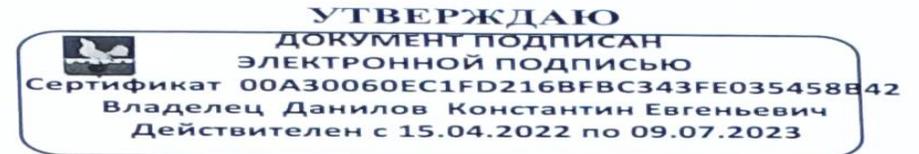


Приказ МАОУ КСОШ-ДС
ОД-566 от 31.08.2022

Рассмотрено
на заседании методического
совета МАОУ «КСОШ – ДС»
протокол № 1 от 30.08.2022



Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
КРУЖОК «В ГОСТИ К СКАЗКЕ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: с 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составители: Есликовская Л.М.

г. Пыть-Ях,
2022 г.

Содержание

№ п/п	раздел	страница
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
II. Содержательный раздел		
2.1	Содержание программы первого года для детей 4-5 лет	9
2.2	Учебный план	9
2.3	Комплексно-тематический план для детей 4-5 лет	10
2.4	Содержание программы второго года для детей 5-6 лет	29
2.5	Учебный план	29
2.6	Комплексно-тематический план для детей 5-6 лет	30
2.7	Содержание программы второго года для детей 6-8 лет	50
2.8	Учебный план	51
2.9	Комплексно-тематический план для детей 6-8 лет	51
III. Организационный отдел		
3.1	Приложения 1, 2.	73
3.2	Литература	74

Дополнительная общеобразовательная программа «В гости к сказке» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАОУ «КСОШ-ДС»

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность.

На рубеже XX и XXI веков в России произошли перемены социально - экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Специалисты стали говорить о проблемах перемещения индивида в социальную среду, а также о его неудовлетворенности в окружающей среде. В воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, компьютеры с которых в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В образовании детей дошкольного возраста взрослые больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке к школе. Родители покупают своим детям красочные энциклопедии, водят на дополнительные занятия к педагогам-репетиторам, не жалея на обучение ни времени, ни денег. А вот на совместное с детьми чтение книг, на изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры и содержательное общение в диалоге «родители-ребенок» времени не хватает. А кто же даст ребенку уроки нравственности? Кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым? Наблюдения и анализ детской деятельности выявили, что есть необходимость создания и внедрения в образовательный процесс программы по формированию успешной социальной адаптации дошкольников с помощью сказок (сказкотерапии).

Новизна.

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Понятие «социальная адаптация» рассматривается как «процесс приспособления индивида к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Социальная адаптация представляет собой элемент деятельности, функцией которого является освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования приятных способов социального поведения, действия. Основным способом социальной адаптации является принятие норм и ценностей новой социальной среды, сложившихся форм взаимодействия, а также форм предметной деятельности». Результатом социальной адаптации является достижение позитивного духовного здоровья и соответствия ценностей личности ценности социума, развитие у адаптирующегося индивида определенных необходимых личностных качеств (Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Роджерс, А. Бандура).

Знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и миром в целом начинается со сказки.

Сказка - древнее знание, зашифрованное в привлекательных образах и интригующих ситуациях. Изначально сказка была жанром, предназначенным для взрослых людей, она поучала, объясняла, давала ответы на самые сложные вопросы бытия. Каждый открывал в ней тот смысл, который был наиболее созвучен мироощущению, который мог дать ответ на внутренний вопрос. В этом секрет «вечной молодости» сказок.

Сказка – это верный друг, и мудрый воспитатель. Сказка воспитывает характер и помогает ребенку разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо.

Анализируя практику сказкотерапии как средства социального воспитания дошкольников, выявилось противоречие между необходимостью социализации личности подрастающего поколения в современных условиях и недостаточной научной обоснованностью использования существующих технологий сказкотерапии в сфере социально-культурной деятельности.

Таким образом, в настоящее время весьма актуальным представляется проведение научного исследования, направленного на разработку комплекса мероприятий с использованием сказкотерапии для успешной социальной адаптации ребенка-дошкольника.

Педагогическая целесообразность выбранного направления.

Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Знания о мире, о философии жизни испокон веков передавались из уст в уста и переписывались, каждое поколение перечитывало и впитывало их. Сегодня под термином «сказкотерапия» понимается способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека. У этого термина множество определений и каждое из них правильное:

Сказкотерапия – это лечение сказками, мы имеем в виду совместное с ребенком открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими.

Сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем.

Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Сказкотерапия – процесс активизации ресурсов, потенциала личности ребенка.

Сказкотерапия – это процесс объективизации проблемных ситуаций.

Сказкотерапия – процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг.

Сказкотерапия – это терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может реализоваться мечта; а главное, в ней появится чувство защищенности и аромата Тайны...

Сказкотерапия - это психотерапевтическая техника, с помощью которой можно «исцелять душу».

Проведенные ранее исследования ученых, педагогов, психологов в дошкольных учреждениях свидетельствует о низком статусе приспособления ребенка-дошкольника к условиям социальной среды. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у детей отмечается высокий уровень тревожности, высокий уровень агрессивности, низкий уровень коммуникативных навыков. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, формированию у детей социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия), развитию духовно-нравственных качеств детей. С этой целью и была разработана программа по формированию успешной социальной адаптации дошкольников «В гости к сказке».

В программе использован потенциал психотерапевтических, психокоррекционных и художественных сказок.

Для непосредственного сказкотерапевтического воздействия используется три вида сказок:

- художественные (народные и литературные), т.е. традиционные;
- психокоррекционные;
- психотерапевтические;
- дидактические сказки

Психотерапевтические сказки – особый вид сказок, которые раскрывают глубинный смысл происходящих событий. Они не всегда однозначны, не всегда имеют традиционно счастливый конец, но всегда глубоки и проникновенны. Эти сказки посвящены проблемам жизни и смерти, отношению к потерям и приобретениям, любви и выбору правильного пути в жизни. Вовремя рассказанная сказка для ребенка — значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне.

Психокоррекционные сказки – используются для мягкого влияния на поведение и мировоззрение ребенка, для преодоления его психологических проблем. Сказки этого типа используются для корректировки тех или иных черт характера ребенка, которые затрудняют его жизнь. Это может быть излишняя стеснительность, неопрятность, капризность, хвастовство, склонность решать свои проблемы при помощи агрессии... Психокоррекционные сказки могут

научить детей вежливости, доброжелательному отношению к окружающим, бережному отношению к природе. При этом, они еще и усиливают природный созидательный потенциал и творческие способности ребенка.

Влияние психокоррекционных сказок можно назвать «мягким намеком» - ребенку просто рассказывается сказка, в которой на примере главного героя показывается, как нужно поступать в той или иной ситуации или как нужно правильно себя вести.

Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определенных знаний (цифры, буквы, звуки, арифметические действия и пр.) одушевляются, возникает сказочный образ мира, в котором они живут. В форме дидактических сказок подаются задания, имеющие важность для будущих первоклассников.

Сказки несут в себе большой потенциал положительных нравственных поучений. При помощи сказок можно развивать духовно-нравственные качества: мудрость, мужество, справедливость, дружбу, добро, милосердие, долг, отзывчивость, смелость, щедрость и др. Сила воздействия образа и сюжета сказки такова, что уже в процессе первого чтения малыши ярко проявляют свои симпатии и антипатии в отношении персонажей сказок, всецело встают на сторону угнетаемых, обездоленных, готовы прийти им на помощь. Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость: добрые люди выходят из беды, а злые погибают, т. е. зло наказано, добро восторжествовало. Дети хотят, чтобы и в жизни всегда так было.

Сказка учит детей слушать и слышать других людей. Но еще сказка помогает родителям найти общий язык с ребенком, подружиться с ним, помочь ему решить первые трудности. Часто получается так, что напрямую выяснить, что конкретно тревожит ребенка, у родителей никак не выходит, так как многие дети стесняются тех страхов, которые их мучают. В этом случае на помощь приходит сказкотерапия. Ребенку гораздо легче рассказать о том, что беспокоит и тревожит не его самого, а далекого сказочного героя. Следовательно, одной из важнейших задач сказкотерапии является выявление актуальных проблем ребенка и психологическая помощь. Сказкотерапия позволяет взглянуть на любую жизненную ситуацию с разных сторон и увидеть различные пути решения проблемы. Это дает возможность выработать эффективный план действий. Самое главное, в результате сказкотерапии ребенок чувствует поддержку и неравнодушие взрослых. Сказкотерапия может быть успешно использована для эффективной коррекции самооценки ребенка.

Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи - это позволяет легко найти с ребенком общий язык и выяснить, что его беспокоит.

Отличительная особенность.

Программа включает в себя конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей 4-8 лет. Сказки, игры и упражнения, входящие в программу, воздействуют на эмоционально-поведенческие проблемы детей, способствуют снижению уровня тревожности, оптимизируют формы общения детей со сверстниками, а самое главное - способствует успешной социальной адаптации дошкольника.

Программа с элементами сказкотерапии разработана в помощь воспитателям детских дошкольных учреждений.

Цель: успешная социальная адаптация ребенка в окружающем его мире.

Задачи программы:

1. Формирование социальной компетентности (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия) посредством сказки, формирование психологического и физического здоровья дошкольников.
2. Развитие интереса к своей личности: раскрывать свое «Я», повышать самооценку.
3. Формирование у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
5. Овладение рефлексивными умениями.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Разработка методических рекомендаций для заинтересованных лиц по созданию образовательной среды, максимально способствующей формированию социальной компетентности посредством сказки.

Программа базируется на общедидактических принципах:

1. Поддержки разнообразия детства.
2. Взаимосвязь и внутреннее единство дидактических, коррекционных и развивающих дидактических задач, как главная стратегия деятельности взрослого (педагога и родителя).
3. Деятельностный подход как основа стимуляции активности ребенка.
4. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
5. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.
8. Выявление тревожности у ребенка, заниженной самооценки.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, снятие умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта.
- «Социально – коммуникативное развитие» - способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми. Развитие умения адекватно выбирать стиль и невербальные средства общения.
- «Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, расширение кругозора детей.

- «Художественно – эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для регулирования эмоциональных состояний.
- «Речевое развитие» - использование литературных и музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Сроки реализации программы: 3 года.

