипед. Скажите, в какое время года его можно выгоднее купить? Почему?

2. Как вы думаете, какая одежда дороже: летняя или зимняя? Почему?

3. Чьи туфли дороже: мамы или дочки? Почему?

4. Где будет дороже бутылка пепси-колы: в наших краях или в жарких странах?

5. Кот Матроскин решил накопить денег и купить всё, что захочет, но пёс Шарик утверждает, что не всё продаётся и покупается. Рассудите их спор.

6. Из названных слов, выберите то, что нельзя купить:

Телевизор, солнце, здоровье.

Конфеты, дача, совесть.

Доброта, квартира, туфли.

Ветер, игрушки, дружба.

7. Заключительный этап (2 мин)

- Пора подводить итоги, друзья!

Играли мы на славу и не зря!

Ум и находчивость всегда проявляйте!

И на весь мир о себе заявляйте!

И главное в жизни — дружба!

Не забывайте!

И на деньги её не променяйте!

Л. Ястребова, Н. Малыгина

- Кем мы сегодня с вами были? (Бизнесменами)

- Что имеет товар? (Цену)

- От чего зависит цена на товар? (От качества)

- А все таки, что главное в жизни? (Человеческие отношения, дружба).

8. Рефлексия (1 мин).

Мы в игры играли непростые,

Умные такие.

Сейчас же на прощание

Сказать осталось «До свидания!»

Занятие 12. «Что такое реклама. Мир рекламы»

Цель: Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.

Задачи: развивать речь, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду.

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза, прослушивание песни. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и демонстрация слайдов. Практический метод: создание рекламы.

Материал и оборудование: Рекламные буклеты, афиши, иллюстрации с изображением рекламы в старину, ширма, магнитофон, циферблат, атрибуты для инсценирования сказки С. Михалкова, заготовки из бумаги в виде конфеты, краски, мелки, карандаши.

Словарная работа: ассортимент, реклама, рекламист.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Ритуал приветствия

«Мы веселые ребята!

Мы ребята дошколята!

Скоро в школу мы пойдем,

Будем знать мы обо всем!»

2. Вводно-организационный этап (3 мин)

Из - за ширмы появляется Пятачок Пятачок: (кричит) Внимание! Внимание! Открылся магазин мёда! Подходи, не зевай, мёд покупай.

- Тише, тише, Пятачок! Ты почему так раскричался?

- Пятачок: - А вы что так и не поняли? Мы с моим другом Винни Пухом открываем магазин мёда. Нам наши друзья пчёлы все лето мёд собирали, и цветочный, и липовый, и луговой. Да вот незадача, никто про наш магазин не знает и не покупает наш мёд.

- Так значит, ты зовёшь покупателей в свой магазин. Хочешь, что бы купили твой товар?

Пятачок: - Какой такой товар? У нас мёд!

- Все, что мы покупаем в магазине или на рынке, называется товаром. Товар – это то, что продается, покупается или обменивается. Значит, ваш товар – это мёд.

Пятачок: - Да, мёд! Только никто его не покупает, потому что я тихо кричу.

- Но ты, Пятачок, зазываешь покупателей по старинке. В нашем современном мире уже совсем другая реклама.

Пятачок: - А что это такое – реклама?

3. Актуализация имеющихся знаний (1 мин)

- Ребята, кто может ответить Пятачку, что такое реклама? (Ответы детей)

- Правильно, ребята, реклама – это объявление. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Что можно рекламировать?

- Рекламировать можно всё что угодно: дома, машины, предстоящие спектакли и цирковые выступления.

4. Восприятие и усвоение новых знаний (15 мин)

Давайте поиграем. У меня есть «Дерево объявлений», на нем развешены объявления.

Я читаю объявление, а вы должны догадаться, кто мог дать такую рекламу.

-Теперь у меня избушка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости. (лиса)

-Куплю недорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму. (белка)

-Продаются шубы, зимой белые, а летом серые. (заяц)

-Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина. (кот).

-Оставил хвост в проруби, нашедшего прошу вернуть за вознаграждение. (волк)

- Так, для чего она нужна реклама? Реклама нужна для того, чтобы люди узнали о товаре, который мы хотим продать. Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес. Рекламу мы видим и слышим повсюду. Её показывают по телевизору, вывешивают афиши, делают буклеты, вдоль проезжей части расставляют рекламные щиты.

Реклама – слово латинское. Переводится оно очень интересно – кричать. То есть, рекламировать что-то – это значит, как бы, кричать об этом. Скажите, дети, какой должна быть реклама, что бы привлечь как можно больше народу?

- А у вас есть любимый рекламный ролик? (Дети отвечают).

- Дети, а вы знаете, что реклама появилась очень давно. У торгующих купцов – это такие богатые люди, были свои торговые лавки. Кто-то из них торговал тканью, кто-то картинами. На своих лавках они вывешивали специальные вывески, по которым можно было сразу определить, что продаётся в их лавке.

Хотите посмотреть на эти вывески? Давайте побываем в прошлом, в том времени, когда ещё не родились ваши бабушки. А как же мы попадём в прошлое время? (предложения детей). А может быть на машине времени. Все садимся в круг, берёмся за руки, опускаем руки и голову, тихо повторяем за мной такие слова: «Круглый, жёлтый циферблат, время поверни назад». (Звучит таинственная, космическая музыка). Дети встают и выходят из круга. Выставляются магнитные доски с рекламными вывесками.

- Дети, давайте попробует определить, что продавали этих торговых лавках. (Дети рассматривают вывески и определяют, какой товар продаётся в той или иной торговой лавке).

- В давние времена почти на всех площадях в качестве рекламы использовались “зазывалы” — это такие люди, которые приглашали в лавки покупателей.

Чтоб в лавки покупатель

Заглядывал скорей,

Там зазывалы – люди

Стояли у дверей:

- Эй, прохожий, не спеши,

Здесь товары хороши!

Ленты, кружева, ботинки,

Что угодно для души!

Конечно, после таких слов в торговых лавках становилось покупателей намного больше. Но, ребята, есть одно правило «не покупай все, что рекламируется, подумай: нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение».

