**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»**

Утверждено:

Директор МАОУ «КСОШ-ДС»

 К.Е. Данилов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

 М.П.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа детского летнего лагеря труда и**

**отдыха.**

***«Самая Активная Молодежь»***

 **Составитель:** начальник ЛТО

 Газизова Э.М.

 **Направленность:** профильная

**Возраст участников:** 14 - 17 лет

**Срок реализации:** 21 день

**г. Пыть-Ях**

**2025 год**

**Содержание.**

1. Информационная карта программы.

2. Пояснительная записка.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение программы.

2.2. Актуальность и новизна программы.

2.3. Цели и задачи программы.

3. Содержание и средства реализации программы.

4. Участники программы.

5. Кадровое обеспечение программы.

6. Информационно-методическое обеспечение программы.

7. Материально-техническое обеспечение программы.

8. Режим дня.

9. Ожидаемые результаты.

10. Список литературы.

Приложение. План работы лагеря труда и отдыха.

**Информационная карта программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского летнего лагеря труда и отдыха «Самая Активная Молодежь» |
| Форма проведения | Лагерь труда и отдыха |
| Автор программы | Газизова Энже Маратовна |
| Образовательное учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад» |
| Адрес | Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Пыть-Ях, микрорайон №2а "Лесников", ул. Советская 34 корпус 1; |
| Цель программы | Создание оптимальных условий для самореализации подростков, путем построения эффективной системы, сочетающей организацию активной профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего лагеря труда и отдыха. |
| Задачи. |  Внедрением эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей способствовать трудовому воспитанию подростков, укреплению их здоровья; развитию самостоятельности и активности; формированию опыта социального взаимодействия; развитию практических умений и навыков в различных видах трудовой, познавательной и проектной деятельности; объединению усилий участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление, озеленение и благоустройство школьного двора, территории поселка. Улучшать психологическую и социальную комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря; Формировать умения и навыки, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; навыки осознанного выбора будущей профессии через различные виды деятельности; Развивать индивидуальные способности и задатки каждого ребёнка; способностей позитивного восприятия окружающего мира Обучать приемам самопознания, самоуправления и самовоспитания; Воспитывать чувство патриотизма; активную жизненную позицию; Выработать навыки в организации своего времени в повседневной жизни. Осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений подростков. |
| Основная направленность | Естественно-научная |
| Вид программы | Модифицированная |
| Тип программы | Разноуровневая |
| Сроки реализации | С 02.06. 2025 г по 26.06.2025 г |
| Предполагаемое количество и участников | 20 обучающихся |
| Возраст | с 14 по 17 лет |

**Пояснительная записка.**

Лето - активная пора социализации детей и подростков, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения их в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Условия летнего отдыха детей уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития. Досуг, игры, работа на закрепленном участке, различные мероприятия в социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Именно поэтому обеспечение занятости воспитанников в период летних каникул является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МАОУ «КСОШ-ДС». Для организации занятости подростков в летний период была разработана программа лагеря труда и отдыха. При составлении программы учитывались традиции и возможности МАОУ «КСОШ-ДС» уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей.

Содержание, формы и методы работы лагеря труда и отдыха определяются педагогическим коллективом, исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей.

Работа в летнем лагере труда - продолжение воспитательного процесса.

Однако она имеет и свои особенности:

• ограниченное время существования коллектива,

• насыщенность общения;

• интенсивность совместной деятельности.

Такая форма работы способствует развитию и сплочению, временного школьного коллектива, создает основу для развития социального интеллекта обучающегося применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

В лагере создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет развивать самостоятельность обучающихся, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Особенность программы - повышенный спрос детей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию обще трудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе трудовой деятельности. Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда.

Программа ориентирована, в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно - полезной деятельности.

Практическая направленность программы представляет сочетание досуговых и оздоровительных мероприятий, направленных на создание духовно-нравственной системы организации отдыха детей и подростков в период летних каникул.

Воспитательная ценность системы летнего трудового лагеря состоит в том, что создаются условия одновременно для работы и отдыха обучающихся, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой и трудовой самореализации, общении. Обучающиеся, рационально включаясь в общественно полезный труд, попадают в наиболее благоприятные условия, способствующие развитию их личности.