Программа «В гости к сказке» состоит из 3 разделов (по возрастам), посвященных работе с детьми. Она предусматривает проведение фронтального (группового) занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-8 лет – 30 минут. Перед началом занятий изучаются особенности каждого ребенка на основе психологического тестирования, анкетирования и результатов наблюдения. Структура занятий по формированию психологического здоровья дошкольников состоит из следующих этапов:

- приветствие
- сюрпризный момент
- мысленная картинка
- игровые приемы
- чтение сказки
- беседа, обсуждение сказки
- рисование
- прощание.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

у воспитанников сформированы интегративные качества:

- овладевший средствами общения и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- способный осознанно управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- эмоционально-отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- способный решать личностные проблемы, адекватные возрасту, ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем, поставленных как взрослым, так и им самим;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание программы первого года для детей 4-5 лет

«Тайна моего «Я». Этот странный взрослый мир.

В возрасте 4-5 лет дети эгоцентричны: они еще не понимают, что у других людей могут быть свои представления о чем-либо, отличные от их представлений. Как правило, в этом возрасте дети не умеют взглянуть на объект с позиции другого человека. В 4-5 лет ребенку важно, чтобы его старания были оценены. Он радуется вниманию со стороны окружающих, однако часто порицает других, жалуется на сверстников. Доброжелательность необходимо воспитывать.

На занятиях с детьми проигрываются игры и рассказываются короткие истории и сказки о животных, о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения.

Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей между собой и со взрослыми. непонимание другого часто становится причиной страха, отчужденности, враждебности.

С этого раздела мы начинаем постепенно вводить детей в мир сказки, понимать и осознавать смысл рассказанной истории, переносить поведение животных на себя.

Именно в этом разделе детям читаются сказки о добре и зле, о чувствах, о честности, отзывчивости, о капризах и как с ними справляться.

В сказке в символической форме содержится информация о том: как устроен этот мир, кто его создал; что происходит с человеком в разные периоды его жизни, какие трудности и препятствия можно встретить в жизни и как с ними справляться; как приобретать и ценить дружбу и любовь; какими ценностями руководствоваться в жизни; как строить отношения с родителями и детьми; как прощать.

В игре дети часто подражают взрослым, повторяют их слова и выражения, движения и действия. Эта способность к подражанию помогает им развивать символическое мышление, а также способствует закреплению образов поведения, свойственных взрослым.

2.2 Учебный план

Количество и продолжительность занятий в месяц								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
4/80 мин	5/100 мин	4/80 мин	4/80 мин	3/60 мин	4/80 мин	4/80 мин	5/100 мин	4/80 мин
Количество занятий в неделю - 1								
Количество занятий в год - 37								
Продолжительность одного занятия - 20 минут								
Продолжительность занятий в год - 740 мин - 12,3 час								

2.3 Комплексно-тематический план для детей 4-5 лет

Задачи:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей;
2. Формировать у детей социальную компетентность (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);
3. Формировать потребность в саморазвитии;
4. Формировать умения осознавать свои чувства;
5. Овладевать рефлексивным умением.

Месяц	Структура занятия	Цели занятия	Совместная деятельность детей и педагога	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Я»		Игра «Если он медведь, назови его ласково». Цель: принятие своего имени - формирование самопринятия и принятия других людей; умение сотрудничать.	Рекомендации для родителей «Как правильно читать ребенку сказку»
	1. Будем знакомы.	Цель: умение детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
	2. Сюрпризный момент (внесение игрушки «Цыпленок»).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение К. Чуковский «Цыпленок».	Цель: формирование у детей социальной компетентности (проявление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия).		
	4. Рисование «Какой Я» (фломастеры и восковые мелки)	Цель: развивать творческие способности; дать ребенку почувствовать свою значимость; учить принимать себя таким какой есть.		
	5. Рефлексия	Какое у тебя настроение? Нравишься ли ты сам себе? Какое задание тебе понравилось больше (меньше)? Как ты сейчас себя чувствуешь?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.			

«Я и другие»

1. Расскажи о себе.	Цель: формировать умение у детей произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.
2. Сюрпризный момент (цветок подсолнечника (оригами)).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.
3. Чтение «Сказка о подсолнечной семечке» О.В. Хухлаева	Цель: формирование у детей умение принимать себя и других людей такими какие есть.
4. Рисование «Я и другие»	Цель: развивать фантазию; умение рисовать не только себя, но и других людей.
5. Рефлексия	Нравишься ли ты сам себе? Кто твой лучший друг? Какое из заданий понравилось больше или меньше? Почему? Какое у тебя сейчас настроение?
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.

Игра «Угадай по движению» (психогимнастика) Цель: формировать умение у детей угадывать по выразительному исполнению движений, мимики лица героев; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.

«Я и те, кто меня окружает»

1. Здравствуйте, я Машенька	Цель: продолжать развивать умение у детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
2. Сюрпризный момент (у педагога на руке надета кукла)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.
3. Чтение «Как черепашка обидела свою маму» В. Алексеенко	Цель: сохранение психологического здоровья детей; формирование социальной компетентности: проявление доброты, внимания.
4. Рисование «Мои друзья»	Цель: развитие у детей творческих способностей; гармонизация эмоционального состояния.
5. Рефлексия	Кто тебе нравится? С кем бы ты хотел(а) дружить? Ты любишь рисовать? Что бы ты хотел(а) еще нарисовать?

Игра «Зайка серый умывается» Цель: умение работать в группе; развивать навыки согласованных действий; внедрение способов эффективного общения, вербального и невербального;

	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.	создание эмоционального настроения всех участников.	
	«Я и моя группа»		Игра «Мяч соседу» Цель: помочь детям освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре: быть вежливым, соблюдать правила культуры общения.	
	1. «Здравствуй, я белочка».	Цель: развивать умение у детей произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.		
	2. Сюрпризный момент (внесение тучки из картона, прищепок синего цвета).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Лужа» Т.А.Куликовская.	Цель: развивать способности, помогающие детям в различных жизненных ситуациях.		
	4. Рисование «Моя группа»	Цель: развивать воображение, мелкую моторику пальцев; умению сотрудничать.		
	5. Рефлексия	У тебя есть друзья? Скажи друг – это кто? Хорошо, когда есть друг?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
Октябрь	«Я и мои чувства» «Мои эмоции»		Игра «Как выглядят чувства» Цель: развивать умение у детей понимать эмоции; формировать эмпатийное проявление по отношению к окружающим.	Рекомендации для родителей «Особенности детского восприятия при чтении сказок»
	1. Назови ласково по имени.	Цель: умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
	2. Сюрпризный момент (внести 2 «облака», веселое и грустное из картона)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Облака» Н.А.Екимова	Цель: развитие воображения; развитие способности, помогающие детям в различных жизненных ситуациях.		
	4. Рисование «Нарисуй свою эмоцию»	Цель: развитие у детей творческих способностей; проявление и осознание эмоциональных состояний.		

5. Рефлексия	Какое настроение тебе понравилось? Какое настроение у тебя? Что нужно для хорошего настроения?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Эмоции, какие они?»		Игра «Угадай чувства» Цель: умение различать эмоции; выделять радость, страх, злость.	
1. «Пластинчик».	Цель: формировать эмпатийные проявления по отношению к окружающим; развивать воображение, выразительности движений.		
2. Сюрпризный момент (мягкая игрушка «кенгуренок»).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Как Кенгуренок стал самостоятельным» О.В.Хухлаева	Цель: развивать способности, помогающие детям в различных жизненных ситуациях.		
4. Рисование «Нарисуй свое настроение»	Цель: развивать способности детей в рисунке передавать свое настроение.		
5. Рефлексия	Чего боялся Кенгуренок? Изобрази его эмоции? Почему теперь Кенгуренок не боится оставаться один? Какое у него настроение? А у тебя?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Узнай чувство по лицу»		Игра «Я радуюсь, когда...» Цель: закрепить у ребенка ощущения радости; продолжать произносить	
1. «Почувствуй настроение».	Цель: развивать умение различать эмоции; формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.		
2. Сюрпризный момент (внести музыкальный молоточек).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

	3. Чтение «Заветный молоточек» Е.В.Чех.	Цель: воспитание жизнерадостного отношения к миру; воспитание дружеских чувств.	простые фразы с использованием интонации целого предложения.	
	4. Рисование «Мое лицо»	Цель: развивать способности у детей в рисунке передавать свои чувства; развивать творческие способности.		
	5. Рефлексия	Какое настроение у тебя сейчас? Легко ли тебе было рисовать свои чувства? Научился ли ты сегодня создавать себе хорошее настроение?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
	«Узнай чувство по походке»		Игра «Ты - Лев» Цель: проживание позитивного эмоционального опыта, осознание своих достижений.	
	1. «Я иду на день рождения».	Цель: продолжать развивать у детей умение передавать свои чувства невербальным способом, используя различные выразительные средства.		
	2. Сюрпризный момент (внести игрушку «капризульку»).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Каприза» О.А.Шорохова	Цель: сохранение психологического здоровья; воспитание дружеских чувств.		
	4. Рисование «Что мне нравится»	Цель: развивать воображение и фантазию; формировать умение сотрудничать.		
	5. Рефлексия	Какое настроение у тебя сейчас? Удалось ли тебе представить себя львом? Понравилось ли тебе быть львом?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
Ноябрь	«Я и моя Семья»		Игра «Покажи, как я люблю» Цель: умение принимать чувства других людей: умение	Рекомендации для родителей «Как правильно самим
	1. «Ласковое Имя для всех кто со мной живет».	Цель: умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
	2. Сюрпризный момент (внести пальчиковых кукол «мама, папа, я»).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

3. Чтение «Ласковый цветок и сердитые тучки» О.А.Шорохов	Цель: формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения; сохранение психологического здоровья.	сотрудничать.	сочинять сказки»
4. Рисование «Моя семья»	Цель: развивать творческие способности; выявить своеобразие эмоционального благополучия ребенка в семье.		
5. Рефлексия	Кого ты нарисовал, назови? Всех ли своих близких ты нарисовал? Им весело или грустно? Кто из нарисованных людей у тебя саамы веселый, самый грустный?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Мои родители»		Игра «Покажи, как я люблю» Цель: снятие психоэмоциональ ных барьеров; умение принимать чувства других людей; умение сотрудничать.	
1. «Домашний фотоальбом».	Цель: осознание чувство привязанности и взаимосвязи со всей семьей.		
2. Сюрпризный момент (внести пальчиковых кукол «мама, папа, я»).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Белочка - Припевочка» О.В.Хухлаева	Цель: сохранение психологического здоровья; воспитание самостоятельности.		
4. Рисование «Мои родители»	Цель: развивать умения ребенка передавать свои чувства к родителям через рисунок.		
5. Рефлексия	Кого ты нарисовал, назови? Какое настроение у тех, кого ты нарисовал? С кем ты больше проводишь времени?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Мои бабушка и дедушка»		Игра «Цветок добрых слов» Цель: умение	
1. «Домашний фотоальбом».	Цель: осознание чувство привязанности и взаимосвязи со всей семьей.		