– Мы хотим купить хорошие и качественные товары. Но в магазинах и на рынках продают разные товары, бывают и товары-брак. Продавцу надо продать все, что у него есть и поэтому он так хвалит свой товар, что мы его покупаем. И если покупатель не будет проверять то, что покупает, его могут обмануть. Поэтому надо быть очень внимательным и осторожным. Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Дети снова садятся вокруг циферблата, произносят слова: «Круглый, жёлтый циферблат, возврати нас в детский сад».

В наше время создание рекламы стало профессией. Рекламист – это человек, который придумывает и делает рекламу. Повторите новое название профессии – рекламист (Дети повторяют). Так вот, Пятачок, тебе и твоему другу нужно поучиться рекламировать свой мёд. А в дальнейшем расширить ассортимент товара.

Пятачок: - А что это за слово – ассортимент?

- Ассортимент - это разнообразие товара. В вашем случае можно изготавливать на основе мёда торты, пирожное, печенье, пряники, сладкие напитки и даже конфеты. А наши ребята помогут вам сделать рекламу этих конфет, правда, дети. Какое название можно придумать для конфет из мёда? (Дети называют)

5. Динамическая пауза (1 мин)

Физминутка «Разминка»

-Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо-влево. (*Вращение головой.*)

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз-два-три-четыре-пять! (*Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.*)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. (*Потягивания-руки вверх и в стороны.*)

Повороты вправо-влево,

Плавно производим. (*Повороты туловища вправо и влево.*)

Наклоняемся легко,

Достаём руками пол. (*Наклоны вперёд.*)

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте. (*Ходьба на месте.*)

6. Продуктивная деятельность (8 мин)

Сейчас мы с вами, ребята, попробуем себя в роли рекламиста. Вам нужно придумать и нарисовать обёртку для конфет, а я придумаю рекламу для магазина Вини Пуха и Пятачка. Этим мы очень поможем нашим сказочным друзьям.

Дети проходят к столам, используя мелки, фломастеры, карандаши рисуют на бумажных заготовках в виде завёрнутой конфеты. В конце занятия конфеты вывешиваются на доску.

Воспитатель читает рекламу.

«Торты, пряники, коврижки

Всё вы купите у Мишки.

Выбирай честной народ.

Вкусный и полезный мёд!»

7. Заключительный этап (1 мин)

- О чем мы сегодня рассказали Пятачку? (Что такое реклама)

- Что придумали для сказочных героев? (рекламу для конфет из мёда). Пятачок «благодарит» детей.

Занятие 13. «Сочиняем рекламу»

Цель: Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста.

Задачи: развивать речь, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду.

Способы организации детей: групповой, сидя на стульчиках полукругом, при выполнении практической работы, сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций. Практический метод: создание рекламного плаката.

Материалы и оборудование: Наборы картинок с изображением различных товаров (посуда, игрушки, одежда, обувь, кондитерские изделия, машина), фото города - Древний Вавилон, силуэт торговой старинной лавки, картинки с изображением вывесок для старинных торговых лавок, газеты, журналы, буклеты, листовки, в которых имеется реклама; радиоприёмник, компьютер, видеоролик с телевизионной рекламой детской шоколадки, фотографии с рекламными объектами города Губкина, красиво оформленный лист ватмана в виде здания, клей (карандаши), клеёнки, салфетки на каждого ребёнка, надпись названия детского сада, эмблемы разных детских садов, фотографии с изображением детей в разных видах деятельности, которые проводятся в детском саду, смайлики с разным настроением.

Словарная работа:

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Ритуал приветствия

«Мы веселые ребята!

Мы ребята дошколята!

Скоро в школу мы пойдем,

Будем знать мы обо всем!»

2. Мотивационно-побудительный этап (1 мин)

- Ребята, сегодня утром ко мне подошел директор, и попросил сделать рекламу нашего детского сада.

- Ну что попробуем выполнить его просьбу?

3. Актуализация имеющихся знаний (1 мин)

- Но вначале мы поговорим о том, что такое реклама. Представьте себе, что у вас есть товар и вам нужно его продать, как можно быстрее. Что вы будете делать?

- У многих людей в связи с большой занятостью нет возможности ходить по всем магазинам и они не смогут узнать о вашем товаре, который может быть действительно им необходим. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы о вашем товаре узнали как можно больше людей?

- Правильно, нужно прорекламирровать товар. Так что же такое реклама?

- Правильно. Ребята, реклама – это объявление. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Рекламирровать можно всё что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, хозяйственно-бытовые товары, дома, машины и ещё многое другое. (*Воспитатель обращает внимание на картинки, прикреплённые к магнитной доске*). Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес.

4. Восприятие и усвоение новых знаний (15 мин)

- Дети, а вы знаете, что реклама появилась очень давно. Ещё три тысячи лет назад до нашей эры был такой город Вавилон, в котором велась торговля. (*Показ картинки*). У проживающих в нём купцов – это такие богатые люди, были свои торговые лавки. Кто-то из них торговал тканью, кто-то картинами и на своих лавках они вывешивали специальные вывески, по которым можно было сразу определить, что продаётся в их лавке. Предлагаю вашему вниманию рассмотреть несколько вывесок, которые купцы вывешивали на свои лавки. (*Показ картинок*). Давайте сейчас каждый из вас попробует определить, что продавали в той или иной торговой лавке. (*Дети рассматривают вывески и определяют, какой товар продаётся в той или иной торговой лавке*).

- Существует несколько видов рекламы. Хотите узнать, какая бывает реклама? Вот сейчас мы с вами совершим путешествие в мир рекламы. Давайте сначала с вами начнем знакомство с рекламой текстовой. Текстовая реклама, это та реклама, которую можно прочитать. Это различные объявления, которые составляют люди, если им нужно что – то продать, купить или же поменять. Эти объявления они размещают через типографию в газеты и журналы, чтобы другие люди могли их прочитать. (*Дети рассматривают текстовые объявления в газетах, журналах, которые разложены на столе. Некоторые из них воспитатель зачитывает*).

- Также такая реклама существует в виде различных небольших буклетов, листовок. (*Показ*). А ещё, ребята бывает телевизионная реклама. Что же это за реклама?

- Правильно. Реклама на телевидении является сейчас очень популярной. А что рекламируют по телевизору?

