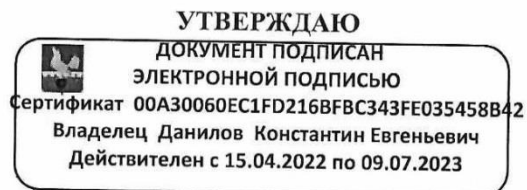


Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАОУ «КСОШ – ДС»
протокол № 111-1 от 30.08.2022

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
Ю.Т. Барсегян
Протокол № 1 от 31.08.2022



Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОМПЛЕКС
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
МАОУ «КСОШ - ДС»
на 2022 – 2027 г.г.**

г. Пыть-Ях
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.1.3.1.	Специфика условий осуществления образовательной деятельности	6
1.1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	27
1.2.1.	Целевые ориентиры	28
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	30
1.2.3.	Часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	36
2.1.1.	Ранний возраст (1-3 года)	36
	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	36
	образовательная область «познавательное развитие»	38
	образовательная область «речевое развитие»	38
	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	39
	образовательная область «физическое развитие»	39
2.1.2.	Дошкольный возраст	40
	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	43
	образовательная область «познавательное развитие»	46
	образовательная область «речевое развитие»	49
	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	50
	образовательная область «физическое развитие»	53
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	78
2.7.	Часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
2.7.1.	Содержание работы по познавательному и речевому	81
2.7.2.	Реализация регионального компонента	85
2.7.3.	Инновационная деятельность	86

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	89
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	97
3.4.	Распорядок и режим дня	101
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.6.	Часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений	110
3.6.1.	Организация и содержание дополнительного образования	110
3.6.2.	Взаимодействие с социумом	100
3.6.3.	Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе	111
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	113
3.8.	Финансовые условия реализации Программы	114
Краткая презентация программы		116
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1 Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки»		118
Приложение 2 Перспективное планирование «Финансовая грамотность для дошкольников»		119
Приложение 3 Перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Ханты-Мансийским автономным округом		120
Приложение 4 Примерный режим дня в холодный и теплый период		121
Приложение 5 Примерный учебный план		123
Приложение 6 Примерное комплексно-тематическое планирование		124
Приложение 7 Примерный перечень дополнительных образовательных услуг (бесплатной и платной основе)		128
Перечень литературных источников		130

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа-детский сад» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 86ЛО1 №0002260 действующая на срок: «бессрочно», предоставлена Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, от 23 октября 2017 года № 2995.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «КСОШ - ДС» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в муниципальном автономном образовательном учреждении «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад» (далее – МАОУ «КСОШ - ДС» или образовательная организация).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2022 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», устав МАОУ «КСОШ - ДС».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**, определенных ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО. **Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы** разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник **культурно-исторического подхода** Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.1.3.1. Специфика условий осуществления образовательной деятельности

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАОУ «КСОШ - ДС», который функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации, а также Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Образовательная деятельность осуществляется в условиях умеренного континентального климата, характеризующегося быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель. Низкие температуры, поздневесенние, летние и ранние осенние заморозки – всё это приводит к необходимости изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

В МАОУ «КСОШ - ДС» принимаются дети от 1,5 - 8-ми лет включительно. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Характеристики, значимые для разработки вариативной части Программы

В связи с тем, что ОО расположена на территории ХМАО – Югры, в образовательный процесс включен региональный компонент. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с *региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа*. Основной целью, которой является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Дошкольное учреждение посещают дети различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогической деятельности – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, родного края.

1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей: ранний возраст от 1,5 до 3 лет; дошкольный возраст от 3 до 8 лет (группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, группа общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно **1500-2500 (1000-1500) слов.**

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления в этом возрасте является **наглядно-действенная.** Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские

образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям - он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня речевой функции.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной нарушения речи подразделяются на две группы: нарушение средств общения и нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания и гиперактивности и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, нарушения функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса. Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

При первом уровне речевого развития средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий наоборот. В активной части преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляются недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития у детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным

образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для

овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутоstimуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завроженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на речевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание.

«Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и недовольства, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик

и страх войти в кабинет. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипы могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги- диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхολалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхολалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим.

Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «пораннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный

страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхололичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая

ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаются элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с

этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаз в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда

усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, грамматична, но эти грамматизмы - нетипичные для ОНР - чаще в роде и числе,

имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Особенности развития детей слабослышащих детей

К категории слабослышащих детей относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Слабослышащие дети представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трехречевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 - 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие дети не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор слабослышащего ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше. Такие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок, могут воспринимать речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительные восприятия. Каждая фонема нашего языка имеет свой соответствующий артикулярный образ. Он зрительно воспринимает и запоминает этот образ. В дальнейшем в процессе длительных упражнений ребенок с нарушением слуха может различать зрительно артикуляторные образы целых слов.

Двигательные ощущения играют важную роль в овладении детьми устной речью. Слышащий ребенок при ошибке или неправильном произношении звука для исправления пользуется слуховым контролем, а слабослышащие дети опираются на кинестетические ощущения, получаемые от движений артикуляторного аппарата.

Двигательные ощущения у слабослышащих детей - средство самоконтроля, база, на которой формируется речь. Существует зависимость запоминания от способа предъявления материала. Значительно хуже запоминаются ими объекты, которые предъявляются им по частям, не целиком, по сравнению со слышащими сверстниками. Им труднее мысленно воссоздавать образ фигуры без непосредственного восприятия целой фигуры. При предъявлении целой фигуры запоминание не имеет больших отличий от запоминания слышащих.

У слабослышащих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

В формировании словесно-логического мышления слабослышащий отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у такого ребенка практически не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет у слабослышащего и слышащего овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у слабослышащих детей эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Первые слова и предложения при классическом обучении даются слабослышащим для общего восприятия в письменной форме на карточках.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для слабослышащих детей характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для маленького тугоухого ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоение ролевого поведения и ролевых отношений, использование предметов - заместителей, у большинства слабослышащих детей не появляется и в старшем дошкольном возрасте.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи слабослышащим детям приводят к появлению новых групп - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с

нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации и их число неуклонно растет.

На современном этапе развития науки и техники кохлеарная имплантация является одним из наиболее эффективных методов реабилитации слабослышащих детей, которая позволяет даже абсолютно глухим людям слышать и понимать речь. В отличие от обычных слуховых аппаратов, которые просто усиливают звук, кохлеарная имплантация обходит неработающие части уха и доставляет сигнал непосредственно к слуховому нерву. Таким образом, в процессе операции во внутренне ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет детям с нарушением слуха сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, главная цель реабилитации маленьких детей с кохлеарным имплантатом - научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Родители ребенка с нарушением слуха так же, как и родители нормально слышащего малыша, являются основными учителями по развитию у него речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений психо-физических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти, свойств, обеспечивающих

управление психическими процессами (устойчивость целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержание равновесия, зрительно-моторной координации и др.); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у детей с ОВЗ и детей - инвалидов, помимо первичных нарушений, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ и детей-инвалидов планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по их реализации;
- созданных в учреждении условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В условно-обобщенной форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов на освоение Программы и соответственно на достижения с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов планируемых результатов можно представить следующим образом:

- в случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ и детей-инвалидов Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденными в установленном порядке территориальной психолого-медико-педагогической комиссией результаты освоения Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

При решении поставленных в Программе задач выстраивается система воспитательно-образовательных отношений и создаются специальные условия (индивидуальные траектории развития), направленные на достижение детьми с ОВЗ и детей – инвалидов целевых ориентиров, которые описываются как основные характеристики их развития и представляются в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАОУ «КСОШ-ДС» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями ФГОС ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования Учреждения является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок, его семья и педагоги. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной

деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог пользуется инструментарием оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика образовательной деятельности (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Она проводится 2 раза в учебный год – в сентябре и апреле, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Этапы проведения педагогической диагностики:

1. Подготовительный – подготовка диагностического материала, карт педагогической диагностики
2. Практический – проведение педагогической диагностики
3. Аналитический – анализ полученных количественных данных. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы – создание оптимальных условий для познавательного и речевого развития детей.

Задачи:

1. Обогащать познавательную сферу информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать информацию через слово.
2. Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности познавательной, речевой деятельности.
3. Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного взаимодействия с объектами, явлениями, с другими людьми.
4. Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
5. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
6. Создание фонетико-фонематической базы для дальнейшего успешного обучения детей чтению и предупреждению ошибок в чтении и письме.
7. Совершенствование связной речи, расширение словаря и развитие речемыслительной деятельности.

8. Воспитывать любовь и ценностное отношение к родному краю, городу, уважение к традициям своего народа.
9. Формировать духовно-нравственные основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
10. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.
11. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
12. Стимулировать мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.
13. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Приобщение детей к национальной культуре народов Севера и России содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой родной край уважающего коренной народ, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры и России, желающие внести свой вклад в его развитие.