	2. Сюрпризный момент (внести пальчиковых кукол «бабушка и дедушка»).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	говорить хорошие, теплые, ласковые слова своим близким.	
	3. Чтение «Язык прикосновений» Н.А.Сакович.	Цель: гармонизация эмоционального состояния; развитие произвольности поведения.		
	4. Рисование «Мои бабушка и дедушка»	Цель: развитие воображения; через рисунок уметь передавать любовь к своим близким.		
	5. Рефлексия	Можно ли общаться без слов? Какие картины вы нарисовали? Понравятся они вашим близким? А кому вы их подарите?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
	«Мои воспитатели»			
	1. «У кого больше любимок»	Цель: снятие психоэмоционального напряжения; принятие себя и окружающих людей.	Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку» Цель: умение понимать шутки окружающих и уметь радовать других; сохранение психологического здоровья.	
	2. Сюрпризный момент (внести мягкую игрушку).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Случай в лесу» О.В.Хухлаева	Цель: формирование социальной компетентности; умение сотрудничать с окружающими людьми.		
	4. Рисование «Детский сад – моя Семья»	Цель: развивать творческие способности; умение через рисунок передавать свои чувства.		
	5. Рефлексия	Можно дружит с окружающими тебя людьми? В детском саду у тебя много друзей? А ты хороший друг?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
Декабрь	«Уроки дружбы»		Игра «Добрые - злые» Цель: развивать умение	Рекомендации для родителей «Как
	1. «Поздоровайся ласково».	Цель: активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (рыбка-рыбонька, солнышко-солнышко...).		

2. Сюрпризный момент (внести мягкую необычную игрушку).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	рассказать сказку детям» (З.А. Гриценко)
3. Чтение «Как в нашем лесу появился Барабулька» В.Алексеев	Цель: умение воспринимать другого, как воспринимаешь себя; формирование у детей первичных жизненных ценностей.		
4. Рисование «Барабулька – какой он?»	Цель: продолжать упражнять детей креативности; умение работать в коллективе.		
5. Рефлексия	Какие люди тебе чаще встречаются: добрые или злые? С кем дружить лучше, добрыми или злыми? Барабулька мог бы стать твоим другом?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Уроки дружбы»			
1. «Ласковое приветствие»	Цель: продолжать формировать умения детей обращаться ласково ко всем детям и взрослым; снятие психоэмоциональных барьеров.	Игра «Лошадки» Цель: развивать внимание, умение работать в группе сообща.	
2. Сюрпризный момент (внести мягкую необычную игрушку).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Как Барабулька построил себе дом» В.Алексеев	Цель: сохранение психоэмоционального здоровья; овладение навыками управления своими поведенческими реакциями.		
4. Рисование «Дом Барабульки»	Цель: развивать воображение и фантазию; способствовать развитию мелкой моторики пальцев.		
5. Рефлексия	Как тебе хотелось, чтобы к тебе обращались другие? Зачем Барабульки дом? Кто ему помогал? А тебе друзья помогают?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Уроки дружбы»			

	1. « Учимся говорить комплименты»	Цель: развивать умение у детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; вырабатывать у детей культуру общения.	кошка шар» Цель: развивать внимание у детей, умение работать в группе, действовать по сигналу.	
	2.Сюрпризный момент (пальчиковую куклу «гном»)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «День рождения гномов» В.Алексеев	Цель: создать необходимый ресурс для дальнейшей социализации детей; гармонизация эмоционального состояния.		
	4. Рисование «Мой сказочный друг»	Цель: развивать творческие способности; передавать свои чувства через рисунок.		
	5. Рефлексия	Как ты думаешь, дружить – это хорошо или плохо? Тебе лучше одному или, когда ты с другом? Ты любишь получать подарки?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
	«Уроки дружбы»		Игра «Три веселых братца» Цель: развивать стремление к активным самостоятельным действиям; формировать умение у ребенка воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием, говорить громко, чтобы слышали окружающие.	
	1. «Учимся говорить комплименты»	Цель: способствовать умению детей говорить комплименты друг другу; продолжать упражнять детей произносить фразы с использованием интонации целого предложения.		
	2. Сюрпризный момент (внесение куклы).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Как спасли заблудившуюся девочку» В.Алексеев	Цель: развивать способности, помогающие детям в различных жизненных ситуациях.		
	4. Рисование «Сказочный лес»	Цель: развивать фантазию, воображение; формировать социальную компетентность.		
	5. Рефлексия	Что такое – Дружба? Кто помог девочке? Хорошо, когда есть друзья?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
ва	«Уроки дружбы»		Игра «Передача	Рекомендации

1. «Придумай комплимент для друга».	Цель: формировать умение у детей говорить комплименты друг другу; вырабатывать у детей культуру общения.	чувств» Цель: вырабатывать у ребенка доброжелательность по отношению к сверстникам; научить дружелюбному, спокойному тону в общении с окружающими.	и для родителей «Игра в продолжение сказки» (В.В.Алексеев)
2. Сюрпризный момент (внесение пальчикового театра, несколько персонажей).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Встреча друзей» В.Алексеев	Цель: развитие у ребенка фантазии и творческих способностей; воспитание дружеских чувств.		
4. Рисование «Мои друзья»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.		
5. Рефлексия	Знаешь ли ты всех детей из группы по имени? Чье имя тебе было труднее всего запомнить? Чье имя тебе нравится больше всего?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Уроки дружбы»		Игра «Садик» Цель: развивать у детей симпатии к сверстникам. Приучать к соблюдению элементарных правил культуры общения; научить детей воспроизводить ритм стихотворения в соответствии с ритмом движения рук.	
1. «Придумай комплимент кому хочешь».	Цель: формировать умение у детей говорить комплименты всем окружающим людям; вырабатывать навыки в культуре общения.		
2. Сюрпризный момент (внесение игрушки-елки).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Новый год» В.Алексеев	Цель: усвоение детьми основ межличностных отношений; формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения.		
4. Рисование «Мой детский сад и Я»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; передавать в рисунке свое настроение.		
5. Рефлексия	Кому можно говорить комплименты? Тебе нравится говорить комплименты? Тебе нравится получать комплименты?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		

		«Уроки дружбы»		Игра «Пускаем мыльные пузыри» Цель: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.	
	1. «Придумай комплимент для взрослого».	Цель: формировать умение у детей говорить комплименты и детям, и взрослым; вырабатывать навыки в культуре общения.			
	2. Сюрпризный момент (внесение игрушки-снеговика).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.			
	3. Чтение «Снежная Баба» Т.А.Куликовская.	Цель: усвоение детьми основ межличностных отношений; формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения.			
	4. Рисование «Снежная Баба»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.			
	5. Рефлексия	Трудно тебе было рисовать снежную Бабу? Что было труднее всего? Какое настроение у тебя после просмотра рисунков?			
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.			
		«Уроки дружбы» «Какие чувства приводят к ссоре»		Игра «Кто больше знает мирилок» Цель: развитие воображения; формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения.	Рекомендации для родителей «Рисунок в детском творчестве, как важнейший элемент при чтении сказки» (В.В.Алексеев)
Февраль	1. «Если «да» похлопай, если «нет» потопай».	Цель: продолжать знакомить детей с понятиями: поссорились, помирились; учить детей прощать и уметь мириться.			
	2. Сюрпризный момент (внесение игрушки-цыпленок).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.			
	3. Чтение «Цыпленок - хвастунишка» О.А. Шорохова.	Цель: усвоение детьми основ межличностных отношений; формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения.			
	4. Рисование парами «Двое с одним мелком»	Цель: развивать творческие способности: умение работать сообща; умение в рисунке передавать свое настроение.			
	5. Рефлексия	Какие чувства приводят к ссоре? Как думаешь ты, ссориться – это хорошо или плохо? Какие есть способы, чтобы помирились?			

6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Природа – наш друг»		Игра «Ветерок» Цель: помочь детям освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре, быть вежливым; научить детей воспринимать звуковой образ слова.	
1. «Здравствуйте».	Цель: формировать умение у детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		
2. Сюрпризный момент (внесение иллюстрации о природе).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Калиновый куст» Т.А.Куликовская.	Цель: обучение положительному самоотношению и принятию окружающего мира.		
4. Рисование «Калиновый куст»	Цель: развивать творческие способности; уметь красоту природы передавать через рисунок.		
5. Рефлексия	Что услышал о себе Калиновый куст? Почему он имел столько хороших названий? Почему ему приятно быть Калиновым кустом?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Природа умеет чувствовать»		Игра «Имя шепчет ветерок» Цель: помочь детям освоить способы взаимодействия со сверстниками в игре; научить воспринимать звуковой образ слова.	
1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать формировать умение у детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		
2. Сюрпризный момент («чудесный мешочек»).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Снег» Т.А.Куликовская	Цель: продолжать формировать умение у детей слушать взрослого; воспитывать качества, требующиеся в дальнейшей жизни ребенка.		
4. Рисование «Сказочный Снег»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.		

	5. Рефлексия	Как люди радовались Снегу? Почему Снег чувствовал себя настоящим хозяином в городе? Что случилось со Снегом весной? Почему Снег сказал городу: «До следующей зимы!»?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
	«Природа умеет чувствовать»		Игра «Чувство в природе» Цель: научить детей воспринимать звуковой образ слов, говорить спокойно, не крикливо, правильно пользоваться речевым дыханием.	
	1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать формировать умение у детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		
	2. Сюрпризный момент (снежные комочки из ваты)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Как Зима из леса уходит не хотела» Т.А.Куликовская .	Цель: воспитание дружеских качеств, создать необходимый ресурс для дальнейшей социализации детей; гармонизация эмоционального состояния.		
	4. Рисование коллективное «Зима»	Цель: умение работать сообща, развивать воображение, передавать в рисунке свое настроение.		
	5. Рефлексия	Как Зима показала лесным жителям свой суровый характер? Почему Зима уступила место весне? Трудно ли было рисовать всем вместе? Как вы договаривались, что рисовать: словами или чувствами друг с другом?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
	«Чувства природы» «Может ли плакать Природа?»		Игра «Обиженный Куст» Цель: развивать умение у детей угадывать по выразительному	Семинар - практикум для родителей «Методы активного слушания»
Март	1. «Капелька, льдинка, снежинка».	Цель: развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.		
	2. Сюрпризный момент (листочки, вырезанные из картона)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

3. Чтение «Про Пень» Т.А.Куликовская.	Цель: формирование у детей первичных жизненных ценностей; воспитание любви к природе.	исполнению движений состояние героев; учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	
4. Рисование «Нарисуй, когда природа плачет»	Цель: развитие воображения; через рисунок уметь передавать любовь к природе.		
5. Рефлексия	Может ли плакать природа? Отчего грустил пенек? Почему пенек нужен лесу? Почему пенек перестал волноваться?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Может ли плакать Природа?»			
1. «Удержи снежинку».	Цель: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания, активно употреблять слова обозначающие действие.		
2. Сюрпризный момент (цветные картинки с изображением осинки).	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	Игра «Волшебный мешочек» Цель: побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движении эмоционального состояния; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	
3. Чтение «Почему у Осинки листочки дрожат» Т.А.Куликовская.	Цель: воспитать любовь к природе; развивать способности помогающие детям в различных жизненных ситуациях.		
4. Рисование «Осинка в лесу»	Цель: развивать творческие способности; формировать социальную компетентность.		
5. Рефлексия	Когда плачет Природа? Как солнышко грело осинку? Как ветер грел осинку? Когда осинка перестала дрожать?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Может ли радоваться Природа?»			
1. «Походить как...».	Цель: побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движении эмоционального состояния; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	Игра «Танец радости» Цель: снятие психоэмоциональных барьеров;	Индивидуальные рекомендации для родителей.