- А сейчас у меня для вас сюрприз - вы увидите одну из любимых детских реклам, которые показывают по телевизору. (*Показ видеоролика детской рекламы по компьютеру – шоколадка Милки Вэй*).

- Видели такую рекламу?

- Я думаю, что такие шоколадки вам всем, конечно - же покупали. Вкусные?

- А ещё аналогичные рекламы можно услышать и по радио. Это очень удобный вид рекламы, так как объявления по радиоприёмнику можно услышать, находясь на улице, в транспорте и даже где – то на природе. Существует ещё и наружная реклама. Такую рекламу можно увидеть в виде плакатов, которые размещают на различных щитах. Например, большие щиты, которые устанавливают вдоль дорог. (*Показ фото*). Также переносные щиты небольшого размера, которые чаще всего ставят около магазинов, чтобы люди, которые проходят мимо могли узнать, какие товары продаются в отделах этого магазина. И люди уже решают, заходить им в этот магазин или нет. Наружную рекламу можно увидеть и на больших зданиях в виде плакатов и даже на передвигающемся транспорте (*Показ*). Такая реклама тоже существует в виде листовок, которые раздаются людям на улицах, в магазинах. Это могут быть объявления о каких – либо мероприятиях, которые будут проходить в ближайшее время. Например, открытие какого – то здания, или же объявление о том, что приехал цирк, или какой поступил товар в тот или иной магазин и по какой цене (*Показ*). Такие рекламные листовки, газеты ещё разносят по подъездам и кладут в почтовые ящики, чтобы люди как можно быстрее могли ознакомиться с различным товаром. Кому -нибудь из вас клали в почтовые ящики рекламные листовки или газеты?

5. Динамическая пауза (1 мин)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед) Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища) Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног) Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?

6. Продуктивная деятельность (8 мин)

- Ребята, а сейчас пришло время выполнить задание нашего Константина Евгеньевича - сделать рекламу нашего детского сада. Вы готовы стать рекламистами?

- Подумайте, какой вид рекламы нам удобней всего использовать в нашей работе?

- Я с вами, конечно - же согласна. Сегодня мы с вами будем делать рекламный плакат нашего детского сада. Для этого у нас есть вот такой лист ватмана. *(Показ)*. На что он похож?

- А почему вы так решили?

- Да, этот плакат похож на здание. А что не хватает у этого здания?

- Правильно. Ещё у нас с вами есть фотографии с изображением воспитанников нашего детского сада в разных видах деятельности, эмблемы разных детских садов. Вы ведь все знаете, что у каждого детского сада есть своя эмблема, в зависимости от того, как он называется и надпись – название нашего детского сада. А как называется наш детский сад?

- Подумайте, как можно из всего этого сделать рекламный плакат?

- Хорошо. А сейчас возьмите каждый себе по две фотографии, рассмотрите их, и попробуйте определить, каким видом деятельности заняты дети и чему их обучают в детском саду. Но пока ничего рассказывать не надо, сначала давайте с вами изготовим рекламный плакат. Подумайте, как лучше расположить фотографии на плакате? Давайте попробуем разными способами и выберем самый лучший.

- Обратите внимание, что у нас с вами получается плакат, который похож на здание детского сада. А что нужно сделать, чтобы он был похож на здание нашего детского сада? - Правильно. А сейчас давайте с вами из всех этих эмблем, которые есть у нас, выберем эмблему нашего детского сада.

- Молодцы! Давайте вместе решим, где нам лучше на плакате разместить название и эмблему детского сада.

- А сейчас, давайте приступим к работе. Берите свои фотографии, только запомните места на плакате, куда вы их должны наклеивать. Садитесь за столы и намазывайте обратную сторону фотографий клеем. А я наклею название нашего детского сада и нашу эмблему. *(Выполняется совместная работа)*.

- Молодцы, ребята, вы все прекрасно справились с заданием. Вам нравится наш плакат? Вот только что – то не хватает на плакате. Как вы думаете что?

- Правильно. Давайте адрес нашего детского сада наклеим в правом нижнем углу нашего плаката.

- Вот теперь наш плакат готов. Вам нравится?

- А теперь я вам даю возможность прокомментировать свои фотографии, которые вы наклеивали.

- Молодцы! У нас получился с вами замечательный рассказ о нашем детском саду! Глядя на этот рекламный плакат, сразу можно увидеть, чем занимаются дети в нашем детском саду. Потом мы с вами решим, куда его повесить, чтобы его увидели, как можно больше людей.

7. Заключительный этап (1 мин)

- Скажите, что мы сегодня с вами делали? Что такое реклама? С какой новой профессией вы сегодня познакомились? Чем занимается рекламист?

8. Рефлексия (1 мин)

- Ребята, посмотрите, сколько у меня много “смайликов”. У всех у них разное настроение. Одни – с весёлым настроением, другие – с грустным. Выберите смайлик, какой вам больше подходит к сегодняшнему настроению.

Занятие 14. «Не в деньгах богатство, а в бережливости, да разуме»

Цель: Формировать представления дошкольников о вечных ценностях.

Задачи: формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости; способствовать формированию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; воспитывать уважение к тем, кто проявляет заботу о них; воспитывать бережное отношение к окружающему его миру.

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: ритуал приветствия, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза.

Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и демонстрация слайдов.

Материалы и оборудование: иллюстрации сказочных персонажей.

Словарная работа: деньги, бюджет, зарплата, бережливый, экономия.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Ритуал приветствия

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть с вами начнем.

2. Мотивационно-побудительный этап (3 мин)

- Ребята я предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну Экономю! Вы согласны? Тогда в путь. Представьте себе, что мы находимся в аэропорту Тридевятого царства. Мы собрались здесь, чтобы лететь в сказочную страну. И вдруг мы слышим, как диспетчер Шапокляк объявляет, что рейс №15 в сказочную страну не состоится. Но Мальвина добавляет свое объявление: «Для пассажиров, которые очень торопятся попасть в страну сказок, может быть предоставлен ковер-самолет «От Алладина» класса Люкс. Лететь на ковре-самолете сможет тот, кто отгадает загадки:

1. Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет (монета).
2. Как не берегутся, а растрясутся (деньги).
3. На товаре быть должна обязательно ... (цена).
4. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (кассир).
5. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы).