**Адресность программы-** В лагере будет занято 20 подростков 8-х, 10-х классов, не выехавшие в загородные лагеря и в семьи родственников. Учащиеся образовательного учреждения в возрасте от 14 до 17 лет.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 03 июня по 27 июня 20224года. В лагере один отряд из 20 человек.

**Нормативно-правовая база**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Документы международного уровня:

* Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г).
* Конвенция ООН о правах ребенка (ООН, 1991г.)

Документы федерального уровня:

* Конституция РФ
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. От 28.12.2016);
* Федеральный Закон №120 от 21.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями)
* Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
* Письмо МО РФ № 13-51-28/19 от 02. 04. 2002. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ».
* Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобразования России от 13.07.2001 №2688)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 №22 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (вместе с «Сан Пин 2.4.4.3155 – 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2014 №32024);
* Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Документы муниципального уровня:

* Локальные акты школы.
* Положение о летнем лагере труда и отдыха.
* Инструкции по охране труда при проведении туристических прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.
* Инструкции о мерах пожарной безопасности в лагере труда и отдыха.
* Инструкции по охране жизни и здоровья детей в лагере труда и отдыха.
* Инструкции по охране труда при проведении спортивных соревнований.
* Должностные инструкции работников.

**Цели и задачи программы.**

Цель: Создание оптимальных условий для самореализации подростков, путем построения эффективной системы, сочетающей организацию активной профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего лагеря труда и отдыха.

Задачи:

* внедрением эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей способствовать трудовому воспитанию подростков, укреплению их здоровья;
* развитию самостоятельности и активности; формированию опыта социального взаимодействия; развитию практических умений и навыков в различных видах трудовой, познавательной и проектной деятельности;
* объединению усилий участников образовательного учреждения, направленных на эстетическое оформление, озеленение и благоустройство школьного двора, территории поселка;
* улучшать психологическую и социальную комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря;
* формировать умения и навыки, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; навыки осознанного выбора будущей профессии через различные виды деятельности;
* развивать индивидуальные способности и задатки каждого ребёнка, способностей позитивного восприятия окружающего мира;
* обучать приемам самопознания, самоуправления и самовоспитания;
* воспитывать чувство патриотизма; активную жизненную позицию;
* выработать навыки в организации своего времени в повседневной жизни;
* осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений подростков.

Программа летнего лагеря труда и отдыха «Самая активная молодежь» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления духовно-нравственного воспитания, отдыха и оздоровления детей в условиях трудового лагеря и направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности.

**Принципы построения программы.**

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

* признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
* подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
* упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
* открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

* обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;
* создание условий для самореализации личности ребенка;
* создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков;

Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает:

* информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);
* осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
* наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;
* добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;
* создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

* создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;
* обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;
* создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;
* предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;
* вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, который предполагает:

* передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;
* обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;
* создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;
* создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
* формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

**Содержание и средства реализации программы.**

*План работы представлена в приложении.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | *Подготовительный этап -* Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.1. Работа по подготовке программы с педагогическим коллективом:* проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;
* прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;
* прохождение инструктажа по технике безопасности с родителями;
* проведение родительских собраний в 7- 10-х классах по планированию летней занятости детей;
* проведение анкетирования с учащимися;
* проведение анкетирования
* оформление документации.

2.Разработка документации:* положение о лагере
* социальный паспорт лагеря
* штатное расписание
* график работы персонала
* изучение документов по технике безопасности
* составление должностных инструкций
* приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов

3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря* генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря;
* определение фронта работ и подготовка необходимого
 | март-май | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя |
| 2 | *Организационный этап.* Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе. | С 3июня | Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря |
| 3 | *Основной этап.* Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют свое здоровье. реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. | Июнь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | *Заключительный этап.* Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. | Июнь | Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

*Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:*

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культурно сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Кадровое обеспечение.**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование должности | ФИО |
| 1 | Начальник лагеря | Газизова Э.М. |
| 2 | Воспитатели | Леготина А.С. |
| 3 | Гаранина Н.К. |
| 4 | Шарафутдинова М.Г. |
| 5 | Шустова И.В. |
| 6 | Медицинский работник | Пуяндаева М.А. |
| 7 | Уборщики помещений ЛТО | Плотникова О.Ф. |
| 8 | Рзаева М М |
| 9 | Работники пищеблока | Хисамова Г.А. |
| 10 | Бацула А.А. |
| 11 | Агаева Г.М. |
| 12 | Аскерова А.С. |
| 13 | Водитель-экспедитор ЛОУ | Темирчиев М.М. |
| 14 | Электромонтер ЛОУ | Потешкин А.В. |

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность выполненных работ.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья воспитанников.