2. Сюрпризный момент (елочка в виде кукольного театра)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	обогащать представление детей о природе.	
3. Чтение «Как у Елочки листочки в иглы превратились» Т.А.Куликовская.	Цель: развивать способности, помогающие детям в различных жизненных ситуациях; гармонизация эмоционального состояния.		
4. Рисование «Природа радуется»	Цель: развивать воображение и фантазию; формировать умение сотрудничать.		
5. Рефлексия	Может ли природа радоваться? Когда она радуется? Почему Елочке не хотелось зимой без листьев? Что придумала Елочка? Кто помог Елочке?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Радуюсь вместе с природой»			
1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать формировать умение у детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.	Игра «Солнышко и дождик» Цель: продолжать развивать умение у детей действовать по сигналу воспитателя; гармонизация эмоционального состояния.	
2. Сюрпризный момент (вырезанные птички, сложенные в квадратики)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Скворцы» Т.А.Куликовская.	Цель: воспитать любовь к природе; развивать способности, помогающие детям в различных жизненных ситуациях.		
4. Рисование коллективное «Хорошее настроение»	Цель: развивать воображение; умение передавать в рисунке свое настроение; стимулирование творческого самовыражения.		
5. Рефлексия	Когда природа радуется? А мы можем радоваться вместе с природой? Почему скворцы возвращаются весной на родину? Как люди заботятся о них?		

	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
Апрель	«Я – расту!» «Кто Я?»		Игра «Где мы были, мы не скажем...» Цель: пробудить интерес к действиям взрослых; побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движении эмоционального состояния; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	Продуктивная деятельность детей и родителей «Любимая сказка» дети и взрослые рисуют на одном листе любимую сказку, потом придумывают сказку (И.Ю.Запорожец)
	1. «Говорим комплименты».	Цель: продолжать формировать умение у детей говорить комплименты окружающим его людям; продолжать учить произносить фразы с использованием интонации целого предложения.		
	2. Сюрпризный момент (мягкая игрушка корова)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Корова Буренка» О.А.Шорохова.	Цель: знакомить детей с уменьшительно-ласкательными названиями животных; воспитание любви к окружающему миру.		
	4. Рисование «Нарисуй себя»	Цель: развивать творческие способности; учить принимать себя таким, какой есть.		
	5. Рефлексия	Какими бывают люди (большие, маленькие)? Хорошо иметь друзей? Кто помогал бабушке разбудить Буренку? А вы помогаете своим близким?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
	«Я – мальчик, я - девочка»			
1. «Приветствие» мальчики здороваются с девочками, девочки здороваются с мальчиками.	Цель: продолжать формировать умение у детей образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением; создание атмосферы на контакт.	Игра «Девочки и мальчики умеют» Цель: развивать умение находить детей, то что умеют мальчики и, что умеют девочки; помочь детям осваивать		

2. Сюрпризный момент (пальчиковый театр мальчик и девочка)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	способы взаимодействия со сверстниками, быть вежливыми, соблюдать культуру общения.	
3. Чтение «Качели» Т.А.Куликовская.	Цель: продолжать развивать способности помогающие детям в различных жизненных ситуациях.		
4. Рисование «Девочки и мальчики»	Цель: развивать воображение; умение рисовать человека, передавая настроение; стимулирование творческого самовыражения.		
5. Рефлексия	Чем отличаются мальчики от девочек (и наоборот)? Что больше всего они любят? Ты с кем дружишь?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Я расту, я изменяюсь»			
1. «Приветствие».	Цель: побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния.		
2. Сюрпризный момент (пальчиковый театр друзей)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Скамейка» Т.А.Куликовская.	Цель: формирование у детей первичных жизненных ценностей; воспитание любви к окружающему миру.		
4. Рисование «Мои друзья»	Цель: развивать творческие способности; умение передавать свое настроение в рисунке.		
5. Рефлексия	Расскажи каким ты был раньше? Каким хочешь стать? У тебя есть друзья? Иметь друзей – это хорошо или плохо?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.	Игра «Любимая игра» (дети вспоминают	
«Я расту, я изменяюсь»			
1. «Приветствие».	Цель: побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния.		

	2. Сюрпризный момент (любая необычная мягкая игрушка)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	игры, наиболее понравившиеся им, и играют)	Цель: продолжать формировать у детей социальную компетентность (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия)
	3. Чтение «Сами сочиняем Сказку» (дети на заданную тему придумывают сказку)	Цель: развивать фантазию; формирование у детей первичных жизненных ценностей.		
	4. Рисование коллективное «Моя сказка»	Цель: умение работать сообща; передавать свое настроение в рисунке.		
	5. Рефлексия	Чем отличаются малыши от взрослых? Каким быть лучше большим или маленьким? Трудно было рисовать всем вместе сразу? Тебе понравилось это задание?		
	6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
	«Мой Мир»			
Май	1. «Здороваемся носиком».	Цель: раскрепощение участников; развитие адекватных форм проявления эмоций.		
	2. Сюрпризный момент (облако вырезанное из картона и прищепки синего цвета)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение стихотворения «Дождик» 3.Александрова.	Цель: формировать умение у детей видеть своеобразие в раскрытии темы; чувствовать звуки; уметь рисовать в своем воображении представленные в произведении картины.		
	4. Рисование «Дождик»	Цель: развивать творческие способности; умение передавать в рисунке настроение из услышанного произведения.		

5. Рефлексия	Расскажи, что нас окружает? Какое настроение бывает у природы? Какое настроение у тебя? Тебе трудно было рисовать Дождь?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Мой Мир»		Игра «Запусти ракету на луну» Цель: способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания; сформировать у ребенка умение слышать педагога.	
1. «Здороваемся спинками».	Цель: раскрепощение участников; развитие адекватных форм проявления эмоций.		
2. Сюрпризный момент (картинки с изображением облаков в виде трех эмоций)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Три дождика» М.Бородинская	Цель: продолжать упражнять детей видеть своеобразие в раскрытии темы, чувствовать звуки.		
4. Рисование «Веселый дождик»	Цель: развивать в детях креативность; уметь в рисунке передавать настроение дождя.		
5. Рефлексия	Каким бывает дождь? Какое настроение может быть у дождя? Какое настроение бывает у человека? Что нужно, чтобы быть веселым и добрым?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог обнимаются, говорят что-то ласковое на прощание.		
«Мой Мир»		Игра «Делай так» Цель: упражнять ребенка воспринимать и правильно воспроизводить интонацию слов, задаваемых ведущим.	
1. «Здороваемся плечиками».	Цель: раскрепощение участников; развитие адекватных форм проявления эмоций.		
2. Сюрпризный момент (игрушка - гусь)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Здравствуй гусь» Т.Собакин	Цель: формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения, знакомство с окружающими ребенка птицами.		

4. Рисование «Мой гусь»	Цель: развивать творческие способности; учить рисовать гуся, передавая веселое настроение.		
5. Рефлексия	Можно дружить с окружающим нас Миром? Каким должен быть человек для этого? Тебе нравится Мир вокруг тебя?		
6. Ритуал прощания.	Дети и педагог задувают свечу и загадывают желание.		

2.4 Содержание программы второго года для детей 5-6 лет

«Мои чувства». Умение владеть собой

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. В процессе формирования личности ребенка складывается определенная система отношений: к себе, к другим, к жизни.

К себе – с чувством собственного достоинства, но без зазнайства, без переоценки своих возможностей, без эгоизма. К другим – с чувством собственного достоинства, но уважая при этом чувство достоинства других, на равноправной основе. К жизни – с чувством собственного достоинства, со знанием своих прав, обязанностей, оптимистично.

С пяти лет ребенок может идентифицировать себя с человеческими персонажами. Примерно с 5 лет ребенок предпочитает волшебные сказки. Читая или слушая их, ребенок «вживается» в повествование. Он может идентифицировать себя с главным героем и с другими одушевленными персонажами. При этом развивается способность децентрироваться, вставать на место другого.

Сказка служит одним из доступных путей переноса своих собственных переживаний на другого и, наоборот, осознания своих собственных чувств через окружающих. Поэтому, воспринимая сказку, дети на занятиях, во-первых, сравнивают себя со сказочным героем, и это позволяет чувствовать и понимать, что не у них одних есть проблемы и переживания. Во-вторых, посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка их возможностей и веры в себя.

В играх, которые мы играем с детьми, они учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка.

2.5 Учебный план

Количество и продолжительность занятий в месяц								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
4/80 мин	5/100 мин	4/80 мин	4/80 мин	3/60 мин	4/80 мин	4/80 мин	5/100 мин	4/80 мин
Количество занятий в неделю/год – 1/37								
Продолжительность одного занятия – 20 минут. Продолжительность занятий в год – 740 мин – 12,3 час								

2.6 Комплексно-тематический план для детей 5-6 лет

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу ребенка;
2. Формировать потребность в саморазвитии;
3. Продолжать формировать умения принимать самого себя и других людей;
4. Формировать умения осознавать свои чувства;
5. Овладевать рефлексивными умениями;
6. Развивать творческие и игровые способности у детей;
7. Обогащать словарь детей образными выражениями, метафорами;
8. Развивать умения ребенка управлять своими желаниями;
9. Формировать социальную компетентность (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия).