- Ребята, садитесь на ковер-самолет. Ну, вот мы и очутились в сказочной стране. Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар, а спасал ее комар. Кто это? Из какой сказки?

3. Актуализация имеющихся знаний (3 мин)

Лететь на ковре-самолете сможет тот, кто отгадает загадки:

1. Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет (монета).
2. Как не берегутся, а растрясутся (деньги).
3. На товаре быть должна обязательно ... (цена).
4. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (кассир).
5. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы).

- Ребята, садитесь на ковер-самолет. Ну, вот мы и очутились в сказочной стране. Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар, а спасал ее комар. Кто это? Из какой сказки? А что муха нашла? («Денежку»).

-А что такое «деньги»?

- Правильно, это особые ценные бумаги, на которые можно что-то купить.

- Что сделала муха? («Пошла муха на базар и купила самовар»).

- А затем муха пригласила всех на чаепитие.... А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

4. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

- Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, экономии? Давайте их послушаем.

- Копеечка к копейке рубль набегает.

- Росинка к росинке, вот и воды кадушка.

- Что больше рубль или копейка?

- Как выдумаете, чем похожи эти две поговорки? (Можно откладывать деньги понемногу и со временем накопить неплохую сумму).

- Сохрани хлеб на обед, а копейку на беду.

- Хуже всех бед, когда денег нет.

- Каждую крошку в ладошку.

- Согласны ли вы с утверждением, что необходимо быть мудрым и откладывать деньги?

- Как вы думаете на что они могут неожиданно понадобиться? (Например, что то сломается в доме и срочно надо отремонтировать или заменить вещь).

- Нелегко деньги наживать, а легко проживать.

- Поздно быть бережливым, когда все растрчено.

- Откуда в семье берутся деньги?

- Почему говорят, что деньги трудно заработать? А легко ли их разумно тратить? И что значит, по-вашему, разумно?

- Мухе-Цокотухе мы помогли, она узнала, что надо быть бережливой.

- Молодцы ребята. Посмотрите, у нас еще один герой, кот Матроскин. Кот Матроскин очень экономный. (Показать отрывок из мультфильма, где кот говорит: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду»).

- Дети, а экономить - это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям? Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать. На сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина? (Клад).

5. Динамическая пауза (1 мин)

Физминутка

Мы нашли богатый клад, *(изображают, как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу)*

Стали думать, как нам быть? *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в стороны)*

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

6. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

- Ребята, в сказочной стране давайте послушаем сказку о бережливой птице.

Бережливая птица. Автор: Ирис Рево.

На птичьем дворе объявилась новая птица. Никто не знал ее имени. Вела она себя по-особому. Птицы сразу обратили внимание на то, что такое качество, как, например бережливость, было ей незнакомо.

Со временем новенькая стала замечать, что порядки установленные на птичьем дворе, были иными, чем те к которым она привыкла.

Просыпал кто мимо зерно-тут же его подберут. Хлебным крошкам тоже не давали валяться на земле. А тут ещё как-то подслушала новенькая урок в Птичьей школе. Учитель говорил о том, что корм даётся не даром. Для его появления большой труд затрачивается. Корм с неба не сыпется. И относиться к корму надо бережно.

— Как это я раньше о бережливости не думала? – размышляла про себя новая птица.

И её как будто подменили. Она стала вести себя совсем по-другому. Зёрнышки и крошки стала подбирать вместе со всеми – нечего им под ногами валяться.

Да и с птицами другими подружилась.

Теперь они вместе каждый новый день встречают.

- Как вы думаете, что такое бережливость? Приведите примеры.

- как вы думаете, можно назвать зверей и насекомых, которые готовятся к зиме, бережливыми, запасливыми? Каких зверей и насекомых вы можете перечислить? (Пчелы, муравьи, белки, мыши и др.).

- Почему следует бережно относиться к бумаге, выключать за собой кран с водой, выключать свет при выходе из комнаты? (Бумагу изготавливают из дерева. А деревья следует беречь, за воду и свет родители платят деньги).

- Ребята беречь мы с вами должны и окружающую нас природу. Как мы можем сберечь природу, что для этого надо делать? Не бросать мусор, не засорять водоёмы, беречь лес. Заботясь о природе мы, в первую очередь, заботимся о своём здоровье. В народе есть мудрая поговорка «Здоровье не купишь ни за какие деньги».

7. Заключительный этап (2 мин)

- Наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Садимся на ковер самолет и возвращаемся.

- В какой стране мы побывали? (В стране Экономии).

- Чему научились в этой стране?

- Что нам нужно беречь, кроме экономного расходования денег?

8.Рефлексия (1 мин)

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята. Мы ребята дошколята.

Никого не обижаем. Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо, будет радостно, светло.

Занятие 15. «Жадность и щедрость»

Цель: дать детям понимание сути таких качеств, как жадность и щедрость; дать им моральную оценку.

Задачи: Формировать у детей нравственные качества: доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других; понимание, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Расширять знания детей, используя загадки, пословицы, а также иллюстративный материал. Закреплять умение объяснять смысл пословиц на конкретных примерах из жизни. Содействовать развитию речи: обогащению и активизации словаря, навыкам речевого общения в совместной деятельности. Вызвать у детей желание вырабатывать в своем характере положительные качества, помогающие строить доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Способы организации детей: групповой.

Методические приемы: Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций. Практический метод: изготовление панно.

Материал и оборудование: клип песни «Весёлая весенняя песенка», яркая лента для игры, изображения сказочных героев для аппликации.

Словарная работа: щедрость, жадность.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

- Ребята, у нас с вами есть девиз, с которого мы начинаем любое наше дело. Давайте его скажем все вместе: «Мы самые умные. Мы самые добрые. Мы самые дружные. У нас все получится».

2. Вводно-организационный этап (3 мин)

- Ребята, сейчас мы с вами побеседуем. А тему нашей беседы вам нужно будет узнать самим из стихотворения, который я вам прочитаю.

У меня подъемный кран,
С ним играть я буду сам!
Кран мой новенький, блестящий,
Он совсем как настоящий!
Никому его не дам-
Это мой подъемный кран!

- О чем это стихотворение? Как называется тема нашей беседы?