Педагоги-воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность воспитанников лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

* нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря (графики работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления от родителей, журналы инструктажей, медицинские книжки кадрового состава и т.д.)
* должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
* ·план работы лагеря;
* график дежурства педагогов- воспитателей по лагерю;
* список и телефоны работников: библиотеки, СЭС, пожарной части, полиции и т.д.

Наглядные материалы

1) Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

– правила поведения в лагере;

– памятку для родителей;

– основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;

– безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;

– сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;

– опасность обращения с взрывоопасными предметами;

– действия на улице в экстремальной ситуации;

– оказание первой помощи и др.

2) Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3) Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне» (информация о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.)

В оформление по лагерю включены поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Помещения: спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, комната отдыха, библиотека, столовая, комнаты гигиены.

**Объекты для организации жизнедеятельности лагеря.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** |
| Помещения групп | Проведение мероприятий по плану отрядов, отдых | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |
| Актовый зал | Мероприятия, линейка, зарядка (в случае плохой погоды), просмотр фильмов | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |
| Психологический кабинет | Релаксация и снятие психоэмоционального напряжения. Консультации  | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |
| Спортивная площадка, стадион | Спортивные состязания и соревнования, праздники, Дни Здоровья, подвижные игры на свежем воздухе. | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |
| МАОУ «КСОШ-ДС» (центральная площадки) | Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, отрядные дела, игры-путешествия. Уборка территории | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |
| Пришкольная территория, цветники) | Трудовые десанты | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |
| Школьная библиотека | Методическая и художественная литература, информационные ресурсы для педагогов и детей  | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |
| Школьная столовая | Приём пищи, привитие навыков самообслуживания | Материальная базаМАОУ «КСОШ-ДС» |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организация рационального полноценного питания - одна из важнейших составляющих в обеспечении оздоровления детей в лагере труда и отдыха и, в то же время, один из наиболее сложных вопросов в организации летней оздоровительной кампании.

Питание детей в лагере производится согласно утвержденному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере, с учетом выполнения норм питания СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»

Организация питания основана на принципах:

• рациональности;

• сбалансированности;

• соответствия физиологическим потребностям детей;

• оптимальности соотношения белков, жиров и углеводов.

Продукция обогащена витаминами и микроэлементами. Смета доходов и расходов составлена из расчёта двух разового питания детей (завтрак, обед). Внутренний контроль за организацией питания детей, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, осуществляют начальник лагеря и медицинский работник.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения культуры и дополнительного образования.

Совет лагеря по каждому направлению деятельности определяет приоритетные события, которые будут организовываться по своему направлению в лагере.

Совет направления приглашает в партнеры взрослых, находящихся на территории лагеря, для организации и проведения мероприятий в той или иной роли, формирует концепцию события, проводит организационную работу по тому или иному событию, подводит итоги работы, организует обратную связь участников тематических событий.

Совет лидеров отрядов осуществляет представление интересов по вопросам жизнедеятельности участников смены, решения вопросов материально-технического сопровождения отрядных дел.

Лидеры направлений отрядов организуют внутреннюю работу по своему направлению: составляют списки участников от отряда, учитывают активность ребят в тех или иных событиях, организуют участие в решении организационных вопросов обще-лагерных событий, принимают участие в качестве экспертов или членов жюри.

Содержание работы лагеря труда и отдыха определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся, интересами школы.