Месяц	Структура занятия	Цели занятия	Совместная деятельность детей и педагога	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Я» «Будем знакомы».		Игра «Что исчезло» Цель: приучать детей к тому, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них; сохранение психологического здоровья.	Рекомендации для родителей «Как правильно читать ребенку сказку» (В.В. Алексеенко)
	1. «Ласковое Имя»(каждый из детей представляется своим ласковым именем)	Цель: продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, почувствовать свою значимость.		
	2. Сюрпризный момент (внести игрушку Ежика)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Сказка про Ежика Витю» О.В.Хухлаева	Цель: формирование социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия); способствование обогащению словарного запаса.		
	4. Рисование «Рисуем себя» (фломастеры, цвет. карандаши, восковые мелки)	Цель: продолжать развивать воображение; научить принимать себя таким, какой есть.		

5. Рефлексия	Какой рисунок тебе нравится? Ты часто рисуешь себя? Вспомни сказку, за что было обидно ежику, почему он плакал? Что изменило жизнь ежика? Кто такой настоящий друг, по мнению ежика? А как считаешь ты?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Близкие взрослые»			
1. «Назови ласково своих близких».	Цель: продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; сохранение психологического здоровья.	Игра «Как можно сделать приятное другому» Цель: прививать правила культурного поведения в среде окружающих ребенка людей; учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.	
2. Сюрпризный момент (Зайчик –пальчиковый театр)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» О.В.Хухлаева	Цель: формирование социальной компетентности (проявления доброты, внимания); налаживания контакта с мамой.		
4. Рисование «Мои близкие»	Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев; умение в рисунке передавать образ близких людей.		
5. Рефлексия	Кого ты нарисовал? Тебе это нравится? Вспомни, за что Зайчик обиделся на маму? Почему Зайчик вернулся к маме? Что понял Зайчик из этой истории?		
6. Ритуал прощания. «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Близкие взрослые»		Игра «Подарок	

1. «Интервью» (ребенок берет интервью у каждого ребенка Ф.И.О.).	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения, способствовать налаживанию дружеских отношений.	другу» Цель: привить правила культурного поведения в среде детей: быть вежливым, внимательным; снятие психоэмоциональных барьеров.
2. Сюрпризный момент (любой маленький игрушечный медвежонок)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	
3. Чтение «Маленький медвежонок» О.В.Хухлаева	Цель: воспитание дружеских качеств; развитие вариативности мышления.	
4. Рисование групповое «Медвежата»	Цель: развивать фантазию; умение работать в группе.	
5. Рефлексия	Вам нравится получать подарки? А дарить? Кому больше всего хочется подарить подарок? Вспомните, почему Медвежонок думал, что все его хотят обидеть? Почему дети в детском саду сказали медвежонку, что они не будут с ним дружить? Что помогло Медвежонку подружиться со зверятами? Что бы ты ему еще посоветовал?	
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.	
«Я и мои друзья»		Игра «Канат» Цель: приучать детей к согласованным действиям; развивать координацию движений.
1. «Что любят девочки, что любят мальчики».	Цель: продолжать упражнять детей произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	
2. Сюрпризный момент (цветок бумажный - оригами)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	
3. Чтение «Роза и ромашка» О.В.Хухлаева	Цель: формирование адекватных форм поведения: способствовать налаживанию дружеских отношений.	
4. Рисование «Мой друг»	Цель: развивать воображение; умение рисовать человека, передавая настроение; стимулирование творческого самовыражения.	

	5. Рефлексия	У тебя есть друзья? Как ты думаешь, взрослый может быть другом? Хорошо иметь друга?			
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.			
Октябрь	«Я – хозяин своих чувств» «Кто такой хозяин своих чувств»		Игра «Найди платок» Цель: сформировать навыки в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания; обратить внимание детей на слова, обозначающие обобщенные понятия.	Рекомендации для родителей «Особенности детского восприятия при чтении сказок» (В.В.Алексеев)	
	1. «Хозяин чувств».	Цель: вырабатывать навыки в культуре общения; сохранение психологического здоровья детей.			
	2. Сюрпризный момент (цветок в виде мягкой игрушки)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.			
	3. Чтение «Цветок по имени Незабудка» О.В.Хухлаева	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; развитие способностей помогающим детям в различных жизненных ситуациях.			
	4. Рисование «Мой цветок»	Цель: продолжать развивать у детей творческие способности; умение через рисунок передавать свое настроение.			
	5. Рефлексия	Какие чувства тебе знакомы? Почему все цветы нападали на Незабудку? Что она при этом чувствовала? Что помогло Незабудке превратиться в красивый цветок? Что чувствует твой цветок, который ты нарисовал?			
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.			
	«Я учусь не обижать других»		Игра «Ворота» Цель: вырабатывать стремление к согласованным действиям; снятие психоэмоционал		
	1. «Не хозяин чувств».	Цель: учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; сохранение психологического здоровья.			
		2. Сюрпризный момент (рукавичка в виде котенка)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

3. Чтение «Маленький котенок» О.В.Хухлаева	Цель: сформировать навыки, помогающие детям в разрешении проблемных ситуациях; умение налаживать контакт с окружающими.	ьных барьеров.	
4. Рисование по замыслу детей о прочитанной сказки	Цель: продолжать упражнять детей передавать свое настроение через рисунок; гармонизация эмоционального состояния.		
5. Рефлексия	Часто ли ты обижаешь других людей? Как ты думаешь – это хорошо? Можно конфликт решить мирным путем?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Я учусь не драться»		Игра «Надоедливые мухи» Цель: научить детей рассказу о некоторых чертах характера (заботливый, внимательный, добрый), способствовать обогащению словарного запаса; способствовать развитию координации сложных движений.	
1. «Кто знает больше обзывалок».	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; продолжать упражнять детей произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.		
2. Сюрпризный момент (рукавичка - зайчонок)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Случай в лису» О.В Хухлаева	Цель: умение сотрудничать с окружающими; формирование социальной компетентности.		
4. Рисование по замыслу сказки.	Цель: развивать творческие способности; умение задуманное доводить до конца.		
5. Рефлексия	Часто ли ты дерешься? С кем? Можно ли обойтись без драк? Вспомни, почему Зайчонок было плохо и грустно? Какое правило запомнил Зайчонок? Согласен ли ты с ним?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Я учусь не обзывать других»		Игра «Воробьи и	

	1. «Скажи комплемент».	Цель: продолжать упражнять детей говорить комплементы друг другу; продолжать произносить фразы с использованием интонации целого предложения.	вороны» Цель: рассказать о действиях, не одобряемых взрослыми по отношению к детям (нельзя никого обижать, причинять боль другим); научить сравнивать слова по протяженности и по звучанию, способность развитию фонематическог о слуха.	
	2. Сюрпризный момент (картинки двух эмоций + и -)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Ступеньки» Т.А.Куликовская.	Цель: формирование у детей социальной компетентности (внимание, проявления доброты); создавать необходимый ресурс для дальнейшей социализации детей.		
	4. Рисование «Мои хороши поступки»	Цель: развивать воображение; учить детей креативности.		
	5. Рефлексия	Вспомните, почему ступеньки встречали и провожали всех вежливыми словами? Что случилось, когда ступеньки перестали скрипеть? Почему ступеньки заскрипели вновь?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
Ноябрь	«Ты обиду не держи, поскорее расскажи» «Я учусь не обижаться»		Игра «Успей сесть на стул» Цель: выработать стремление к согласованным действиям; знакомить с образными выражениями, антонимами.	Рекомендаци и для родителей «Как правильно самим сочинять сказки» (В.В.Алексеев ко)
	1. «Хозяин своих чувств».	Цель: сохранение психологического здоровья; снятие психоэмоциональных барьеров.		
	2. Сюрпризный момент (внести куклу- капризу)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Каприза» О.А. Шорохова	Цель: упражнять детей адекватно передавать собственные аффектные состояния; знакомить с образными выражениями, антонимами.		
	4. Рисование «Моя каприза»	Цель: продолжать упражнять детей фантазировать; уметь в рисунке передавать свое настроение.		
	5. Рефлексия	Как вы думаете, Даша была послушной девочкой? Кого она встретила? А вы дружите с капризой? Если вы встретите капризу, будете с ней дружить? Почему?		

6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Можно ли обидеть маму?»		Игра «Обида стоп!» Цель: развитие произвольности поведения; гармонизация эмоционального состояния.	
1. «Назови маму ласково».	Цель: продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
2. Сюрпризный момент (внести мягкую игрушку зайчонка)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Как зайчик обиделся на маму» О.В.Хухлаева	Цель: упражнять детей налаживать контакт с мамой; сохранение психологического здоровья.		
4. Рисование «Моя мама»	Цель: умение в рисунке передавать свое настроение; снятие психоэмоциональных барьеров.		
5. Рефлексия	Скажи, можно обидеть маму? А ты часто обижаешь маму? За что Зайчик обиделся на маму? Почему Зайчик вернулся к маме? Что Зайчик понял из этой истории?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Можно ли обидеться на маму?»		Игра «Простучи обиду на барабане» Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; гармонизация эмоционального состояния.	
1. «Как ты ласково обращаешься к маме».	Цель: продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
2. Сюрпризный момент (игрушка Зайчонок)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Сказка о глупенькой маме» О.В.Хухлаева	Цель: налаживание контакта с мамой; формирование социальной компетентности.		
4. Рисование «Мама и Я – друзья!»	Цель: развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев; умение в рисунке передавать образ близких людей.		

	5. Рефлексия	Можно обидеться на маму? А ты обижаешься на маму? Вспомни, что Зайчик решил устроить для мамы? А ты делаешь для своей мамы сюрпризы?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
	«Можно ли обижаться на папу?»		Игра «Как можно сделать приятное другому» Цель: прививать правила культурного поведения (быть вежливым, внимательным); продолжать учить детей использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности.	
	1. «Как ты ласково обращаешься к папе»	Цель: продолжать упражнять детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
	2. Сюрпризный момент (картинки двух эмоций + и -)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Жадный великан» О.А. Шорохова	Цель: сформировать навыки, помогающие детям в решении проблемных ситуаций; знакомить с образными выражениями.		
	4. Рисование «Мой папа»	Цель: развивать творческие способности; умение в рисунке передавать образ близкого человека.		
	5. Рефлексия	Можно ли обижаться на папу? А ты часто обижаешься на папу? Каким быть легче большим или маленьким, как ты думаешь? Можно дружить и большим и маленьким?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
Декабрь	«Любовь. Я люблю маму»		Игра «Передача чувств» Цель: прививать умение различать по мимике и	Рекомендации для родителей «Как рассказать сказку детям»
	1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		
	2. Сюрпризный момент (игрушка черепашка)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

3. Чтение «Как черепашка обидела свою маму» Т.А.Куликовская.	Цель: помочь детям найти внутренние ресурсы для преодоления потребительского отношения к окружающим.	жестам разные эмоциональные состояния детей; снятие психоэмоциональных барьеров.	(З.А. Гриценко)
4. Рисование «Как я люблю мою маму»	Цель: умение через рисунок передавать свои чувства к близким людям.		
5. Рефлексия	Какими словами ты выразил свою любовь к маме? Часто ли ты говоришь ей такие слова? Хотелось ли тебе чаще говорить хорошие, добрые слова маме?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Любовь. Я люблю папу.»		Игра «Цветок добрых слов» Цель: продолжать учить детей говорить хорошие, теплые слова своим родным и близким людям.	
1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; уметь слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		
2. Сюрпризный момент (чудесный мешочек с разными машинками)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Самосвал» Т.А.Куликовская.	Цель: воспитывать любовь к окружающим; сохранение психологического здоровья.		
4. Рисование «Как я люблю своего папу!»	Цель: развивать фантазию и творческие способности; умение через рисунок передавать свои чувства к близким людям		
5. Рефлексия	Какими словами ты выразил свою любовь к папе? Часто ли ты говоришь ему такие слова? Хотелось ли тебе говорить чаще такие слова папе?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.	Игра «Прятки с домом» Цель:	
«Любовь. Я люблю мою семью!»			
1. «Кидаемся словами».	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения.		