- Правильно, ребята, тема нашей сегодняшней беседы «Что такое жадность?»

- Жадность – это когда человек ни с кем не делится, думает только о себе, о том, чтобы только ему было хорошо.

- Мы с вами узнали, что такое жадность теперь послушаем еще одно стихотворение:

Мне купили самокат,
Я позвал во двор ребят,
Взял сестру и братца-
Будем все кататься!
Дал Сереже и Алеше,
Дал Андрею, Кате, Гоше.
Пусть порадует ребят
Серебристый самокат!
Мы играли очень дружно-
Радостью делиться нужно!

- О чем эти стихи? (ответы детей). Правильно, это стихотворение о щедрости.

3. Восприятие и усвоение новых знаний (15 мин)

Про щедрость и жадность русский народ придумал такую поговорку: «Кто щедрый, тот в дружбе первый. А кто жаден, тот в дружбе не ладен». Не ладен – значит не годится для дружбы.

- Как вы понимаете эту поговорку?

- Какой же человек годится для дружбы? С каким человеком вы хотели бы дружить? А каким человеком вы назвали бы себя? Не спешите отвечать, подумайте. И если кто-то считает себя немножко жадным, но вам стыдно в этом признаться – не беда. Знаете почему? Потому что любой человек, если захочет, может стать другим, и жадный превратится в щедрого. Такие чудеса – в ваших силах! Кажется это трудно: ведь так жалко отдать кому-то, например, красивую куклу, так хочется поиграть с ней самой. Но вы попробуйте! И когда увидите, как обрадовался ваш друг, вам станет совсем не жалко! Потому что вместе с куклой вы подарите ему радость, а это важнее самой лучшей игрушки!

- Ребята, ещё я вам хочу прочитать истории, которые случились с такими же ребятами, как вы.

История 1-я «Про Колю и Диму»

Коле подарили новую игрушку – самосвал. Он давно мечтал о таком: с большими колесами, а главное – с откидывающимся кузовом.

Коля долго не мог решить, брать ли новую игрушку во двор. «Ведь ребята поцарапают машину, а то и вовсе сломают ее!» - раздумывал он.

Но играть дома одному с самосвалом было не очень интересно, и Коля решил все-таки взять его во двор.

Здесь Колю сразу обступили ребяташки и стали рассматривать новенькую игрушку.

- Коля, дай, пожалуйста, мне его повозить! – попросил лучший друг Дима.

- И мне! И мне! - закричали другие дети.

Коля нахмурился:

- Не дам! Вдруг вы его сломаете или запачкаете!

Он схватил самосвал, отошел с ним в сторонку и сел на скамейку.

- Ну и не надо! А еще друг называется! – обиделся Дима.

- Давайте все вместе дом строить, а песок и камешки можно в ведерках приносить, - предложила Аня. – Обойдемся без самосвала! И ребята дружно взялись за постройку дома.

А Коля сидел на лавочке и любовался новой машиной. Но скоро ему стало скучно. Дима иногда посматривал на друга, а потом подошел к нему и предложил:

- Пойдем играть с нами! А самосвал пусть рядом с тобой стоит, стройку украшает.

- Как вы думаете, что же произошло дальше?(варианты ответов детей). К счастью, в нашей истории Коля сумел победить свою жадность. Он стал играть вместе со всеми, дети по очереди нагружали самосвал и возили его. Подумайте, кого из мальчиков можно назвать настоящим другом и почему? (ответы детей)

История 2-я «Про Сережу и Никиту»

Сережа принес в детский сад модельку. Автомобиль был совсем как настоящий. Никите очень хотелось поиграть этой моделькой, и он попросил:

- Сережа, можно, я чуть-чуть поиграю твоей машинкой?

- А что ТЫ мне дашь поиграть? Ты принес что-нибудь из дома? – строго спросил Сережа.

-- Нет, - грустно ответил Никита.

- Ну, тогда не дам! – сказал Сережа.

- А я дам тебе робота! - предложил Денис. – Мне дашь?

Сережа рассмотрел робота, и он ему понравился.

- Тебе дам.

Мальчики поменялись игрушками и стали играть – каждый отдельно. А Никита вздохнул и отошел в сторонку.

- Давайте подумаем и вспомним, не случались ли с вами такие истории? Можно ли назвать Сережу щедрым? Почему? (ответы детей). Щедрый делится просто так, не ожидая и не требуя ничего взамен.

История 3-я Металлический рубль (В. А. Сухомлинский)

Тато (папа) дал Андрейке металлический рубль и сказал:

— Когда будешь возвращаться из школы, зайдешь в магазин, купишь сахару и масла. Андрейка положил рубль в карман пиджака и забыл о нем. На уроке физкультуры раздевался, бросил пиджак на траву.

После уроков вспомнил: надо же зайти в магазин. Засунул руку в карман, а рубля нет. Перепугался Андрейка, побледнел и стоит, не может и слова вымолвить. Ребята спрашивают:

— Что с тобой, Андрейка?

Рассказал мальчик о своей беде. Знали товарищи, что отец у Андрейки суровый, будет бить мальчика.

— Поможем Андрейке,— сказала Таня. — У кого есть деньги давайте. Соберем рубль!
Каждый полез в карман. Кто десять, кто пятнадцать, кто пять копеек нашел. Один только Степан сказал:

— Надо беречь деньги. Сам потерял — сам пусть и думает, что делать. Не дам ни копейки.
Он повернулся ко всем спиной и пошел домой.

Ребята подсчитали собранные деньги — девяносто девять копеек. Пошли все вместе в магазин, купили сахара и масла.

Радостный возвращался Андрейка домой.

На следующий день никто не захотел сидеть рядом со Степаном. Он остался один.

Степан жаловался учительнице.

— Почему же со мной никто сидеть не хочет?

— Спроси у товарищей,— ответила учительница.

4. Динамическая пауза (1 мин)

Физкультминутка

(клип «Весёлая весенняя песенка», танцевальные движения)

- Ребята, а что бы было, если бы все люди на земле были бы жадными и скупыми?

(никто никому ничего не давал бы, жили не дружно, ссорились бы, было бы жить плохо, невесело)

-Чтобы такого не случилось, что надо делать? (делиться.)