РЕЖИМ ДНЯ

В детском лагере труда и отдыха на базе МАОУ «КСОШ-ДС», в период летних каникул с 2 июня по 26 июня 2025 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Период времени** |
| Пребывание детей, сбор детей | 8:30-8.45 |
| Зарядка | 8:45-9:10 |
| Завтрак | 9:15-10:00 |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10:00-11:30 |
| Оздоровительные процедуры | 12:00-13:00 |
| Обед | 13:00-13:30 |
| Свободное время | 14:00-14:30 |
| Полдник. Уход домой | 14:30 |

ОБЪЕМ РАБОТ

В детском лагере труда и отдыха на базе МАОУ «КСОШ-ДС», в период летних каникул с 2 июня по 26 июня 2025 года

• производить своевременную и качественную уборку пришкольной и закрепленной территории (детские сады);

• тщательно выметать тротуары, выкапывать траву между тротуарными плитками и уносить ее на расстояние 2 метров от бордюра;

• осуществлять наблюдение за своевременной очисткой мусорных баков, расположенных на обслуживаемой территории и следить за их санитарным состоянием;

• уход и пересадка комнатных растений в школьных помещениях;

• организация помощи в школьной библиотеке (работа по приведению в порядок школьного книжного фонда).

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Краткое описание** | **Основные формы организации:** |
| **Спортивно-оздоровительное***Цель:*Укрепление физического и психического здоровья детей | проведение работы по вовлечению воспитанников в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике употребления ПАВ.  | - утренняя гимнастика (зарядка);- подвижные игры на свежем воздухе;- эстафеты;- спортивные акции «Здоровое движение» направления «Личностное развитие»: «Приседайте на здоровье»;- спортивные соревнования, конкурсы; - беседы по формированию здорового образа жизни. |
| **Трудовое***Цель:* формирование трудолюбия, уважения к людям труда, выработка трудовых умений и навыков.  | Вовлечение воспитанников в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью привития уважительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде, развития трудолюбия, навыков самообслуживания, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы воспитателями проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Продолжительность рабочего дня подростков составляет 2 часа в день (10.00-12.00 часов) Через каждые 30 - 45 минут работы 10-15 минутный перерыв для отдыха. | - производить своевременную и качественную уборку пришкольной и закрепленной территории,- тщательно выметать тротуары, выкапывать траву между тротуарными плитками и уносить ее на расстояние 2 метров от бордюра.- осуществлять наблюдение за своевременной очисткой мусорных баков, расположенных на обслуживаемой территории и следить за их санитарным состоянием- уход и пересадка комнатных растений в школьных помещениях;- организация помощи в школьной библиотеке (работа по приведению в порядок школьного книжного фонда). |
| **Духовно-нравственное***Цель:* формирование нравственных понятий. | Мероприятия этого направления должны формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, развивать культуру общения, чувства внутренней свободы и собственного достоинства, способности к объективной самооценке, сознание личностной причастности к миру, а также воспитывать в детях такие качества, как доброта, вежливость, честность, правдивость, взаимовыручка.Приобщать детей к духовным ценностям российской истории. | - беседы, викторины, конкурсы- чтение книг, просмотр кинофильма |
| **Гражданско-патриотическое***Цель:* привитие качеств гражданина, любящего свою Родину, свой край. | Мероприятия этого направления направленные на воспитание детей гражданами своей Родины, уважения к закону, нормам принятых в обществе; от воспитания любви к родному краю, к формированию гражданского самосознания и социальной ответственности. | - проведение мероприятий и акций по направлениям образования;-подвижные народные игры;- конкурсы рисунков; - просмотр и обсуждение фильмов;- политические 5-ти минутки;- работа педагога дополнительного образования |
| **Художественно-творческое** | Мероприятия этого направления направленные на развитие креативности детей и подростков. | - изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества);- проведение мастер-классов по интересам; - творческие конкурсы и игры по тематике дня;- игровые творческие программы, связанные с тематикой дня. |
| **Экологическое***Цель:* формирование у учащихся экологического сознания как части общекультурного развития человека, а также особого стиля мышления, способствующего осознанию значимости своей практической помощи природе.  | Мероприятия, акции этого направления направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде, на развитие способностей принимать экологически грамотные решения на основе полученных знаний и выработанных умений и в соответствии с приобретенным эмоционально-ценностным опытом.Привитие экологической грамотности. | - походы, экскурсии на природу;- экологические рейды;- работа по благоустройству территории;- экологические викторины, конкурсы;- просмотры и обсуждение фильмов;- конкурсы рисунков. |
| **Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое.***Цель:* формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровому образа жизни | В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре. С помощью спорта и физкультуры в лагере решающие задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. | - инструктажи по технике безопасности для детей;- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;- мероприятия по профилактике правонарушений;- тематические беседы, проводимые медицинским работником;- организация и работа органов детского самоуправления;- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников;-публикация материалов лагеря на сайте школы. |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, защита проекта, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

1. Трудовой десант согласно плану работы лагеря.