Работа по приобщению детей к национальной культуре своего народа и народов Севера и предполагает ожидание следующих результатов:

1. Изучая традиции, жизнь и быт своего народа и народов ханты и манси, дети усваивают нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли.
2. У детей формируются мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к Родине и малой родине.
3. Осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в дошкольном учреждении, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.
4. Формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка, религий, убеждений.
5. Дети свободно могут использовать знания фольклора, применять в повседневной жизни.
6. Дети будут иметь представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа, чувствовать свою причастность к миру, осознавать родовую

связь с природой, выражать свое отношение к миру в соответствии с культурными традициями, принятыми в обществе.

В основу программы «Социальные истоки» для дошкольного образования положена система категорий и ценностей. Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа «Социокультурные истоки» позволяет комплексно и системно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям предполагает ожидание следующих результатов:

1. Приобретаются социальные знания о нравственности и опыт самостоятельного позитивного отношения к базовым ценностям, к людям, окружающей природе, культурному наследию нашего народа.
2. Формируются такие качества, как патриотизм, гражданственность, устойчивая привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье.
3. Формируются навыки толерантности и сотрудничества в современном поликультурном мире.
4. Развивается способность приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со сверстниками, взрослыми.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Обучаясь финансовой грамотности, дошкольники смогут прояснить для себя связь между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Дошкольники знакомятся с основными экономическими, финансовыми понятиями и элементарными правилами финансовой безопасности.
2. Формируется осознание, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела, деньги зарабатываются трудом, что является мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
3. Закладываются нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
4. Формируется разумное отношение к расходам, осознание и соизмерение своих потребностей и возможностей.
5. В практической игровой деятельности учатся применять основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

Программа «По дороге к азбуке» раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме. Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Планируемые результаты освоения программы для воспитанников старшего дошкольного возраста:

1. В речи дошкольника активно используется тематическая лексика, названия признаков предметов, действий.
2. Появляется умение изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.
3. Формируется умение использовать в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения и вступать в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.).
4. Хорошо развивается мелкая моторика пальцев рук.
5. Речь обогащена выразительными средствами.
6. Дошкольник имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации, развивается умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Развитие игровой деятельности

Виды игр	Содержание психолого-педагогической деятельности
Сюжетно-ролевые игры	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 251
Подвижные игры	
Театрализованные игры	
Дидактические игры	

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком

и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2. Образовательная область «познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения
- предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

3. Образовательная область «речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют изучение стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

5. Образовательная область «физическое развитие»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений детского сада так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры,

способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Игра как особое пространство развития ребенка в дошкольном возрасте

При построении педагогической деятельности основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(Формы организации игровой деятельности по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

(по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Развитие игровой деятельности

Виды игр	Задачи игровой деятельности	Содержание психолого-педагогической деятельности
Группа с 3-4 лет		
Сюжетно-ролевые игры	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 252
Подвижные игры		
Театрализованные игры		
Дидактические игры		
Группа с 4-5 лет		
Сюжетно-ролевые игры	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 253
Подвижные игры		
Театрализованные игры		
Дидактические игры		

	4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	
Группа с 5-6 лет		
Сюжетно-ролевые игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. 	<p>От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 255</p>
Подвижные игры		
Театрализованные игры		
Дидактические игры		
Группа с 6-8 лет		
Сюжетно-ролевые игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, 	<p>От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 257</p>
Подвижные игры		
Театрализованные игры		

Дидактические игры	подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	
---------------------------	--	--

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 - 8 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Направление	Содержание образовательной деятельности
	3-4 года
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с. – с. 48
Ребенок в семье и сообществе	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 50
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 54
Формирование основ безопасности	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 60

2. Образовательная область «познавательное развитие»

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- овладение познавательно-исследовательской деятельностью формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Направление		Содержание образовательной деятельности
3-4 года		
Формирование элементарных математических представлений		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 65
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 72
Ознакомление с предметным окружением		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 78
Ознакомление с социальным миром		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 80
Ознакомление с миром природы		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 84
4-5 лет		
Формирование элементарных математических представлений		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 66
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 73
Ознакомление с предметным окружением		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 78
Ознакомление с		От рождения до школы: Примерная общеобразовательная

социальным миром	программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 80
Ознакомление с миром природы	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 86
5-6 лет	
Формирование элементарных математических представлений	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 68
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 74
Ознакомление с предметным окружением	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 78
Ознакомление с социальным миром	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 81
Ознакомление с миром природы социальным миром	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 87
6-8 лет	
Формирование элементарных математических представлений	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 70
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 76
Ознакомление с предметным окружением	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 79
Ознакомление с социальным миром	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 82
Ознакомление с миром природы	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 88

3. Образовательная область «речевое развитие»

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Направление	Содержание образовательной деятельности
3-4 года	
Развитие речи	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 93
Художественная литература	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 99
4-5 лет	
Развитие речи	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 94
Художественная литература	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 100
5-6 лет	
Развитие речи	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 96
Художественная	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная

литература	программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 100
6-8 лет	
Развитие речи	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 97
Художественная литература	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 101

4.Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Направление	Содержание образовательной деятельности
	3-4 года
Приобщение к искусству	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 103
Изобразительная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 108
Конструктивно-модельная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 120
Музыкальная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 123

4-5 лет	
Приобщение к искусству	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 104
Изобразительная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 110
Конструктивно-модельная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 121
Музыкальная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 124
5-6 лет	
Приобщение к искусству	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 105
Изобразительная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 112
Конструктивно-модельная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 121
Музыкальная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 126
6-8 лет	
Приобщение к искусству	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 105
Изобразительная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с.

	116
Конструктивно-модельная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 122
Музыкальная деятельность	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 127

5. Образовательная область «физическое развитие»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Направление	Содержание образовательной деятельности
	3-4 года
Формирование начальных представлений о	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,

здоровом образе жизни	испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 130
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 130
4-5 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 1130
Физическая культура	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 133
5-6 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 131
Физическая культура	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 134
6-8 лет	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 131
Физическая культура	От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/од редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – с. 135

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в образовательной деятельности с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Образовательная деятельность направлена на развитие у ребенка познавательной активности и таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать что-то новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход,

широко используется ситуации выбора, разнообразные виды наглядности: схемы, предметные, условно-графические модели, и пр.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы реализации программы

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной организации, культурных и региональных особенностей, специфики, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В работе с детьми *младшего дошкольного возраста* используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Основной образовательной единицей является образовательная игровая ситуация, такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком – индивидуально. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию.

В *среднем дошкольном возрасте* у детей замечается ряд новых черт в поведении и деятельности, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-

эмоциональном развитии. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Педагог организует совместные игры, трудовые поручения. Развивая детскую самостоятельность, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода; насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни воспитанников. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных.

Все виды образовательных ситуаций проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно – образного мышления детей среднего дошкольного возраста предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Взаимодействуя с воспитанниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества;
- передачи опыта;
- обращения за помощью к детям.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

В *старшем дошкольном возрасте* (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога; воспитатель широко использует ситуации выбора. Активно используются разнообразные виды наглядности: схемы, предметные и условно-графические модели.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развитие стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность.

В данном возрасте педагогами широко применяется ситуация выбора. Предоставление воспитанникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу и пр.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируется время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем и сверстниками игра Игра Беседа Чтение Рассматривание Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Дежурство Экспериментирование Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение Беседа Рассматривание Игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Экскурсии Проблемная ситуация Ситуативный разговор Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Художественно–эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Художественно–эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Организация выставок Игра Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержанием обучения в этом случае являются следующие **виды деятельности:**

Деятельность	Вид деятельности
Ранний возраст	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая Двигательная активность Музыкальная деятельность Общение Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Развитие движений Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.); Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
Дошкольный возраст	
Игровая	Творческие игры <ul style="list-style-type: none"> ▪ Режиссерские на основе готового содержания, предложенным взрослым, по мотивам литературных произведений, с сюжетами самостоятельно придуманными детьми. ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Игры-драматизации

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные ▪ Игры со строительным материалом ▪ Игры с бросовым материалом <p>Игры с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические (речевые, словесные и т.д.) ▪ Подвижные игры (средней, малой подвижности) ▪ По преобладающим движениям ▪ Игры с предметами <p>Музыкальные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютерные игры, основанные на сюжетах художественных произведений или обучающие игры
Познавательно-исследовательская	<p>Экспериментирование Исследование Моделирование (предметное, знаковое, мысленное) Наблюдение Реализация проекта Коллекционирование Интеллектуальные игры Решение проблемных ситуаций</p>
Коммуникативная	<p>Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игровые Мозговой штурм Пресс-конференция</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение Слушание Обсуждения, рассуждения Рассказывание Разучивание Ситуативный разговор Литературная гостиная Экскурсия в виртуальную библиотеку Конкурс чтецов Создание собственных рассказов, стихов</p>
Конструирование из разных материалов ИЗО деятельность	<p>Рисование, лепка, аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметные ▪ Сюжетные ▪ Декоративные <p>Художественный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Аппликация ▪ Конструирование из бумаги <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Из природного бросового строительного материала <p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастерская по изготовлению продуктов для детского творчества ▪ Реализация проектов ▪ Мини-музей
Двигательная	<p>Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижные ▪ С элементами спорта

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Простейший туризм ▪ Катание на самокате, санках ▪ Ходьба на лыжах и др. ▪ Гимнастика
Трудовая	Самообслуживание Элементарный бытовой труд Труд в природе
Музыкальная	Восприятие музыки как вокальной и инструментальной Исполнительство Пение Музыкально-ритмические движения Игры на детских музыкальных инструментах Музыкально-игровая деятельность

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательную деятельность интересной и содержательной. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы реализации программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи;
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- вида осуществляемой деятельности;
- реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии;
- наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и их условно можно подразделить на две большие группы: метод	Метод иллюстраций иллюстративных пособий: предполагает показ детям плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.