-А вы делитесь? (да)

-Мы сейчас это проверим с помощью «ленточки щедрости».

Игра: «Ленточка щедрости»

– возьмитесь за ленточку, и скажите честно – чем вы делились с другими – (Д: я делилась конфетами с детьми в д/с; я делился игрой, которую принёс в дс. ; я, делился игрушками и т. д.)

- Значит, вы какие? (щедрые, не жадные, добрые, внимательные)

5. Продуктивная деятельность (8 мин)

- Ребята, у меня есть два листа - белый и черный, герои из разных сказок и мультфильмов. Я предлагаю вам на белый лист - *«светлое царство»* наклеить героев, которые совершали только добрые поступки, а на черный лист - *«темное царство»*, наклеить героев, которые совершали плохие поступки.

- А теперь случится волшебство. Мы возьмем волшебную палочку и расколдуем героев *«темного царства»* словами «Я хочу, чтобы это герой стал. (добрым, воспитанным, щедрым и т. д.).

- Вы настоящие волшебники! Вы расколдовали всех злых героев. И они обязательно изменяться, и не будут больше совершать плохих поступков.

6. Заключительный этап (1 мин)

- О чём мы сегодня с вами говорили? (О щедрости и жадности. Щедрым быть –хорошо, а жадным плохо)

• Жадность - всякому горю начало.

• Не тем богат, что есть, а тем богат, чем поделиться рад.

• Твоё только то, что ты отдал.

• Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата.

- Давайте все вместе повторим эту пословицу: Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата.

- Молодцы ребята, будьте всегда щедрыми, добрыми!

7. Рефлексия (1 мин)

- Я приготовила для вас смайлики. Выберите себе понравившийся. Пусть у вас всегда будет хорошее настроение.

Занятие 16. «Что такое ресурсы»

Цель: Познакомить детей с понятием ресурсы и их видами (природные, трудовые)

Задачи: Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и миру вещей; воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; различать виды ресурсов; формировать умение рационально их использовать

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках, практическая работа – сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, игра «Из чего сделано», динамическая пауза, прослушивание песни. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций. Практический метод: изготовление панно.

Материал и оборудование: иллюстрации изображающие предметы, изготовленные из разных материалов.

Словарная работа: ресурсы, природные ресурсы, полезные ископаемые.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Доброе утро ребята! Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки
возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас
весь день было хорошее настроение.

2. Вводно-организационный этап (2 мин)

Воспитатель предлагает детям послушать ситуацию: Мальчик оказался с папой в магазине игрушек. Мальчику понравилась заводная машинка, и он попросил ее купить. «Но, наверное, она дорогая. Сейчас посмотрю, хватит ли у меня ресурсов» - говорит папа. Открывает бумажник с деньгами и пересчитывает их. «Что ж, ресурсов хватает!» - замечает папа, узнав у продавца цену игрушки. Вы подумали, что ресурсы – это....(деньги). Вы правы. Взрослые обеспечивают себя и свою семью денежными ресурсами. Для чего нужны человеку денежные ресурсы? (ответы детей).

3. Восприятие и усвоение новых знаний (12 мин)

- Дети слышали ли вы слово «ресурсы»? Если да, то попробуйте объяснить, что оно означает.

-А сейчас послушайте, что о ресурсах расскажу вам я. Ресурсы бывают разными. Это не только деньги. Ресурсы-это источники, запасы чего-нибудь. «Человеку даст природа: уголь, газ, металл и воду. Эти ресурсы дает нам природа. Значит они какие?(природные). Планета Земля обеспечивает людей, животных, растения всем необходимым. Назовите, без чего не могут жить ни люди, ни животные, ни растения (ответы детей). Воздух, вода, почва –это тоже природные ресурсы. К природным ресурсам относятся и полезные ископаемые: нефть, газ, уголь, железо, золото, серебро, реки, озера, моря, глина, песок. К природным ресурсам относится и лес. Почему? Лес дает нам древесину для постройки домов, изготовления бумаги и снабжает нас кислородом, необходимым для дыхания и жизни. Камни, песок, глина – все это тоже природные ресурсы, так же как реки, горы, моря, озера.

Игра «Из чего сделано» (на столе разложены картинки с изображением различных предметов, дети отбирают те, для изготовления которых необходимы дерево и другие материалы).

- Представьте землю, богатую лесом, каменным углем залежами металлов, но совершенно пустынную. Здесь нет людей, домов, дорог. И сразу возникает вопрос: а кто же будет добывать полезные ископаемые, обрабатывать их? Кто построит дома, фабрики, заводы, мастерские? Это могут сделать только люди! Люди готовы трудиться, строить города, создавать промышленность. Значит, их надо здесь заселить и создать условия для жизни. Людей, готовых трудиться, называют трудовыми ресурсами. Люди, их неутомимые руки, умелые головы, стремление созидательно трудиться – строить дома, школы, добывать полезные ископаемые, обрабатывать поля, сажать овощи, фрукты. Перечислить все профессии очень сложно и с каждым годом появляются все новые и новые. А для чего трудятся люди любой профессии? (ответы детей). Люди трудятся, чтобы

обеспечить свои потребности и потребности других людей. Людей, которые трудятся, называют трудовыми ресурсами.

- На планете Земля всего много, но запасы ее не бесконечны и когда -нибудь могут иссякнуть. Все меньше остается рек с чистой водой, меньше природного газа, угля, ухудшается почва, а людей на земле становится больше. Что же надо делать, чтобы сохранить природные ресурсы? (ответы детей).

- Правильно. Прежде всего, беречь и восстанавливать запасы земли. Вырубая леса, сажать новые, молодые. Разводить рыбу, зверей, а не уничтожать их детенышей и не губить икру рыбок, ведь из нее вырастут новые стаи рыб; не рвать цветы, чтобы оставить нектар пчелам и шмелям. Одним словом, бережно, экономно относиться к природным ресурсам.

4. Динамическая пауза (2 мин)

Физкультминутка «Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Что же будет делать наша детвора?

5. Продуктивная деятельность (10 мин)

- Ребята, послушайте стихотворение:

Мы живем в России:

У нас леса густые,

У нас березы белые

И космонавты смелые, И небо наше чистое ,

И реки наши быстрые.