2. Спортивно-оздоровительные - организация тематических дней и физкультурно-оздоровительных мероприятий согласно плану работы лагеря.

3. Творческие - принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- эмоциональное состояние детей;

- личностный рост;

- физическое и психологическое здоровье;

- самореализация в творческой, познавательной и трудовой деятельности;

- благоприятный психологический климат в детском коллективе;

- удовлетворенность детей организацией жизнедеятельности лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается «успехи» по цветовой гамме:

- красный – «лидер-организатор»;

- синий – «лидер-вдохновитель»;

- зелёный – «активный участник».

Участникам, набравшим 7 «успехов» за неделю, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Ожидаемые результаты

* укрепление здоровья подростков, повышение их физического, интеллектуального и творческого потенциала;
* сокращение количества правонарушений;
* заинтересованность подростков в получении рабочих профессий, после окончания основной школы;
* повышение уровни знаний па тематике смены (мониторинг);
* активное участие подростков в мероприятиях и общественной жизни коллектива;
* развитие познавательной и социальной активности подростков;
* осознанный выбор подростком своей социальной роли, позиции в рамках игровой модели;
* закрепление способов эффективного взаимодействия в социуме;
* приобретение подростками навыков правильного и грамотного составления резюме при устройстве на работу;
* стойкая мотивация на здоровый образ жизни и продолжение образования;
* актуализация каждым своей жизненной позиции и ее концептуализация (формировании Я - концепции);
* создание культуры восприятия подростом взрослого и взрослым подростка;
* развитие чувства сопереживания и ответственности за близких людей;
* повышение общей культуры общения между подростками и взрослыми;
* объединение коллектива воспитателей и подростков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Ожидаемые результаты | Критерии  | Методы |
| Патриотическое |  Формирование интерес к истории своей «малой Родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю. Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала. Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию. |  Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края. Включенность участников программы в социально значимые акции. | Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.Посещение городского краеведческого музея.Выставки детских работ. |
| Спортивно-оздоровительное |  Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. Знание элементарных правил личной гигиены. Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке Знание элементарных правил личной безопасности. |  Снижение уровня заболеваемости. Отсутствие травматизма. Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.) | Педагогическоенаблюдение.Анкетирование. |
| Досуговое |  Организация полноценного культурного досуга воспитанников. Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга. |  Желание участия в мероприятиях. Количество участников мероприятий. Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. Ребенок – активный участник массовых мероприятий. | Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы. |
| Творческое |  Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков. |  Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД. Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности. | Наблюдение.Выставки: уровень работ, количество работ.Участие в конкурсах и концертах.Уровень проведения КТД. |
| Социально-адаптационное |  Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях. Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением. |  Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда. | Педагогическое наблюдение.Беседа. Анкетирование. |
| Трудовое |  Приобретение трудовых практических умений и навыков. Уход за растениями на пришкольном участке. |  Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив. | Наблюдение.Смотр объектов труда.Оценка деятельности труда. |

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОГРАММЫ

1. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.

2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.

3. Медицинский осмотр учащихся.

4. Психологические тесты.

5. Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.

6. Оформление фотогазеты.

Список литературы

1. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003 год;
2. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
4. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
5. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
6. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
8. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001 г.
9. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003 г.
10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.– М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
11. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
13. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт, Москва, изд АСТ,1999 г.
14. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002г.
15. Книга для учителя «Физическая культура» сценарии праздников и игровых занятий. Москва «Первое сентября»,2002 г.
16. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. «Отечество»: Гражданское и патриотическое воспитание.
17. В.К. Романовский «Символы Российской государственности» .
18. О.В. Лебедева «Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности»
19. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с