	иллюстраций и метод демонстраций.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной ОД, но и в самостоятельной деятельности.
методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему–сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный, субъективный опыт.	Активные методы обучения (д/игры–специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения) предполагают использование в образовательной деятельности определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Средства реализации программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства реализации Программы* - совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия) *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения (восприятия) художественной литературы* (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные дидактические средства*, основанные на достижениях технологического прогресса (например, *электронные образовательные ресурсы*). Также следует отметить, что они должны носить *не рецептивный* (простая передача информации с помощью ТСО), а *интерактивный характер* (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида

деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **непрерывной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность **в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно,

газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательной деятельности с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В планировании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, памятков, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной

деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания познакомиться с новыми видами игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании ППРС для формирования новообразований психики ребенка	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания

	Придумывание поделки по ассоциации.		взрослым.	
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	ми из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами

деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

1,5-3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая реализовывать им собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой и другими помещениями детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей с разнообразными действиями с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня вместе с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 -4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познание окружающего мира, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 -6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;

- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

6 – 8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической, предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационно-познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательной организации, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Прежде всего, образовательная организация должна быть полностью открыта для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детском саду образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка, о реализуемых в них программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского сада должны иметь

представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

В основу совместной деятельности семьи и образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО; ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий; работы родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства Посещение семьи Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) Оформление стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток Переписка по электронной почте Дни открытых дверей Консультации (индивидуальные, групповые) Родительские собрания Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое	Организация «школы для родителей» (лекции,

просвещение родителей	семинары, семинары-практикумы) Вечера вопросов и ответов Заседания «круглого стола» Мастер-классы Родительские конференции Родительские вечера
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников Конкурсы Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека) Семейные объединения (клуб, студия, секция, студии) Участие в исследовательской и проектной деятельности Семейный календарь

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Направления организации деятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p>

	Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.
восприятия художественной литературы	Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и

	<p>художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения.</p>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм</p>

<p>ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)</p>
--

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Адаптация детей к дошкольному учреждению сложный период для детей с ОВЗ и для взрослых: родителей, педагогов. У детей с ОВЗ нет опыта общения со сверстниками и взрослыми. Они очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности, в собственных силах. Поэтому адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей, педагогов, специалистов.

В то время когда дети еще не посещают детский сад, ведется планомерная работа по подготовке детей с ОВЗ и родителей к условиям детского сада:

- Медицинский работник изучает медицинские документы поступивших детей.
- Педагог ведет наблюдение за ребенком, беседует с родителями об особенностях ребенка, об условиях, которые необходимы для успешной адаптации к новым условиям.
- Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям, диагностирует детей, осуществляет информационно-просветительскую (обогащает знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей) работу.
- Логопед диагностирует речь детей.

Образовательная организация осуществляет постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышает у ребенка уверенность, поэтому по интересу детей педагоги создают игровые зоны в группе. Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов у детей, первое время рекомендуется посещать группу совместно с одним из родителей. Родители знакомятся вместе с детьми с условиями сада, с педагогами, с образовательной программой.

Для реализации коррекционной помощи в МАОУ «КСОШ - ДС» организована работа психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), который функционирует на основании действующих нормативно - правовых документов.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Работа ППк осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОО с письменного согласия родителей (законных представителей). Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания. При направлении воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) оформляется Представление ППк на обучающегося. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- требований Санитарных правил;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач.

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом.

Коррекционно-развивающие занятия специалистов не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе обследования, по заявкам педагогов групп, обращения родителей (законных представителей). Количество занятий определяется по потребности. Занятия индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Время обучения в группах зависит от сложности дефекта и индивидуальных психо-физиологических особенностей ребенка. На каждого воспитанника, посещающего коррекционные занятия, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или адаптированная образовательная программа по рекомендациям ТМППК.

Данные модули отражают основное содержание коррекционно-образовательной работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями определяется коррекционными образовательными программами Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», И.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития определяется коррекционной программой Баряевой Л. Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Более полное содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей отражено в адаптированной образовательной программе МАОУ «КСОШ-ДС», разработанной творческой группой педагогов-специалистов.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Содержание работы по познавательному и речевому развитию

Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий. Для реализации познавательного и речевого направлений педагоги МАОУ «КСОШ - ДС» изыскивают новые пути для развития детей и учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Основные задачи:

1. Обогащать познавательную сферу информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать информацию через слово.
2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
3. Расширять словарный запас и развивать речемыслительную деятельность.
4. Развивать всестороннее развитую личность ребенка, его ценностные представления об окружающем мире, кругозоре, интеллекте, личностных качествах.
5. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
6. Формировать духовно-нравственной основы личности, а также приобщать ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
7. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия.

8. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
9. Стимулировать мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.
10. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной и речевой деятельности.
11. Поддерживать условия для развития познавательных и речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
12. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуру и овладению финансовой грамотностью.
13. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Для обеспечения познавательного и речевого развития воспитанников в каждой возрастной группе педагоги стараются создать развивающую предметно – пространственную среду. В каждой группе оформлена зона для развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, мини-библиотеку. В центрах речевой активности имеется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. В методическом кабинете имеется богатый материал по ознакомлению детей с художественной литературой, с окружающей действительностью. Для развития познавательной сферы в каждой группе созданы мини-музеи.

При выборе программ по познавательному и речевому развитию учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная область «Речевое развитие» частично заменяется и дополняется программой Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке». Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Особенностью программы «По дороге к азбуке» является *использование элементов логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. *Цель программы* - обеспечение речевого развития и готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения и слушания, говорения, слушания и чтения-развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной *речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка*;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с *опорой на жизненный опыт ребенка*.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр **различных видов деятельности**. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Образовательная область «Познавательное развитие» частично дополняется программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А. В. Камкина. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения. *Цель программы* - заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи обучения:

- объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;
- создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- эффективно развивать внутренние ресурсы ребенка;

- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений.

Формы организации: групповая, работа в паре, работа в микрогруппе.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности. Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки» (*Приложение 1*).

Образовательная область «Познавательное развитие» частично заменяется и дополняется программой «Финансовая грамотность для дошкольников», разработанная творческим коллективом педагогов ОО. Программа направлена на формирование финансовой культуры дошкольников обусловленной значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям

Актуальность программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. *Цель программы:* создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

На основе цели определены следующие *задачи:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений.

Формы организации: групповая.

Формы проведения: занятие-игра, занятие-беседа, экскурсия, викторина, путешествие, мини-спектакль, интерактивная игра.

Главным принципом реализации программы является адекватность возрасту. Все формы и методы проведения занятий носят инновационный и интегративный характер, позволяет решать задачи из двух или более образовательных областей. Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность» (Приложение 2).

2.7.2. Реализация регионального компонента

Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем осуществляется через программу «Мой край – Югра», разработанную педагогами МАОУ «КСОШ - ДС».

Цель программы - воспитание интереса и любви дошкольников к малой родине на основе ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера.
3. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
4. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
5. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Цель и задачи реализуются в процессе тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему образовательной деятельности через разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Актуальность идеи состоит в том, что программа «Мой край - Югра» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю путем включения регионального компонента в примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» МАОУ «КСОШ - ДС». Перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Ханты-Мансийским автономным округом (*Приложение 3*).

2.7.3. Инновационная деятельность

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Для повышения качества дошкольного образования в МАОУ «КСОШ - ДС» применяются инновационные технологии. Внедрение технологий позволяет не только повысить педагогическое мастерство педагога, увлечь детей новыми методами и приемами обучения, но и удовлетворить потребности родителей, повысить уровень ДОО.