- Я предлагаю вам отправиться в лес. (Показать картинку леса). Но в нем почему-то никто не живет, давайте поселим в лесу животных, птиц.

Дети вырезают и приклеивают картинки животных, птиц на картинку с изображением леса.

6. Заключительный этап (2 мин)

- О чем мы сегодня говорили?

- Что такое ресурсы?

- Какие вы знаете ресурсы?

7. Рефлексия (1 мин).

Ну-ка все встали в круг,
Все за руки взялись вдруг,
Будем ралом мы стоять,
Будем ручками махать.
Целый час мы занимались
И ничуть не баловались,
А теперь детвора
Отдыхать вам пора!

Занятие 17. «Учимся планировать»

Цель: формировать у дошкольников понимание того, что такое план и планирование.

Задачи: воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы; включить планирование в систему ценностей, как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и демонстрация слайдов.

Материал и оборудование: карточки с изображением разных продуктов, листы бумаги, карандаши, ножницы, пластилин, доски для лепки.

Словарная работа: план, планировать, цель

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»,

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Здравствуйте, ребята!»

2. Мотивационно-побудительный этап (3 мин)

После приветствия, воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Игра «Груша-яблоко»

- Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко (дети рисуют яблоко). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу).

- Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

- Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядиться ими.

3. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

- Для того, чтобы бюджета, доходов в семье хватало на все, необходимо научиться планировать свои расходы. Это очень хорошая привычка, которая в будущем позволит вам стать успешными людьми.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, по правилам которой, вам нужно будет придерживаться предложенного плана покупок.

Игра «План покупок».

Детям раздаются карточки с изображением различных продуктов (молоко, рис, соль, сахар, макароны, сосиски, колбаса, сливочное масло, яйца, сметана, огурцы, помидоры и др), карта с изображением списка из нескольких продуктов. Дети должны выбрать необходимое количество карточек т.е. такое количество, сколько указано в списке. В конце игры подводятся итоги.

- Как вы думаете, что еще можно планировать? Правильно. Планировать можно не только покупки. Можно планировать свой день. Можно распределить по плану, как вы будете действовать в какой-нибудь игре, как выполнять дежурство.

- А что такое цель? Цель-это то, чего хочет добиться человек. А чтобы цели добиться быстрее, необходим план действий.

Предложить детям послушать **рассказ «План» Автор: Людмила Стахович**

В детском саду готовились к соревнованиям, какая команда быстрее наведет порядок. Друзья: Митя, Вова, Саша и Вася решили выступить командой и выбрали Митьку своим капитаном.

Вечером Митя рассказал дедушке о предстоящих соревнованиях. Он очень волновался, ведь не шутка быть капитаном команды! Дедушка посоветовал ему не торопиться и не суетиться на соревнованиях, а все делать по заранее намеченному плану. «Это как по плану?» - удивился мальчик. Дедушка объяснил, что если договориться заранее, кто и что делает, правильно распределить все действия и следовать плану, все получится быстро и хорошо.

Наступил день соревнований. Надо было разобрать игрушки, разбросанные по всей комнате. Митя предложил друзьям такой план: Вася разбирается в левой части комнаты, Саша-в правой, а он с Володей разбирается в центре. Ребята действовали быстро и четко по плану. Это помогло им выиграть. Довольный и счастливый Митя прибежал к бабушке и рассказал, как его команде помог план. Бабушка был очень рад за внука и ребят сказал: «Видишь, план - великая штука!»

- Что помогло выиграть ребятам, получить хороший результат?

- Как вы считаете, нужно ли планировать свои возможные действия (например, в выходные дни)?

4. Динамическая пауза (3 мин)

Физминутка

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*) Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

5. Продуктивная деятельность (10 мин)

- Давайте мы с вами сегодня слепим овощи и фрукты для игры в магазин. А чтобы не получилось одинаковых, распланируйте, кто и что будет лепить (дети отвечают, кто что будет лепить).

- Вот видите, сколько разных овощей и фруктов слеплено для игры. Все благодаря тому, что вы заранее распланировали, кто и что будет делать.

6. Заключительный этап (2 мин)

-Послушайте пословицы и поговорки:

«Делу - время, а потехе – час!»

«Время, как воробей, упустишь - не поймашь!»

«Время дороже золота»

- Как выдумаете, что объединяет эти пословицы и поговорки? Правильно, нужно ценить свое время. Уметь его планировать и тратить с пользой.

7. Рефлексия (1 мин).

А теперь мы

улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание

– Знания ищи всегда Умным

станешь ты тогда!

Занятие 18. «Мы ребята деловые»

Цель: Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи: Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; формировать экономическое мышление, проводить эксперименты, устанавливать причинно-следственные связи; закрепить экономические знания в практической ситуации; использовать обобщенные способы решения задач.

Способы организации детей: групповой, сидя полукругом на стульчиках, практическая работа – сидя за столами.

Методические приемы: ритуал приветствия, создание проблемной ситуации. Словесный метод: художественное слово, беседа, рассказ педагога, динамическая пауза. Наглядный метод: рассматривание иллюстраций и демонстрация слайдов.

Материал и оборудование: иллюстрации, картинки, карточки, ватман, доска, лист бумаги, карандаш, пластилин, доски.

Словарная работа: бизнес, бизнес-проект, бизнесмен, бизнеследи, деловая встреча, предприятие, прибыль, доход, кредит.

Ход образовательной деятельности

1. Психологический настрой (1 мин)

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

2. Вводно-организационный этап (2 мин)

- Ребята, скажите, после того, как родители приводят вас в детский сад, куда они идут?

У взрослых людей есть такая забота,
Ходить каждый день, каждый год на работу.
За эту работу им платят зарплату.
А эту зарплату рассчитывать надо.

- Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать, но, будучи ленивым, денег не заработаешь, а если не заработаешь, то и не потратишь.

3. Актуализация имеющихся знаний (2 мин)

- Кем работают ваши родители? (*ответы*)
- Врач, продавец, шофер, парикмахер – это профессии людей, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами познакомились со многими профессиями.
- Как вы думаете, кто такой бизнесмен? Как он выглядит? (Описать его, показать картинки, фотографии. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет). Если это женщина, то ее называют бизнеследи. Бизнесмен – это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, и его доход зависит от того, как он работает. У него нет четкого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днем, и ночью. Бизнес — дело, занятие, предприятие — деятельность, которая приносит прибыль, доход.