2. Сюрпризный момент (добрую игрушку из пальчикового театра)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	продолжать учить детей самостоятельно разрешать проблемную ситуацию; привить стремление к согласованным действиям; способствовать развитию координации сложных движений.
3. Чтение «Не думай, что мы тебя не любим» О.В.Хухлаева	Цель: формирование социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия); способствование обогащению словарного запаса.	
4. Рисование «Нарисуй свою семью в виде цветов»	Цель: развивать воображение; умение рисовать человека в сказочном образе, передавая настроение; стимулирование творческого самовыражения.	
5. Рефлексия	Кого ты изобразил на своем рисунке? Как их зовут? Какое у них настроение? С кем из них ты любишь играть? Вы часто собираетесь вместе?	
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.	
«Любовь. Я люблю своих друзей!»		
1. «Скажи другу комплимент».	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения.	
2. Сюрпризный момент (несколько персонажей из пальчикового театра)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	
3. Чтение «Окошки» Т.А.Куликовская.	Цель: формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения; вырабатывать навыки в культуре общения.	
4. Рисование групповое «Все мои друзья»	Цель: продолжать упражнять детей работать сообща, передавая свое настроение в рисунке.	
5. Рефлексия	Как можно назвать Вашу картину? Хорошо иметь много друзей? Легко ли вам было рисовать всем сразу? Если вам предложат еще рисовать всем вместе, вы выберите это задание?	

	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.	обогащать словарный запас.	
Январь	«Любовь» «Я люблю всех людей»		Игра «Отдам тебе то, что есть у меня» Цель: развивать симпатию к сверстникам; помогать детям осваивать способы взаимодействия со сверстниками.	Рекомендации для родителей «Игра в продолжение сказки» (В.В.Алексеев)
	1. «Поругаемся руками».	Цель: побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния.		
	2. Сюрпризный момент (картинки с положительными эмоциями)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку о любви к людям, по очереди придумывая 2-3 предложения, каждый.	Цель: помогать ребенку постепенно усваивать необходимые жизненные ценности; способствовать обогащению словарного запаса.		
	4. Рисование «Ты мне нравишься» предложить детям нарисовать человека, который ему нравится.	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.		
	5. Рефлексия	Можно ли любить окружающих вас людей? Какие чувства вы испытывали, когда сочиняли сказку? Какие чувства вы испытывали рисуя, того кто вам нравится? Хотелась ли вам, чтобы и вас чаще рисовали?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
	«Страх, или кто живет в темноте»			
1. «Мысленная картинка» на тему: Страх, или кто живет в темноте.	Цель: привить умение различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей.			
2. Сюрпризный момент (игрушка-зайчонок)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.			

	3. Чтение «Серое ухо» О.В.Хухлаева	Цель: помогать детям преодолевать страхи: страх темной комнаты или одиночества.	отношению к сверстникам; научить дружелюбному, спокойному тону в общении с окружающими.	
	4. Рисование «Чего я боюсь» дети рисуют свои страхи, в конце педагог их сжигает.	Цель: сохранение психологического здоровья; избавление от страхов.		
	5. Рефлексия	Вспомни, чего боялся зайчик? Каким образом зайчонок увидел, что Чудовище совсем не Чудовище? Почему теперь зайчика называют храбрым?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
	«Страх, или кто живет в темноте»		Игра «Грустная темнота» Цель: сохранение психологического здоровья; помогать детям преодолевать страхи при помощи игры.	
	1. «Мысленная картинка» на тему «Кто-то очень страшный».	Цель: снятие психоэмоционального напряжения; умение составлять рассказ из 2-3-х предложений.		
	2. Сюрпризный момент (руковичка - слоненок)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Слоненок, который боялся темноты» О.В.Хухлаева	Цель: помогать детям преодолевать свои страхи; формирование адекватных форм поведения.		
	4. Рисование «Чего боялся Слоненок»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; стабилизация психических процессов, снятие напряжения.		
	5. Рефлексия	Вспомни, чего боялся слоненок? Чему огонек научил слоненка? Как ты думаешь, теперь слоненок будет бояться темноты или чегонибудь еще? Почему?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
Февраль	«Злюсь или боюсь»		Игра «Превращаем Танечку, превращаем	Рекомендации для родителей «Рисунок в
	1. «Мысленная картинка» на тему что-то злое.	Цель: знакомство детей с приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме.		

2. Сюрпризный момент (пальчиковый театр мальчика и девочку)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	Ванечку» Цель: отработка механизмов саморегуляции; учить детей при помощи мимики и жестов общаться.	детском творчестве, как важнейший элемент при чтении сказки» (В.В.Алексеев)
3. Чтение «Как злость Танечку и Ванечку в плен забрали» О.В.Хухлаева	Цель: продолжать упражнять детей понимать эмоцию: злость; формировать эмпатийные проявления по отношению к окружающим.		
4. Рисование «Нарисуй злое лицо и доброе»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; продолжать учить детей различать эмоции, передавая их через рисунок.		
5. Рефлексия	Кто захватил в плен Танечку и Ванечку? Кто им помог? Трудно было рисовать злое лицо и доброе? А вы часто злитесь? На кого? Скажите это хорошее чувство?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Злюсь или боюсь»			
1. «Мысленная картинка» на тему что-то очень доброе.	Цель: снятие психоэмоционального напряжения; продолжать упражнять детей при помощи мимики и жестов передавать свои чувства.	Игра «Волшебный мешочек» (в мешочке лежат картинки с изображением разных эмоций) Цель: продолжать учить детей различать эмоции; обучать способам адекватного телесного	
2. Сюрпризный момент (чудесный мешочек с игрушками- зайчатами)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» О.В.Хухлаева	Цель: развитие уверенности в себе; формирование адекватных форм поведения.		
4. Рисование «Храбрые зайчата»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.		

5. Рефлексия	Чего боялись зайчата? Почему они потерялись? А как они стали храбрыми?	выражения различных эмоциональных состояний.	
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Смелый или герой»		Игра «Послушные лапки» Цель: приучать детей следовать правилам культурного поведения в среде детей; умению налаживать контакт со сверстниками; обогатить словарный запас.	
1. «Передай чувства».	Цель: установить доброжелательную обстановку; раскрепощение участников; развитие адекватных форм проявления эмоций.		
2. Сюрпризный момент (персонажа - героя)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку про смелых людей и героев, добавляя каждый по 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; помочь детям усваивать понятия: герой и смелый человек; создание доброжелательной атмосферы.		
4. Рисование «Нарисуй героя»	Цель: формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
5. Рефлексия	Кто такой смелый человек? Герой? Что у них общего? А вы знаете героев? Трудно стать героем?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.	Игра «Герой и его подвиг» Цель: способствовать обогащению словарного	
«Герой и его подвиг»			
1. «Мыслительная картинка» дети с помощью мимики и жестов изображают героев.	Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации и аффективные состояния.		

	2. Сюрпризный момент (кукла положительного сказочного героя)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	запаса; обратить внимание детей на слова. Обозначающие обобщенные понятия; создать необходимый ресурс для дальнейшей социализации детей.	
	3. Чтение «Цветок - лепесток» О.А. Шорохова.	Цель: развитие воображения, символических представлений, гармонизация эмоционального состояния.		
	4. Рисование «Герой из твоей жизни»	Цель: развитие творческого мышления и воображения; создание доброжелательной атмосферы.		
	5. Рефлексия	Вспомните, какое доброе дело сделала Машенька? Чему учит эта сказка? Какими качествами должен обладать смелый человек?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
Март	«Счастье» «Что такое счастье?»		Игра «Что будет, если...» Цель: способствовать налаживанию детских отношений; стабилизация психических процессов.	Семинар - практикум для родителей «Методы активного слушания» (Г.А.Широкова)
	1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		
	2. Сюрпризный момент (игрушка изображающая счастье)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку про счастье, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения.		
	4. Рисование «Нарисуй счастье»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; воспитание жизнерадостного отношения к миру.		
	5. Рефлексия	Что такое Счастье? Как вы думаете, хорошо или плохо быть счастливым? Кто может быть счастливым? Вы счастливы?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Что значит быть счастливым»			Игра «Бабочки»	

1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.	Цель: сплочение детского коллектива; снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта.	
2. Сюрпризный момент (кустарник из оригами)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Садовник и кустик» Е.В.Чех.	Цель: развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния.		
4. Рисование «Счастье-это...»	Цель: совершенствование мелкой моторики рук; развитие творческого воображения, оригинальности мышления; воспитание жизнерадостного отношения к миру.		
5. Рефлексия	Что значит быть счастливым? Кто может быть счастливым? Ты счастливый человек?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Счастье – это уметь летать»		Игра «Птицы» Цель: сплочение детского коллектива; снятие напряжения; получение позитивного двигательного опыта.	Рекомендации для родителей
1. «Мыслительная картинка» дети с помощью мимики и жестов изображают счастье.	Цель: упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений.		
2. Сюрпризный момент (бумажные бабочки, сложенные трубочкой)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: Я умею летать, добавляя по 2-3 предложения.	Цель: упражнять детей выразить свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения.		
4. Рисование «Я умею летать»	Цель: развитие творческого мышления и воображения; создание доброжелательной атмосферы.		
5. Рефлексия	По вашему мнению, что такое счастье? Кого вы нарисовали? Вам нравится быть счастливым?		