В МАОУ «КСОШ - ДС» используются следующие виды образовательных технологий: технология проектов, информационно-коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями, технология наглядного моделирования, мнемосхемы, театрализованные и коммуникативные игры, специальные коррекционные образовательные технологии (Коррекционно-развивающий комплекс с биовидеоуправлением Тимокко, игры с блоками Дьенеша, палочки Кюизенера, песочная терапия), технология исследовательской деятельности Савенкова.

Название технологии	Особенности использования педагогической технологии
Технология проектов	Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели: <ul style="list-style-type: none">активизация познавательных процессов;формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач; развитие и обогащение сенсорного опыта детей.
Информационно-коммуникативные технологии	Цель использования информационных технологий в работе с дошкольниками: <ul style="list-style-type: none">повысить наглядность материала;разнообразить содержание материала;разнообразить формы подачи материала. <u>По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; ▪ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; ▪ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; ▪ проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; ▪ предоставляет возможность индивидуализации обучения; ▪ ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач; ▪ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может; ▪ позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты); ▪ компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.
Мнемо-таблицы и схемы	<p>Представляет собой технологию близкую к технологии моделирования, используется в ДОО всеми специалистами учреждения для развития памяти воспитанников с помощью замещения слова конкретной пиктограммой. Пиктограмма сама по себе является условным обозначением, таким образом, использование данной технологии приводит к развитию мышления по аналогии, способствует улучшению памяти и, как следствие, мышления.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Динамические паузы — Подвижные и спортивные игры — Релаксация — Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) — Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая <p><i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Проблемно-игровые : игротренинги, игро- терапия — Коммуникативные игры — Физкультурные занятия <p><i>Коррекционные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Технологии музыкального воздействия — Сказкотерапия — Психогимнастика
Технология исследовательской деятельности	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> — эвристические беседы; — постановка и решение вопросов проблемного характера; — наблюдения; — моделирование (создание моделей об изменениях в

	<p>неживой природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> — опыты; — фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; — «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; — подражание голосам и звукам природы; — использование художественного слова; — дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; — трудовые поручения, действия.
Коррекционно-образовательные технологии	<p>Коррекционно-развивающий комплекс с биовидеоуправлением Тимокко. Игры с блоками Дьенеша Палочки Кюизенера Песочная терапия Игровая система «Играй и развивайся»</p>

Современные требования, предъявляемые к качеству образования в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

МАОУ «КСОШ - ДС» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе и технические, соответствующие материалы (в том числе и расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности МАОУ "КСОШ - ДС" имеет все условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В МАОУ "КСОШ - ДС" функционирует 1 здание 2а микрорайон "Лесников". Территория огорожена, участки озеленены, разбиты клумбы.

1 здание (2 а микрорайон "Лесников) имеются:

1. Групповые помещения - 8
2. Прогулочные участки с верандами - 8
3. Спортивная площадка - 1
4. Кабинет логопеда - 1
5. Кабинет психолога -1
6. Спортивный зал -1
7. Музыкальный зал -1
8. Студия творчества -1
9. Пищеблок -1
10. Прачечная -1
11. Медицинский блок -1
12. Методический кабинет - 1
13. Музей "Горенка"
14. Кабинет для оказания кружков на платной и бесплатной основе -1

Успешность влияния предметно-пространственной развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Организация образовательной деятельности предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-пространственной развивающей среде.

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации Программы

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	3
2	Ноутбук	7
3	Музыкальный центр	3
4	Магнитола	5
5	Переносная мультимедийная установка	1

6	Синтезатор	1
7	Цифровое пианино	1
8	Проектор	3
9	Камера цифровая	1
10	Фотоаппарат	1
11	Интерактивное оборудование	6
12	Акустическая тактильная панель	1

В МАОУ «КСОШ - ДС» имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д. (Справка МТО МАОУ «КСОШ - ДС» (<http://kompleks-pyt.ru/>)

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Программы и методические пособия
1	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 3. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. «Современный детский сад» под редакцией О.А. Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 4. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2011 6. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» 7. Аранова-Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников 8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014 10. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» 11. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 12. Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 13. Жигорева М.В., Кутепо «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6 изд. – М.:МОЗАИКА-

		<p>СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>14. Тель Т. «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования, 0-7 лет. ФГОС.» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>15. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.» - Методическое пособие. ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
2	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 3. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. «Современный детский сад» под редакцией О.А. Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 4. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 5. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 6. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 7. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 8. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 9. Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» 10. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева.2013 11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 16. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011

17. Гончарова Е.В. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений»
18. Натарова В.И. «Моя страна»
19. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».
20. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Методические рекомендации.
21. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем.
22. Кузьмин И.А. «Истоковедение» Том 5. Изд. 5-е доп. – М.:ИСТОКИ, 2018
23. Кузьмин И.А. «Истоковедение» Том 11. – М.:ИСТОКИ, 2019
24. Кузьмин И.А. «Истоковедение» Том 15. – М.:ИСТОКИ, 2018
25. Кузьмин И.А. Доброе слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.:ИСТОКИ, 2019
26. Кузьмин И.А. Добрый мир. Книга для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.:ИСТОКИ, 2019
27. Кузьмин И.А. Хорошая книга. Книга для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.:ИСТОКИ, 2019
28. Кузьмин И.А. Дружная семья. Книга для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.:ИСТОКИ, 2019
29. Кузьмин И.А. В добрый путь. Книга для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.:ИСТОКИ, 2018
30. Кузьмин И.А. Хорошая забота. Книга для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.:ИСТОКИ, 2019
31. Кузьмин И.А. Благодарное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.:ИСТОКИ, 2019
32. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.:ИСТОКИ, 2018
33. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.:ИСТОКИ, 2019
34. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.:ИСТОКИ, 2019
35. Кузьмин И.А. Хорошие друзья. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.:ИСТОКИ, 2019
36. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.:ИСТОКИ, 2019
37. Кузьмин И.А. Сказочное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 года). – М.:ИСТОКИ, 2019
38. Кузьмин И.А. Напутственное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 года). – М.:ИСТОКИ, 2019
39. Кузьмин И.А. Светлый образ. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 года). – М.:ИСТОКИ, 2018
40. Кузьмин И.А. Мастера и рукодельницы. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 года). – М.:ИСТОКИ, 2018
41. Кузьмин И.А. Семейные традиции. Книга для развития детей дошкольного возраста (6-8 года). – М.:ИСТОКИ, 2019
42. Ментальная арифметика 1. Сложение и вычитание до 100. / Автор Д.Вендланд
43. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах».

		<p>44. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. ФГОС ДО. «Занимательные финансы. Играем вместе».</p> <p>45. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. ФГОС ДО. «Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем».</p> <p>46. Жигорева М.В., Кутепо «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6 изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>47. Тель Т. «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования, 0-7 лет. ФГОС.» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>48. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.» - Методическое пособие. ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>49. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>50. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве» – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
3	Речевое развитие	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>3. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. «Современный детский сад» под редакцией О.А. Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>4. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>5. Гербова В.В. «Коммуникация»</p> <p>6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез</p> <p>7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>8. Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет</p> <p>9. Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет</p> <p>10. Иванова Э.И. «Большая хрестоматия для самых маленьких»</p> <p>11. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей к частям 1 и 2/ Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой</p> <p>12. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей к частям 3 и 4/ Т.Р. Кислова; под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой</p> <p>13. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» «Лесные истории» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей/Под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой</p> <p>14. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-4 лет: Программа,</p>

		<p>методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p> <p>15. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p> <p>16. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p> <p>17. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина</p> <p>18. Жигорева М.В. , Кутепо «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6 изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>19. Тель Т. «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования, 0-7 лет. ФГОС.» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>20. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.» - Методическое пособие. ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>3. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. «Современный детский сад» под редакцией О.А. Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>4. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>5. Буренина А.И. «Ритмическая пластика»</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева Н. «Праздник каждый день» Младшая группа</p> <p>7. Каплунова И., Новоскольцева Н. «Праздник каждый день» Средняя группа</p> <p>8. Каплунова И., Новоскольцева Н. «Праздник каждый день» Старшая группа</p> <p>9. Каплунова И., Новоскольцева Н. «Праздник каждый день» Подготовительная группа</p> <p>10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>13. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

		<p>Ранний возраст (Образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012</p> <p>15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (Образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012</p> <p>16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (Образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>17. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (Образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>19. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – Мозаика-Синтез</p> <p>20. Жигорева М.В., Кутепо «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6 изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>21. Тель Т. «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования, 0-7 лет. ФГОС.» – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>22. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.» - Методическое пособие. ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>23. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - 2 изд, испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>24. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - 2 изд, испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>25. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года» - 2 изд, испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>26. Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» - 2 изд, испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>
5	Физическое развитие	<p>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>3. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. «Современный детский сад» под редакцией О.А. Шиян. –</p>