4. Восприятие и усвоение новых знаний (10 мин)

- Сегодня мы будем бизнесменами. Я предлагаю вам сначала заняться продумыванием плана: *«Как заработать деньги, выпекая своё печенье»*. Мы не сами будем печь печенье, мы будем для этого процесса всё организовывать.

Первое – нам нужен начальный капитал, чтобы открыть своё дело: выпечку вкусного печенья (*показывает картинки поэтапно.*)

– Можно деньги взять в банке в кредит, а потом отдавать. И нам надо заработать столько, чтобы кредит отдать и получить прибыль.

– А, что еще нам необходимо для приготовления теста? (*Яйца, сахар, ванилин, соль, муку, изюм, воду.*)

- А кто будет печь печенье? (*Кондитеры.*) Значит, мы должны пригласить кондитеров и платить им зарплату.

- А где будут кондитеры выпекать печенье? В печи, покупаем печь электрическую. А печи должны стоять в здании. Вначале берем в аренду здание. Аренда – это не покупка, а временное пользование за плату. Закупаем печи, продукты и приглашаем на работу кондитеров.

- У вас какие предложения по проекту? А как будет называться наше печенье? Что вы предлагаете сделать, чтобы наше печенье покупали?

Теперь мы составили бизнес – проект *(все картинки на доске)*

- Мешок с деньгами – начальный капитал
- Здание – пекарню
- Нанимаем рабочих – кондитеров
- Покупаем оборудование
- Покупаем необходимые продукты
- Придумываем рецепт и название печенья
- Делаем презентацию печенья
- Договариваемся, где будем продавать

5. Динамическая пауза (1 мин)

Физминутка

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Мальчики потопали,
Девочки похлопали.
Вместе дружно повернулись
И тихонько все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем,
И работать продолжаем.

6. Продуктивная деятельность (8 мин)

– Для того, чтобы наше печенье покупали, давайте вылепим из пластилина образцы нашего товара и представим его гостям. Дети лепят из пластилина печенье по своему замыслу и выставляют его на просмотр.

7. Заключительный этап (2 мин)

- Кем мы сегодня были?

-Что составили?

-Продали печенье, заплатили рабочим зарплату, выплатили кредит, а остальные деньги как потратим?

8. Рефлексия (1 мин).

Занимались мы на славу и не зря!
Ум и находчивость всегда вы проявляйте!
И на весь мир о себе заявляйте!
И главное в жизни — дружба!
Не забывайте!
И на деньги её не променяйте!

Консультации для родителей

1. «Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников»

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть

ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

2. Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее: записывают на занятия в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но редко задумываются о важности изучения вопросов финансовой грамотности.

Если у ребенка не сформировать правильное представление об обращении с деньгами, у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Детей следует научить осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом, и тратить их нужно рационально, чтобы в будущем жить комфортно и обеспеченно.

Финансовая грамотность – особое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок готов начать изучать окружающий мир как средство зарабатывания денег.

В период от 6 до 7 лет целесообразно ввести ребенку понятие труда, малышам следует объяснить, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку важно знать о том, какой профессией владеют его родители, и какой доход это приносит, важно делиться успехами своей карьеры, связав достижения с повышением уровня доходов и уровня жизни.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются в семье, придерживаясь следующих рекомендаций:

- для начала детям нужно продемонстрировать монетки и купюры, внимательно их рассмотреть, разъяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары, что деньги – эквивалент материальных ценностей;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы занимаетесь, какую пользу приносите обществу и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет, необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- не нужно использовать деньги в качестве поощрения ребенка-дошкольника: у ребенка может возникнуть неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Допустим, у него сломалась игрушка – не следует сразу бежать в магазин и покупать новую: пусть ребенок поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.

Рекомендации для родителей.

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка с собой в банк, покажите банкомат и банковскую карту.

Поговорите с детьми о вложении денег, планируйте вместе с детьми расходы семьи.

Определите норму выдачи денег на «карманные расходы» и подарите ребенку копилку.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут готовы откладывать деньги в копилку.

Расскажите детям о том, что такое пожертвования и какие расходы считаются благотворительными.

Будьте для ребенка примером рационального расходования средств, совершая покупки не спонтанно, а рационально.

**Анкета для родителей
«Мой ребенок и финансовая грамота»**

(Уважаемые родители, просим вас принять участие в анкетном опросе в организации работы по формированию у дошкольников азов финансовой культуры, обведите в кружок выбранный ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
а). Да б). Нет.
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
а). Да. б). Нет.
3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
а). Положительно. б). Отрицательно.
4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?
а). Да. б). Нет.
5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?
а). Да. б). Нет.
6. Как ребенок относится к труду?
а). Охотно принимается за дело.
б). Неохотно принимается за дело.
7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?
а). Да. б). Нет.
8. Знают ли дети профессии родителей?
а). Да. б). Нет.
9. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?
а). Да. б). Нет.
10. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?
а). Да. б). Нет.
11. Знаете ли Вы о принятии Федеральной программы по финансовой грамотности и ведении предмета по финансовой грамотности в школах России?
а). Да. б). Нет
12. Как Вы оцениваете уровень Вашей собственной финансовой культуры?
а) высокий
б) средний
в) низкий
г) не готов оценить значимость курса.
13. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок на доступном уровне был ознакомлен с азами финансовой культуры?
а). Да б). Нет
14. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и **финансам**?
а) до 3-х лет;
б) в старшем дошкольном возрасте;
в) в школе;
г) не вижу необходимости в таком обучении.

Спасибо!

Перечень литературных источников:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев //Финансы. -2010-№9
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика . А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013
5. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
6. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.
7. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская. Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Вита Пресс Москва 2019.
8. Методические рекомендации. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Вита Пресс Москва 2019.
9. Читаем и обсуждаем. Л.В. Стахович; Е.В. Семенкова; Л.Ю. Рыжановская. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Вита Пресс Москва 2019.

Пронумеровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
24 листов.
Директор МАОУ
«КСОП-ДС» *К.Е. Данилов*

К.Е. Данилов