	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
	«Счастье – это быть здоровым»		Игра «Не будем скучать» Цель: приучать детей по просьбе старших и по собственной инициативе проявлять заботу о сверстниках; развивать уверенность в себе.	
	1. «Мыслительная картинка» дети с помощью мимики и жестов изображают счастье.	Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений.		
	2. Сюрпризный момент (маленькая «фея»)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Хочу быть счастливым» О.В.Хухлаева	Цель: развитие памяти и воображения; коррекция нежелательных черт характера и поведения.		
	4. Рисование коллективное «Наше счастье»	Цель: сплочение детского коллектива; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.		
	5. Рефлексия	Расскажите, что вы нарисовали? Вам было трудно выполнять это задание? Когда человек здоров, он счастлив? Хорошо быть счастливым человеком?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
	«Счастье – это когда тебя любят»		Игра «Кошкины повадки» Цель: на примере педагога привить доброе отношение к окружающим; способствовать развитию координации	Продуктивная деятельность детей и родителей «Любимая сказка» дети и взрослые рисуют на одном листе любимую сказку, потом
Апрель	1. «Кидаемся словами».	Цель: пополнить словарный запас детей; продолжать учить детей говорить слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
	2. Сюрпризный момент (игрушка -зайчонок)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Не думай, что мы тебя не любим» О.В.Хухлаева	Цель: развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния.		
	4. Рисование «Нарисуй зайчика»	Цель: развитие воображения, креативности; умение через рисунок передавать замысел сказки.		

5. Рефлексия	Про кого была наша сказка? Почему зайчик думал, что его не любили? Как ты думаешь, хорошо, когда тебя любят? Что ты думаешь для того, чтобы тебя любили?	сложных движений.	придумывают сказку (И.Ю.Запорожец)
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Счастье – это когда тебя любят»		Игра «Сладкая проблема» Цель: формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения; выработать навыки в культуре общения.	
1. «Комплименты».	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения		
2. Сюрпризный момент («большой» карандаш)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Сказка про семью карандашиков» О.В.Хухлаева	Цель: развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния.		
4. Рисование «Семья карандашей»	Цель: формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
5. Рефлексия	Зачем хитрый карандаш ушел из дома? Почему, когда его нашли, то не ругали? Почему карандаш решил больше не уходить из дома?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Моя Земля»		Игра «Сдуты шары» Цель: помочь детям осознать некоторые свои умения: правильно дышать; способствовать развитию речевого	
1. «Комплименты».	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения.		
2. Сюрпризный момент (маленький глобус)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Дождичай» Т.Быкова	Цель: упражнять детей рисовать в своем воображении представленные в произведениях картины; развитие произвольного внимания.		
4. Рисование коллективное «Моя Земля»	Цель: сплочение детского коллектива; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.		

	5. Рефлексия	Расскажите, что вы рисовали? Какая наша Земля? Трудно было рисовать всем вместе? Какое настроение у вас сейчас?	дыхания.	
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
	«Я люблю мою Землю»		Игра «Кто живет в нашем общем доме» Цель: снятие напряжения, получение позитивного двигательного опыта; развитие памяти и воображения.	
	1. «Кидаемся словами».	Цель: пополнить словарный запас детей; продолжать учить детей говорить слова с уменьшительно-ласкательным значением.		
	2. Сюрпризный момент (в мешочке горсть земли)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	3. Чтение «Газон» Т.А.Куликовская.	Цель: развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния.		
	4. Рисование «Украшаем Землю» (у детей черно-белый рисунок Земли, им нужно его украсить)	Цель: воспитание жизнерадостного отношения к миру; стимулирование творческого самовыражения.		
	5. Рефлексия	Вспомните, зачем нужно было косить газон? Почему лошадь вошла во двор? Чем угостили лошадь? Как она отблагодарила детей? Что газон шепнул лошади на прощанье?		
	6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
	«Моя Земля – любит меня»		Игра «Лягушка» Цель: провести функциональную тренировку по выполнению трудного	Сказка для родителей «Сказка о любви» (В.В.Алексеев)
Май	1. «Кидаемся словами».	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения.		
	2. Сюрпризный момент (необычная игрушка круглой формы)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

3. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: моя Земля, добавляя по 2-3 предложения.	Цель: упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения.	действия, проявить внимание к желаниям других детей, стремиться к согласованным действиям.	
4. Рисование по замыслу детей на заданную тему.	Цель: развитие воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.		
5. Рефлексия	Как Земля любит Вас? Как вы любите Землю? Что можно сделать, чтобы наша Земля стала лучше? Что вы делаете для этого?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Мой Мир»		Игра «Медведь, что ешь?» Цель: научить детей выражать свои замыслы доходчиво для окружающих; помочь освоить свои желания, научить прогнозировать дальнейшие свои действия, говорить о них вслух.	
1. «Здороваемся ладошками».	Цель: раскрепощение участников процесса; развитие адекватных форм проявления эмоций.		
2. Сюрпризный момент (игрушка маленького котенка)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
3. Чтение «Маленький котенок» О.В.Хухлаева	Цель: формирование первичных жизненных ценностей и форм поведения; развитие памяти и воображения.		
4. Рисование коллективное «Люблю тебя-Мир!»	Цель: сплочение детского коллектива; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.		
5. Рефлексия	Можно ли любить, то что нас окружает? Что для этого нужно? Тебе нравится Мир вокруг тебя?		
6. Ритуал прощания «Ручеек радости»	Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.		
«Я – моя Семья – мой Мир!» Итоговое		Игра «Летние снежинки» Цель: продолжать	
1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		

2. Сюрпризный момент (чудесный мешочек с бумажными птицами)	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	учить детей говорить хорошие, теплые слова своим близким.	
3. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: дети-цветы жизни, добавляя по 2-3 предложения.	Цель: сплочение детского коллектива; упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения.		
4. Рисование «Я – моя Семья – мой Мир!» (детям предлагают сделать рисунок в виде цветочной поляны)	Цель: развитие воображения; через рисунок уметь передавать любовь к близким людям, к окружающему миру.		
5. Рефлексия	Понравилось тебе на занятии? Что было самое интересное? Хотел бы ты еще чему-нибудь научиться?		
6. Ритуал прощания «Свеча»	Дети берут горящую свечу из рук педагога и загадывают желание.		

2.5 Содержание программы третьего года для детей 6-8 лет «Я учусь дружить». Дорога к школе

Форма общения между старшими дошкольниками отличается от той, которая свойственна младенцам. Тесные контакты с родителями, которые являются характерными для детей до трех лет, теперь постепенно ослабевают, все большее значение приобретают их отношения со сверстниками. Старшие дошкольники лучше контролируют свое поведение и поэтому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. К шести годам коммуникабельность значительно возрастает. Общаясь с детьми, ребенок научится не только считаться с другими, но и постоять за себя. В этом возрасте появляются первые привязанности, которые представляют зародыши дружбы. Поэтому в этом разделе подбирались сказки и игровые ситуации о дружбе, чувствах, которые мешают дружить, о том, как помочь изменить чувства другого человека, о силе воле.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. Сказки и специально подобранные игровые ситуации помогают детям принять роль ученика, формировать положительное отношение к школе.

Реализовывая программу, рекомендуется активно привлекать ближайшее социальное окружение. Окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

2.8 Учебный план

Количество и продолжительность занятий в месяц								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
4/80 мин	5/100 мин	4/80 мин	4/80 мин	3/60 мин	4/80 мин	4/80 мин	5/100 мин	4/80 мин
Количество занятий в неделю - 1								
Количество занятий в год - 37								
Продолжительность одного занятия – 20 минут								
Продолжительность занятий в год – 740 мин – 12,3 час								

2.9 Комплексно-тематический план для детей 6-8 лет

Задачи:

1. Развивать идентификацию со своим именем;
2. Формировать позитивное отношение ребенка к своему «Я»;
3. Развивать сенсорно - перцептивную сферу; развивать произвольность поведения;
4. Развивать воображение;
5. Обогащать словарный запас детей;
6. Формировать умение у детей осознавать свои переживания и чувства, свой внутренний мир;
7. Учить ребенка управлять своими желаниями;
8. Формировать социальную компетентность (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия);

Месяц	Структура занятия	Цели занятия	Совместная деятельность детей и педагога	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Здравствуй, Сказка!» «Здравствуйте, я – Сказка!»		Игра «Танец на острове» Цель:	Рекомендации и для родителей
	1. Будем знакомы.	Цель: умение детей образовать слова с уменьшительно-ласкательным значением.		

2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	сформировать представления о правилах и их гуманистической основе; привить чувство ответственности за совершенную оплошность; способствовать развитию координации сложных движений.	«Как правильно читать ребенку сказку» (В.В. Алексеенко)
3. Чтение «Песенка про сказку» Ю.Мориц.	Цель: продолжать развитие у детей психических процессов (памяти, внимание, воображения)		
4. Рисование по замыслу «Герои сказок»	Цель: развивать творческие способности, умение в рисунке передавать образ сказочных героев.		
5. Рефлексия	Кого ты нарисовал? Какие сказочные герои тебе больше всего нравятся? Ты хотел бы быть на кого-то из них похожим?		
6. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
«Я» «Кто Я?»			
1. «Назови себя».	Цель: сохранение психологического здоровья; продолжать учить детей использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Случай в лесу» О.В.Хухлаева	Цель: формирование социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия); способствование обогащению словарного запаса.		
3. Рисование «Рисуем себя»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.		
4. Рефлексия	Какое задание тебе понравилось больше всего или меньше? Нравишься ли ты себе? Почему? Как ты себя чувствуешь сейчас? Какое у тебя настроение?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.	Игра «Дровосек»	
«Какой Я?»			

1. «Какой я?».	Цель: продолжать упражнять детей принимать себя таким какой есть; обогатить словарный запас детей.	Цель: помочь детям осознать свои умения; рассказать о необходимости укрепления здоровья, оздоровительных упражнений; развивать правильное речевое дыхание.
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	
2. Чтение «Сказка о вороненке» О.В.Хухлаева	Цель: сохранение психологического здоровья; дать ребенку почувствовать свою значимость; умение сотрудничать.	
3. Рисование «Рисуем себя в виде птицы»	Цель: развитие воображения; гармонизация эмоционального состояния.	
4. Рефлексия	Вспомни, что почувствовал вороненок, когда мама сказала, что ему пора летать? Как ты думаешь, вороненок хотел летать? Чего он боялся? Почему Вороненок все-таки полетел? Хочется ли тебе измениться? В чем?	
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.	
«Я и мои родители»		
1. «Домашний фотоальбом».	Цель: осознание чувства привязанности и взаимосвязи с семьей; гармонизация эмоционального состояния.	Игра «Встреча» Цель: выработать понимание, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребенок взаимодействует с другими; способствовать развитию координации сложных движений.
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	
2. Чтение «Гномик» О.В.Хухлаева	Цель: сохранение психологического здоровья; умение понимать чувства других людей; умение сотрудничать.	
3. Рисование «Мои родители»	Цель: развитие творческих способностей; выявить благополучие ребенка в семье.	
4. Рефлексия	Почему мама отругала гномика? Была ли она права? За что гномик обиделся на маму? Обиделся бы ты на его месте? Зачем гномик простил маму? Мог бы он этого не делать? Что бы тогда было?	