		<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 5. Анисимова Т.Г. «Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников» 6. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» 7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми в д/с» 8. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009 9. Подольская Е.И. «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет» 10. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» 11. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в детском саду» 12. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в д/с» 13. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду» 14. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» 15. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия» 16. Жигорева М.В. , Кутепо «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6 изд. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 17. Тель Т. «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного обр 18. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.» - Методическое пособие. ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 19. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада» - 2 изд, испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
--	--	---

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

1	Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алмазова Е.С. «Логопедическая работа в д/с» 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи 4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева 5. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной 6. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными
---	-----------------	--

		<p>дошкольниками ФГОС ДО / Под ред. Ихсановой С.В.</p> <p>7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи /3-7 лет/ Под ред. Нищевой Н.В.</p> <p>8.</p> <p>9. Детство-Пресс/Пособ//Нищева Н.В./ФГОС ДО. Блокнот логопеда.Секреты работы с неговорящим ребенком.Вызывание простых звуков/</p>
2	Педагог-психолог	<p>1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе»</p> <p>3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>4. Веракса А.Н. Гутарова М.Ф «Практический психолог в детском саду»</p> <p>5. Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей»</p> <p>6. Мельникова Р.В. «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»</p> <p>7. Мельникова Р.В. «Социальное развитие воспитанников с ОВЗ»</p> <p>8. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»</p>

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация предметно-пространственной развивающей среды выстраивается в соответствии с принципами построения предметно-пространственной развивающей среды согласно требованиям ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду по требованиям ФГОС ДО, педагоги руководствовались следующими требованиями.

Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;

- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Дидактические правила организации развивающей среды

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, есть практически везде.

Центры активности четко выделены. Для разделения пространства группы на центры используются полки, ковровые покрытия, мольберты, столы. Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах активности.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование в группе и на участке располагаются таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Центры активности

Центры активности	Основное предназначение	Оснащение
Игровой центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком и полученных знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Школа», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье»), «Почта», «Космонавты», «Библиотека», режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); Предметы-заместители

Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр математики и манипулятивных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр искусств (музыкальный)	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Ширмы Музыкально- дидактические игры Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал</p>
Центр искусств (детского творчества)	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Физкультурный центр	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*
4. *Создание предметно-пространственной развивающей среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.4. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МАОУ «КСОШ-ДС» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение 4)

Особенности организации режимных моментов

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Прием детей воспитателем осуществляется в группе или на участке. Во время утреннего приема воспитатель организует игровую деятельность, трудовую деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми. Обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню

можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-пространственная развивающая среда - с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности. Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу.

Организация прогулки

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Прогулка в первую половину дня должна состоять из наблюдений, трудовой деятельности, индивидуальной работы, организации подвижных игр (малой и большой подвижности) и самостоятельной деятельности детей.

Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости. Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Подготовка ко сну, дневной сон

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников. После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

Специфика организации режимных моментов в группах детей раннего возраста

Организуя жизнь детей в группах раннего возраста, взрослые должны руководствоваться основными принципами:

- Обеспечить единство оздоровительной и воспитательной работы.
- Обеспечить единство подхода со стороны всех воспитывающих лиц, а именно: детский сад, семья, преемственность в работе воспитателей группы.
- Необходимо обеспечить также частое и преимущественно индивидуальное общение ребенка с взрослыми, особенно в период адаптации.
- Создать благоприятную эмоциональную обстановку, т.к. в поведении маленького ребенка большую роль играет его настроение, его эмоциональность.
- Доброжелательное общение взрослого с ребенком, которое должно быть преимущественно равным, спокойным, ласковым и эмоциональным. Не следует бояться ласковых обращений к детям, но помнить при этом, чтобы шли они от чистого сердца.
- Помнить золотое правило: поведение взрослого – образец для подражания ребенка.
- Обеспечить активное, бодрое состояние детей в группе.

Методические приемы и правила организации режимных процессов

При организации режима необходимо соблюдать определенные правила:

1. Каждый из режимных моментов должен проходить на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов вначале берем подгруппу детей самых маленьких и самых ослабленных, а также можем взять легковозбудимых детей, которые плохо владеют навыками, медлительных.
3. Осуществляя принцип последовательности и постепенности, предусматриваем единство требований со стороны воспитывающих ребенка взрослых в детском учреждении и дома.
4. Создаем у детей определенный настрой на проведение того или иного процесса (не травмировать нервную систему).
5. Осуществление любого режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя детям неприятных ощущений. Взрослые должны сопровождать свои действия ласковой, неторопливой речью.
6. При проведении любого режимного процесса формируем уверенность ребенка в том, что все получится, он сумеет выполнить то или иное действие до конца, необходимо заметить то новое, чему ребенок научился и т.д.
7. Необходимо следить за регулярностью физиологических опрaвлений, но помнить при этом, что одновременно в туалетной комнате должно находиться не более 3-х - 4-х детей и не более 3-4 минут. Массовое высаживание проводится перед началом прогулки, после ее окончания – перед сном и после подъема (но не одновременно, а постепенно высадить всех детей).
8. Необходимо помнить о гигиенических требованиях: к помещениям (соблюдение графика влажной уборки, проветривание); к размеру мебели в соответствии с ростом; к внешнему виду детей и взрослых; к процессу кормления.
9. При проведении режимных моментов необходимо использовать такой прием взаимоотношений взрослого и ребенка, как мама терапия.
10. Необходимо соблюдать индивидуальное общение и подход к детям.

При планировании образовательной деятельности указывается общая длительность, включая перерывы (не менее 10 минут).

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МАОУ «КСОШ - ДС». Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая в соответствии со сроками реализации Программы.

Образовательная деятельность строится на основе учебного плана, календарного учебного графика и комплексно-тематического планирования (*Приложение 5,6*).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой планирование непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих Санитарных правил. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в группах с 1,5 до 5 лет не превышает двух, в группах с 5-8 лет - 3.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с Санитарными правилами.

На основе планирования образовательной деятельности составлен регламент организованной образовательной деятельности. Цель - регламентировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм проведения образовательной деятельности, распределения нагрузки между воспитателями и специалистами.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность НОД	Максимально допустимый объем нагрузки в I половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во II половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
1,5-3 лет	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	16-20 мин
3-4 года	15 мин	30 мин	-	30 мин
4-5 лет	20 мин	40 мин	-	40 мин
5-6 лет	25 мин	50 мин	25 мин	75 мин
6-8 лет	30 мин	90 мин	30 мин	90 мин

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру-занятие во вторую половину дня.

Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года - на участке во время прогулки.

Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста планируется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Домашние задания воспитанникам не задаются. В середине всех занятий проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первой половине дня и в дни высокой работоспособности детей (вторник, среда и четверг).

В планировании образовательной деятельности выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности, обеспечивающие выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

- инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.
- вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В свою очередь, необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое отношение частей программы дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательных отношений основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляет педагог самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательной организации, культурных и региональных особенностей, специфики, от опыта и творческого подхода педагога.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. (Приложение 4)

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. При планировании образовательной деятельности соблюдено минимальное количество НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых занятий в вариативной части входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Режим и объем двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)			
		Группа с 3-4 лет	Группа с 4-5 лет	Группа с 5-6 лет	Группа с 6-8 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Гимнастика после сна	Ежедневно 5	Ежедневно 5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-7
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки и (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИТОГО		4.2 ч	5.6 ч	6.9 ч	8 ч

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим Гибкий режим Организация микроклимата и стиля жизни групп Соблюдение питьевого режима	Вновь прибывшие дети Все группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика Физкультурно-оздоровительные мероприятия, упражнения, развлечения, игры Подвижные и дидактические игры Профилактическая гимнастика Спортивные игры Физкультурные минутки и динамические паузы	Все группы Группы с 3 – 8 лет
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание Мытье рук по локоть Игры с водой и песком	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений Сон при открытых фрамугах Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения и праздники Игры и забавы Дни здоровья Походы на территории детского сада и за ее пределами	Все группы
6	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений Музыкальная и театрализованная деятельность	Все группы
7	Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры-тренинги на снятие невротических состояний Минутки вхождения в день Психогимнастика Игровой самомассаж Дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастика	Все группы
8	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед	Все группы
9	Витаминотерапия	Включение в рацион питания:	Все группы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

В МАОУ «КСОШ - ДС» организованы следующие виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

При планировании учитываются межнациональные и межконфессиональные отношения, включая памятные даты и общественно значимые события.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Направление	Содержание
Группа раннего возраста с 1,5- 3 лет	
Праздники	Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
Группа с 3-4 лет	
Праздники	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Забавы	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?», «Зимние забавы», «Мы растем сильными и смелыми»
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Группа с 4-5 лет	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни

	рождения детей.
Русское народное творчество	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
Спортивные развлечения	«Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
Группа с 5-6 лет	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
Музыкально-литературные развлечения	Литературная гостиная «Осенние посиделки», «Зимние чудеса»
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.
Тематические праздники и развлечения	«О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
Спортивные развлечения.	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
Группа с 6-8 лет	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
Музыкально-литературные развлечения	Литературная гостиная «Осенние посиделки», «Зимние чудеса»
Тематические праздники и развлечения	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
КВН и викторины	Различные турниры, в том числе знатоков природы; «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Я играю в шахматы» и др.
Русское народное творчество	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Театрализованные представления	Постановка театральные спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок,

	песен, литературных произведений; игры-инсценировки.
Спортивные развлечения	«Малая олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция в понедельник после выходных дней, проведенных дома. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими впечатлениями.

Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор может быть утренним и итоговым.

Задачи группового сбора

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона
2. Обмен информацией, выявление детских интересов.
3. Решение некоторых обучающих задач.
4. Формирование мотивации к предстоящей деятельности.
5. Представление информации о материалах в центрах активности и планирование деятельности в центрах.
6. Представление информации о материалах в центрах активности и планирование деятельности в центрах.

День рождения

Дети под хороводную песню «Каравай» поздравляют именинника и дарят ему подарки.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Организация и содержание дополнительного образования

Спектр дополнительных услуг в МАОУ «КСОШ - ДС» индивидуален, разнообразен и ведется по всем направлениям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель организации дополнительного образования - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных **задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг,

развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой, студийной работы и осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год. (Приложение 7)

3.6.2. Взаимодействие с социумом

МАОУ «КСОШ - ДС» тесно сотрудничает с образовательными, культурными, спортивными организациями города: МАУ «Спортивный комплекс» - кружок «Шахматы», участие в городских спортивных мероприятиях, выполнение норм ГТО; инспекция ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); центр социальной помощи населения «Гелиос» (психолого-педагогическая помощь); МАУК «Центральная библиотечная система» (развитие познавательной активности дошкольников); МБОУ ДОД «Детская школа искусств» (развитие музыкальной культуры дошкольников, участие в фестивалях и конкурсах); БУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка» (оказание помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации), религиозная общественность города (проведение совместных мероприятий с участием представителей духовенства); дошкольные образовательные учреждения города (участие в муниципальных конкурсах, обмен опытом работы).

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценки своих возможностей по решению проблем.
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнёра для каждой из сторон.

Формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
- Коллективно-творческие мероприятия.
- Участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня.
- Информационно-просветительские мероприятия через СМИ.

3.6.3. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе

Разновозрастное образование – это когда дети разного возраста воспитываются в одной образовательной (развивающей) среде.

Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах имеет **свои особенности и сложности**, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Организация и проведение режимных моментов

При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 10 – 15 минут раньше, чем со старшими.

При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.

Прогулка детей разновозрастной группы на улице организовывается в соответствии с режимом дня по подгрупповому принципу: первыми выходят на прогулку и заходят после прогулки младшие дети.

Формами организации образовательной деятельности в разновозрастных группах являются:

- общегрупповой сбор (два раза в день);
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;
- подгрупповая, совместная с взрослым (образовательная деятельность познавательного цикла, музыка, художественное творчество, физическая культура);
- индивидуальная образовательная деятельность (по выбору детей),
- игровая деятельность.

В сетке образовательной деятельности разновозрастной группы:

- время проведения фронтальных форм деятельности **физическая культура, музыка, художественное творчество** рассчитывается в соответствии с требованиями Санитарных правил по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения деятельности **познавательного цикла** рассчитывается в соответствии с требованиями Санитарных правил для каждого возраста отдельно.

Совместная образовательная деятельность проводится по подгруппам и реализуется принцип максимального учёта возрастных возможностей детей.

Педагог дифференцирует образовательные задачи в соответствии с возрастом детей и реальным уровнем их умений и навыков.

При организации **подгрупповой совместной деятельности образовательные задачи** ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста и реальным уровнем их умений и навыков.

Продолжительность деятельности зависит от возраста детей — начинается со старшими детьми с постепенным подключением детей среднего и младшего возраста.

При одновременном начале ОД для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями Санитарных правил.

В целях рационального построения образовательной деятельности, надо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать образовательную деятельность (рекомендуется на 1 сентября в каждой смешанной группе иметь списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей). В каждой такой группе необходимо вести работу по двум возрастным группам. Дифференцированная работа с двумя подгруппами посильна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Образовательная деятельность осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми. В первом случае, воспитатель, прежде всего создает условия для

разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и с взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий воспитатель организует учебную деятельность всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Самую существенную часть быта детей в ОО составляет режим дня. Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях смешанной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому, целесообразно составлять режим общий для всех.

- при наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети);
- при определении общего режима для детей трех-четырёх возрастов (от 3 до 8 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных игр и занятий, а также длительность прогулки, обеспечить своевременное питание, в лучших д/с установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, младших воспитателей и всего обслуживающего персонала. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Таким образом, в смешанных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Младший воспитатель разновозрастной группы должен особенно хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов, понимать, чем она может помочь малышам, а что они должны делать самостоятельно. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

3.7. Кадровые условия

Педагогические кадры МАОУ «КСОШ-ДС» соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. Кроме воспитателей в группах реализация Программы осуществляется прочими педагогическими работниками: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем – логопедом, педагогом дополнительного образования.

В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Ежегодно составляется план повышения квалификации, план аттестации педагогических работников. Профессиональное развитие педагогических кадров проходит в разнообразных формах и программах дополнительного профессионального образования по вопросам образования воспитанников, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ через консультации, педсоветы, педагогические чтения, семинары и т.д.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется заместителем директора по методической работе, старшим воспитателем и методистом в соответствии с утвержденным планом методической работы на год.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми. Программа является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа Учреждения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с ФГОС ДО, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждения:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО (Госстандарт);
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты на реализацию ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Слайд 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»

Слайд 2. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Слайд 3. Пояснительная записка. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «КСОШ - ДС» (далее – Программа) разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в МАОУ «КСОШ - ДС».

Слайд 4. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Слайд 5. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Слайд 6. Целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Слайд 7. Направления образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Слайд 8. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение);
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Слайд 9. Основная образовательная программа дошкольного образования (Программа) охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей: ранний возраст от 1,5 до 3 лет, дошкольный возраст от 3 до 8 лет.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), это необходимо для правильной организации образовательной деятельности.

Слайд 10. Основные формы взаимодействия с семьей: встречи-знакомства, посещение семьи, анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек, оформление информационных листов, стендов, памяток, выставки детского творчества, Дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, заседания «круглого стола», мастер-классы, родительские конференции, родительские вечера, конкурсы.

Слайд 11. С целью предоставления информации о реализуемой основной образовательной Программе участникам образовательных отношений и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности Программа размещена на сайте образовательной организации: <http://kompleks-pyt.ru/>

Приложение 1

Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки»

Название темы				
№	Группа с 3-4 лет	Группа с 4-5 лет	Группа с 5-6 лет	Группа с 6-8 лет
1	Любимое имя	Дружная семья	Верность родной семье	Сказочное слово
2	Доброе слово	Домашнее тепло	Верность родной земле	Напутственное слово
3	Ласковая песня	Дороги добра	Радость послушания	Жизненный путь

4	Праздничная песня	Сказочный лес	Светлая Надежда	Светлый образ
5	Любимый образ	Добрая забота	Доброе согласие	Чудотворный образ
6	Образ света	Праведный труд	Добрые друзья	Мастера и рукодельницы
7	Добрый мир	Любимая сказка	Добрые дела	Старание и терпение
8	Добрая книга	Благородное слово	Мудрое слово	Семейные традиции
9	Любимая книга	Светлый праздник	Мудрые люди	Книга праздник души

Приложение 2

Перспективное планирование программы «Финансовая грамотность для дошкольников»

	Тема занятия	Содержание
I блок: Труд-основа жизни.		
1.	Труд-основа жизни человека	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим людям. Трудиться-это хорошо, сидеть без дела-плохо. Работать. Значит получать вознаграждение, зарабатывать.
2.	Профессий в мире много. Все профессии важны-все профессии нужны	Любая профессия необходима. Работать – трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать за работу вознаграждение. За что можно заработать наказание (за проступок и др.).
3.	Когда продукт превращается в товар	Продукты труда. Товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи.
4.	Ценность товара-его качество	Продукты труда должны быть соответствующего качества.
II блок: Деньги. Цена. Стоимость.		
5.	Как придумали деньги	Труд оценивается деньгами. Деньги – это средство обмена товаров и услуг.
6.	Какие бывают деньги и откуда они берутся	Способы изготовления денег. Виды денег (монета, банкнота и др).
7.	Как деньги попадают к нам	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.
8.	Где живут деньги	Банки, банковские карты, кошельки, копилки и др. Бережем деньги.
III блок: Покупаем, продаем, обмениваем. Реклама.		
9.	Хочу купить все!	Различаем разницу между желаниями, капризами и потребностями. Соотносим желания и возможности.
10.	Где купить и продать разные товары	Какие бывают торговые предприятия.
11.	Юный бизнесмен.	Формировать понимание того, что разный товар имеет разную стоимость, как совершается обмен.
12.	Что такое реклама. Мир	Товар продается быстрее, если о нем знают. Профессия

	рекламы.	- рекламист.
13.	Сочиняем рекламу.	Создаем собственную рекламу.
IV блок: Учимся планировать.		
Полезные привычки в быту – тоже экономика.		
14.	«Не в деньгах богатство, бережливости да разуме»	Деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить а деньги надо с пользой, относиться к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
15.	«Жадность и щедрость»	Разбираем, что такое жадность и щедрость. Почему жадность это плохо для человека, жадность бессмысленна. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость.
16.	«Что такое ресурсы»	Воспитываем бережное отношение к природным ресурсам и миру вещей, человеческому труду
17.	«Учимся планировать»	Знакомим детей с семейным бюджетом, расходами семьи. Объясняем важность составления плана. Планируем свой день, организовываем свое время
18.	«Мы ребята деловые»	Знакомим детей с составлением бизнес-проекта

Приложение 3

Перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Ханты-Мансийским автономным округом

	Группа с 5-6 лет	Группа с 6-8 лет
Раздел 1. «Мой город Пыть-Ях»		
1	Мой город Пыть-Ях	Я живу в Югре
2	Символика города Пыть-Ях (герб и флаг города)	Символика ХМАО и города Пыть-Ях (герб и флаг города, округа)
3	Богатство нашего края (нефть, газ)	Богатство крайнего севера (нефть, газ, торф, пушнина)
Раздел 2. «Природа Ханты-Мансийского автономного округа»		
4	Природа нашего края. Деревья и кустарники	Природа нашего края. Деревья, кустарники, ягоды
5	Животные нашего края	Знакомство с тундрой (растения, обитатели)
6	Птицы нашего края	Птицы и животные нашего края
7	Обитатели водоемов севера	Что такое болото?
8	Развлечение ко дню рождения Югры «Югорка в гостях у ребят»	
9	Природа нашего края. Ягодный край	Знакомство с Красной книгой
10	Викторина «Мой северный край»	Викторина «Что я знаю о своем крае»
Раздел 3. «Культура коренных народов Югры»		
11	Коренные жители ХМАО - ханты	Коренные жители ХМАО – ханты и манси.
12	Олени и собаки в жизни народов Югры. Средства передвижения жителей Севера	Промыслы народов севера (оленоводство, рыболовство, охота)
13	Устное народное творчество ханты и манси «Знакомство со сказками» «Как	Устное народное творчество ханты и манси «Знакомство со сказками»

	кукла друзей искала» Г. Слинкина	Хантыйская сказка «Хочу, не хочу»
14	Игры народов ханты	Мифы, легенды, сказания народов ханты и манси
15	Традиции народов ханты - Вороний праздник	Традиции народов ханты – Медвежьи игрища
16	Декоративно-прикладное искусство народов ханты. Знакомство с узорами и орнаментами. «Украшение хантыйской рукавички»	Декоративно-прикладное искусство народов ханты и манси. О чем может рассказать одежда?
17	Декоративно-прикладное искусство. Предметы обихода.	Предметы быта народов ханты и манси. Экскурсия в музей детского сада
18	Игрушки детей народов ханты и манси – кукла Акань	Игры народов севера (кукла Акань, кукла-скрутка, кукла-дерево, игра «Щёл», головоломки,
19	Игра-викторина "Путешествие по Югре»	Игра-викторина "Путешествие по Югре»

Приложение 4

Примерный режим дня в холодный и теплый период

Режимные моменты	Группа с 1,5-3 лет	Группа с 3-4 лет	Группа с 4-5 лет	Группа с 5-6 лет	Группа с 6-8 лет
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.10 – 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.35	8.10 - 8.35	8.10 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность/групповой сбор	-	-	8.35 - 9.00	8.35 - 8.40	8.35 - 8.50
Образовательная/игровая деятельность	8.40 - 9.50	8.40 - 9.55	9.00 - 10.00	8.40 – 10.05	8.50 -10.10
Совместная и самостоятельная деятельность	9.50 - 10.00	9.55 - 10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Образовательная/игровая деятельность	-	-	-	10.15-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-11.10	10.10-11.20	10.10-11.25	10.35-11.40	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.20-11.40	11.25-11.45	11.40-11.50	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.30-12.00	11.40-12.10	11.45-12.10	11.50-12.15	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Образовательная/игровая деятельность	-	-	-	15.30-15.55	15.30-16.40
Совместная/самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30	15.30-16.30	15.55-16.30	-
Чтение художественной литературы	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, образовательная/игровая деятельность	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.10	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
При планировании образовательной деятельности указывается общая длительность, включая перерывы (не менее 10 минут)					

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Группа с 1,5 до 3 лет	Группа с 3 до 4 лет	Группа с 4 до 5 лет	Группа с 5 до 6 лет	Группа с 6 до 8 лет
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.10 – 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.50	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	-	8.40 - 9.00	8.50 - 9.25	-	8.40 - 9.15
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая, образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40 - 9.10	9.00 - 9.15	9.25 - 9.45	8.40 – 9.05	9.15 - 9.45
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.30	9.15 - 9.30	-	9.05– 9.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов/ совместная и самостоятельная деятельность	9.30 - 11.10	9.30-11.20	9.45 - 11.30	09.30 - 11.30	9.45-12.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	11.20-11.40	11.30-11.45	11.30-11.50	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.30 – 12.00	11.40-12.10	11.45-12.10	11.50-12.15	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -	12.10-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.30-

	15.00				15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25
Совместная и самостоятельная игровая/культурно-досуговая деятельность	15.40 - 16.30	15.30-16.30	15.30-16.25	15.25-16.20	15.25-16.20
Чтение художественной литературы	16.30 - 16.40	16.30-16.40	16.25-16.40	16.25-16.45	16.20-16.45
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.40 - 17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Приложение 5

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
Базовая (инвариантная) часть (обязательная не менее 60%)							
Образовательные области / Виды организованной деятельности			Число занятий в неделю, год				
			1,5-3 г.	3-4 г.	4-5 г.	5-6 л.	6-8 л.
1	Физическое развитие	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
2	Познавательное развитие	Познание Формирование элементарных математических представлений		1/36	1/36	1/36	1,5/ 54
3		Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/36	0,75/ 27	0,75/ 27	1/36	1/36
4	Речевое развитие	Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
6	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество • рисование • лепка • аппликация	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
			1/36	1/18	1/18	1/18	1/18
7		Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
8	Социально-коммуникативное	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
Объем обязательной части (кол-во занятий в неделю/год)			10/360	9,75/ 351	9,75/ 351	12/432	12,5/ 450
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Вариативная часть (не более 40%)							
1	Речевое развитие	Обучение грамоте				1/36	1/36
2	Познавательное	Программа «Мой край – Югра»				0,5/18	0,5/18

3	развитие	Программа «Социокультурные истоки»		0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18
4		Программа «Финансовая грамотность для дошкольников»					0,5/18
Объем вариативной части (кол-во занятий в неделю/год)				0,25/9	0,25/9	2/72	2,5/90
Общее количество занятий в неделю/год				10/360	10/360	14/504	15/540
Итого длительность НОД в неделю/год			1,6 ч./60 ч.	2,5 ч./90 ч.	3,3 ч./120 ч.	5,8 ч./210 ч.	7,5 ч./270 ч.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно				
Гигиенические процедуры			ежедневно				
Комплекс закаливающих процедур			ежедневно				
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах							
Конструирование			1 раз в неделю				
Кружковая работа			1 раз в неделю				
Чтение художественной литературы			ежедневно				
Ситуативные беседы			ежедневно				
Игровая деятельность			ежедневно				
Трудовые поручения/ дежурство			ежедневно				
Прогулки			ежедневно				
Наблюдения за природой (на прогулке)			ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельные игры и общение по интересам			ежедневно				
Познавательная-исследовательская деятельность			ежедневно				
Самостоятельная деятельность в центрах развития			ежедневно				
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке			ежедневно				

Приложение 6

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ недели	Группа раннего возраста с 1,5-3 лет	Группа с 3-4 лет	Группа с 4-5 лет	Группа с 5-6 лет	Группа с 6-8 лет
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся и привыкаем. Адаптационный период	Здравствуй, детский сад! Вместе весело играть, танцевать и рисовать!	Здравствуй, детский сад! Впечатления о лете. Вместе весело играть, танцевать и рисовать!	Здравствуй, детский сад! Впечатления о лете. Что нам лето подарило?	Здравствуй, детский сад! Впечатления о лете. Что нам лето подарило?
	2		Красный, желтый, зеленый! ПДД	Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения
	3-4		Вот она какая – осень золотая!	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус!	Как мы следы осени искали. Дары осени.	Осеннее настроение. Дары осени. Хлеб всему голова.

Октябрь	1	Ходит осень по дорожке – намочила в луже ножки!	В мире животных. Домашние животные.	В мире животных.	Неделя музыки «Там где живет музыка».	Неделя музыки «Там где живет музыка».
	2		Что я знаю о себе. Я и мое тело.	Что я знаю о себе. Я и мое тело.	Что я знаю о себе Мой организм.	Что я знаю о себе. Мой организм.
	3-4	Моя любимая игрушка	Мир предметов вокруг нас. Мои любимые игрушки.	Мир предметов вокруг нас. Материалы и их свойства.	Мир предметов вокруг нас. Материалы и их свойства.	Что нам стоит дом построить. Архитектура.
			В мире животных. Дикие животные.	Мир вокруг нас. Одежда, обувь, головные уборы.	Мир вокруг нас. Одежда, обувь, головные уборы.	Мир искусства
Ноябрь	1	В мире животных. Домашние животные	Дружат в нашей группе мальчики и девочки. Что такое хорошо и что такое плохо.	Город, в котором я живу.	Страна, в которой я живу.	Страна, в которой я живу. День народного единства.
	2		Дом, в котором я живу. Мебель.	Дом, в котором я живу. Мебель. Предметы быта.	Неделя науки. Мир технических чудес в жизни человека.	Неделя науки. Мир технических чудес в жизни человека.
	3	Дом, в котором я живу. Предметы быта.	Дом, в котором я живу. Посуда.	Мир вокруг нас. Посуда. Продукты питания.	Мир прошлого, настоящего и будущего. Мир животных.	Мир прошлого, настоящего и будущего. Мир животных.
	4	Здравствуй, зимушка-зима!	Улыбнется мамочка и светлей вокруг, потому что мамочка самый лучший друг!	Улыбнется мамочка и светлей вокруг, потому что мамочка самый лучший друг!	Улыбнется мамочка и светлей вокруг, потому что мамочка самый лучший друг!	Улыбнется мамочка и светлей вокруг, потому что мамочка самый лучший друг!
	5	Здравствуй, зимушка-зима!	Что подарит нам зима, чем она порадует?	Здравствуй зимушка-зима. Изменения в жизни людей.	Начало зимы. Как приходит зима? Изменения в	Начало зимы. Проказы матушки Зимы.

					жизни людей.	
Декабрь	1	В мире животных. Дикие животные	Зимушка-зима. Зима в лесу.	Зимушка-зима. Как лесные звери проводят зиму в лесу.	Я живу в ЮГРЕ	С днем рождения, ЮГРА!
	2				«Я – человек. Мои права и обязанности»	«Я – человек. Мои права и обязанности»
	3	Здравствуй, дедушка Мороз!	Зимние чудеса. Здравствуй, дедушка Мороз!	Зимние чудеса. Мастерская деда Мороза.	Мастерская деда Мороза. Зимние чудеса	Мастерская деда Мороза. Зимние чудеса
Январь	2	Зимние забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Волшебные сказки Рождества	Волшебные сказки Рождества
	3				Неделя поэзии	Неделя поэзии
	4	Едет, едет грузовик. Транспорт	Мы едем, едем, едем. Транспорт.	Мы едем, едем, едем. Транспорт.	Мир вокруг нас: комнатные растения и цветы	Мир вокруг нас: комнатные растения и цветы
1	В мире сказок		Мир вокруг нас: комнатные растения и цветы	В мире животных: животные Арктики.	В мире животных: животные Арктики и Антарктиды.	
Февраль	2	Воробьи, воробушки – серенькие перышки!	Кто живет в воде?	Кто живет в воде?	В мире животных; животные жарких стран. Красная книга	В мире животных: животные жарких стран и Австралии. Красная книга
	3				Наши пернатые друзья.	Наши пернатые друзья.
	4	Я и мой папа	Я и мой папа	Папин праздник – главный праздник	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март	1	Мир профессий	Мир профессий	Сколько есть профессий разных, все их нам не перечить.	Сколько есть профессий разных, все их нам не перечить.	Все профессии нужны, все профессии важны
	2	Я и моя мама	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день

	3-4	Ах, матрешки хороши! Я люблю их от души!	Ах, матрешки хороши! Я люблю их от души!	Народная культура и традиции. В гостях у Марьюшки.	Золотые руки народных умельцев День Земли.	Золотые руки народных умельцев День Земли.
	5	А у книжки именины!	А у книжки именины!	А у книжки именины!	Неделя детской книги	Неделя детской книги
Апрель	1	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Неделя здоровья.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Неделя здоровья.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Неделя здоровья.	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!
	2	В гостях у сказки	Путешествие на ракете	Космос. Тайна третьей планеты	Тайна третьей планеты. Покорители космоса	Тайна третьей планеты. Покорители космоса.
	3	Есть у солнышка друзья. Весна.	Есть у солнышка друзья. Весна.	К нам весна шагает быстрыми шагами.	К нам весна шагает быстрыми шагами	К нам весна шагает быстрыми шагами
	4					
Май	1	Мама, папа, я – вот и вся моя семья!	Мама, папа, я – вот и вся моя семья!	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы
	2					
	3	Спички не тронь – в спичках огонь.	Спички не тронь – в спичках огонь.	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Неделя пожарной безопасности и ЧС
	4	Мир вокруг нас: насекомые и растения.	Мир вокруг нас: насекомые и растения.	Мир вокруг нас: насекомые и растения. Безопасность в природе.	Мир вокруг нас: насекомые и лекарственные растения. Безопасность в природе.	Мир вокруг нас: насекомые и лекарственные растения. Безопасность в природе.

**Примерный перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых
МАОУ «КСОШ - ДС» в рамках кружковой работы (на бесплатной основе)**

№	Направленность	Название кружка	Ответственный	Кол-во часов
1	Художественная	Студия творчества «Маленькие волшебники»	преподаватель	36
		Путешествие в сказку	воспитатель	36
2	Физическая	Веселый мяч	инструктор по ф/к	36
		Шахматы	преподаватель доп. образования	36
3	Социально-гуманитарная	«Занимательная сенсорика»	воспитатель	36
		«Легомастер»	воспитатель	36

**Примерный перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых
МАОУ «КСОШ - ДС» (на платной основе)**

Направление	Содержание	Стоимость	Ответственный
Речевое	Логопедическая группа "Говорун" (оказание индивидуальное коррекционных услуг) от 5-7 лет	270 рублей – 1 посещение	учитель-логопед
Познавательное	Группа по подготовке детей к обучению в школе "Будущий первоклассник" от 6-7 лет	252 рубля – 1 посещение	педагог
	Кружок «Ментальная математика» для детей от 4-7 лет	100 рублей – 1 посещение	педагог
	Кружок "Юный гений" от 4-7 лет	170 рублей – 1 посещение	педагог-психолог
	«Занимательный английский» для детей от 5-7 лет	200 рублей – 1 посещение	педагог
	Кружок «Звукознайка» для детей в возрасте от 5 до 7 лет	200 рублей – 1 посещение	педагог
	Шахматы для детей от 5 до 7 лет	100 рублей – 1 посещение	педагог
	Ментальная арифметика, скорочтение для детей в возрасте от 6-7 лет	140 рублей – 1 посещение	педагог
Физическое	Кружок «Аэробика»	145 рублей – 1 посещение	педагог
Художественно-эстетическое	Кружок «Фантазеры» для детей от 4 до 7 лет	180 рублей – 1 посещение	педагог
	Кружок «Оригами» от 5 до 7 лет	165 рублей – 1 посещение	педагог
	Кружок «Ложжари» от 4 до 7 лет	150 рублей –	музыкальный

	лет	1 посещение	руководитель
	Кружок «Мир глины и песка» для детей от 4 до 7 лет	125 рублей – 1 посещение	педагог
	Театральная студия «Музыкальная палитра» для детей в возрасте от 4 до 7 лет	200 рублей – 1 посещение	музыкальный руководитель
	Организация театрализованных представлений для детей «Театр всевозможного» для детей от 2-7 лет	158 рублей – 1 посещение	педагоги
	Вечерняя группа кратковременного пребывания (разновозрастная)	258 рублей – 1 посещение	педагог
	Группа выходного дня (разновозрастная)	289 рублей – 1 посещение	педагог
	Оздоровительная группа (кислородный коктейль)	70 рублей – 1 посещение	сотрудник

Перечень литературных источников

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации. 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908).

Перечень научно-методической литературы

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка Синтез, 2014. — 368 с.
3. Т.В. Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999
5. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
7. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. 1993
8. Выготский Л.С. Психология - М., 2000
9. Мухина С. Возрастная психология – М., 2000
10. Петровский В.П. Учимся общаться с ребенком – М., 1993

Протитуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью

05 листов.

Директор МАОУ
«КСОШ-ДС» №
ДШ
К.Е. Данилов