	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что то приятное, прощаются..		
Октябрь	«Я и мои близкие»		Игра «Бабушка и внук» Цель: научить, как по набору предметов сделать умозаключение: детям какого возраста и пола они нужны; научить детей правильно отвечать, согласуя местоимения «мой», «моя» с существительными.	Рекомендации для родителей «Особенность и детского восприятия при чтении сказок» (В.В.Алексеев)
	1. «Домашний фотоальбом».	Цель: гармонизация эмоционального состояния; осознание чувства привязанности и взаимосвязи с семьей.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Рассказ про семью карандашников» О.В.Хухлаева	Цель: помогать детям усваивать необходимые жизненные ценности; развитие произвольного внимания, памяти, воображения; гармонизация эмоционального состояния.		
	3. Рисование «Мои близкие люди»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; умение в рисунке передавать образ близкого человека.		
	4. Рефлексия	Зачем хитрый карандаш ушел из дома? Почему, когда его нашли, то не отругали? Почему карандаш решил больше не уходить из дома?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что то приятное, прощаются..		
	«Я и мои друзья»		Игра «Здравствуй, сосед!» Цель: научить детей правилам самоконтроля, приемам сопоставления своих действий с образом; способность развитию	
	1. «С кем я дружу».	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Сказка о маленьком Тигренке» О.В.Хухлаева	Цель: помогать детям усваивать необходимые жизненные ценности; помогать детям находить внутренние ресурсы для преодоления потребительского отношения к окружающим.			
3. Рисование «Мои друзья»	Цель: совершенствование мелкой моторики рук; развитие творческого воображения, оригинальности мышления; воспитание жизнерадостного отношения к миру.			

4. Рефлексия	У тебя много друзей? Иметь друга-это хорошо или плохо? А ты можешь стать хорошим другом? Что для этого нужно?	координации сложных движений.	
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что то приятное, прощаются..		
«Я и те, кто меня окружают»		Игра «Два друга» Цель: научить детей выражать свое отношение к дружбе; развивать стремление к согласованным действиям; обратить внимание детей на слова, обобщающие обобщенные понятия.	
1. «Комплименты».	Цель: снятие психоэмоциональных барьеров; установление доброжелательной обстановки для общения.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Приключения медвежонка» О.В.Хухлаева	Цель: формировать социальную компетентность; вырабатывать навыки в культуре общения.		
3. Рисование «Все мои друзья»	Цель: формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
4. Рефлексия	У тебя есть друзья? Ты ими доволен? Ты их чаще хвалишь или ругаешь? Хочешь изменить в себе что-то? Что для этого ты делаешь?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что то приятное, прощаются..		
«Я и моя группа»		Игра «А ну-ка повтори!» Цель: привить детям знания о культуре поведения;	
1. «Скажи другу комплимент».	Цель: сохранение психологического здоровья; продолжать учить детей использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

	2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: моя группа, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: сплочение детского коллектива; приучать детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих; развитие памяти и воображения.	научить элементам самоконтроля; способствовать развитию артикуляционной моторики.	
	3. Рисование коллективное «Моя группа»	Цель: сплочение детского коллектива; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.		
	4. Рефлексия	Трудно или легко тебе было выполнить задание? Мешало ли тебе что-нибудь? Что? Понравилось тебе рисовать сообща? Если бы снова предложили рисовать всем вместе, ты бы выбрал это задание или рисовал бы один?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что то приятное, прощаются..		
Ноябрь	«Любимые герои моих сказок» «Баба Яга»		Игра «Штрафной смех» Цель: привить детям знания о культуре поведения; научить элементам самоконтроля; помочь детям правильно употреблять местоимения с предлогом «у».	Рекомендации для родителей «Как правильно самим сочинять сказки» (В.В.Алексеев)
	1. «Мыслительная картинка» (я сержусь).	Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Медвежонок и баба Яга» О.В.Хухлаева	Цель: развитие уверенности в себе; создание положительного настроения; помогать детям преодолевать свои страхи.		
	3. Рисование «Моя Баба Яга»	Цель: формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
	4. Рефлексия	Кого ты нарисовал? Какая у тебя баба Яга добрая или злая? Вспомни, а как медвежонок справился со страхом? Что ему помогло? Почему Баба Яга превратилась из злой в добрую?		

5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что то приятное, прощаются..		
«Баба Яга»		Игра «Танец Бабы Яги» (дети встают в круг и придумывают танец Б.Я.) Цель: создание положительного настроения; продолжать учить детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации.	
1. «Когда Баба Яга была маленькой» мысленная картинка.	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; упражнять детей в приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев; снятие эмоционального напряжения.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: Баба Яга, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; учить детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих.		
3. Рисование «Баба Яга в гостях в нашем детском саду»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
4. Рефлексия	Какую Бабу Ягу нарисовал ты? Почему она бывает разная? Что нужно сделать, чтобы Баба Яга была добрая?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются..		
«Змей Горыныч»		Игра «Гипноз» Цель: выработать стремление к согласованным действиям; привить стремление к самоконтролю	
1. «Мыслительная картинка» на тему: самое страшное.	Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Слоненок с шариками» Н.А.Сакович	Цель: коррекция нежелательных черт характера и поведения; помогать детям усваивать необходимые жизненные ценности.		

	3. Рисование «Змей Горыныч»	Цель: совершенствование мелкой моторики рук; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.	на основе известных правил; способствовать развитию координации сложных движений.	
	4. Рефлексия	Кого ты нарисовал? Какой у тебя Змей Горыныч? Какое у него настроение? Какое у тебя настроение?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются..		
	«Змей Горыныч»		Игра «Змея и дракон» Цель: развить стремление к согласованным действиям; способствовать развитию координации сложных движений.	
	1. «Когда Змей Горыныч был маленьким» мысленная картинка.	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; научит детей в приемлемой форме выплеснуть накопившийся гнев; снятие эмоционального напряжения.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: один день из жизни Змея Горыныча, добавляя по 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; учить детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих.		
	3. Рисование «Смешной Змей Горыныч»	Цель: формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
	4. Рефлексия	Какого Змей Горыныча нарисовал ты? Трудно было рисовать смешного Змей Горыныча? Какое у тебя сейчас настроение?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
Декабрь	«Серый Волк»		Игра «Рыба, зверь, птица» Цель: помочь овладеть	Рекомендации для родителей «Как
	1. «Веселая мысленная картинка» на тему Серый Волк.	Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений.		

2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	правилами самоконтроля, приемами сопоставления своих действий с образом; продолжать учить детей правильно употреблять местоимения с предлогом «у».	рассказать сказку детям» (З.А. Гриценко)
2. Чтение «Ссора» Н.А.Сакович	Цель: коррекция нежелательных черт характера и поведения; помогать детям усваивать необходимые жизненные ценности.		
3. Рисование «Серый Волк»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
4. Рефлексия	Кого ты нарисовал? Какой у тебя получился Серый Волк? Как можно сделать волка добрым? Можно подружиться с Серым Волком?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
«Серый Волк»		Игра «Тяжелый Карандаш» Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук; развивать стремление к согласованным действиям.	
1. «Мысленная картинка» на тему маленький Серый Волк.	Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: как волк дружить научился, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; учить детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих.		
3. Рисование «Веселый Серый Волк»	Цель: совершенствование мелкой моторики рук; развитие творческого воображения, оригинальности мышления.		
4. Рефлексия	Трудно или легко было рисовать смешного Серого Волка? Каким еще может быть Серый Волк? Можно подружиться с Серым Волком?		

5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
«Медведь»		Игра «Медведь Мишенька» Цель: сформировать стремление к новым знаниям; научить способам установления речевых контактов со взрослыми.	
1. «Мысленная картинка» на тему добрый Мишка.	Цель: сохранение психологического здоровья; продолжать учить детей использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Маленький медвежонок» О.В.Хухлаева	Цель: помочь найти внутренние ресурсы для преодоления потребительского отношения к окружающим.		
3. Рисование «Медвежонок»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
4. Рефлексия	Кого ты нарисовал? Почему Медвежонок думал, что все его хотят обидеть? Почему дети в детском саду сказали Медвежонку, что они не будут с ним дружить? Что помогло Медвежонку подружиться со зверятами? Что бы ты еще ему посоветовал сам?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что - то приятное, прощаются.		
«Медведь»		Игра «Не ползи» Цель: развивать стремление к согласованным действиям; способствовать	
1. «Животные в волшебных сказках».	Цель: помочь детям овладеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образом.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

	2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: Мишка в гостях у ребят в д/с, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; учить детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих	развитию координации сложных движений.	
	3. Рисование «Мой друг Мишка»	Цель: развивать творческое воображение; формировать эмпатийное проявление по отношению к окружающим.		
	4. Рефлексия	Кого ты нарисовал? Может Мишка стать твоим другом? Почему? Какой у тебя Мишка на рисунке?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
Январь	«Золушка»		Игра «Веник» Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук; помогать детям усваивать необходимые жизненные ценности.	Рекомендации для родителей «Игра в продолжение сказки» (В.В.Алексеев)
	1. «Мысленная картинка» дети с помощью мимики и жестов изображают героев из сказки «Золушка»	Цель: продолжать упражнять детей угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации; способствовать налаживанию дружеских отношений.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Кривляки» О.А. Шорохова	Цель: развивать воображение; помочь детям представить собственную позицию образа литературного персонажа; знакомить с фразеологизмом «ворон считать».		
	3. Рисование «Золушка и ее друзья»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.		
	4. Рефлексия	Вспомните, сказка «Золушка» о чем она? Чему учит эта сказка? А вы бы смогли помочь Золушке?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		

«Иванушка-дурачок»

1. «Веселая мысленная картинка» дети закрывают глаза, вслушиваются в музыку и придумывают веселую картинку.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения.
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.
2. Чтение «злой принц» О.А. Шорохова	Цель: помочь найти внутренние ресурсы для преодоления потребительского отношения к окружающим.
3. Рисование «Иванушка из сказки»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.
4. Рефлексия	Почему сказка называется «Злой принц»? Что бы ты хотел изменить в сказке? С помощью чего можно что-то изменить в жизни?
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что то приятное, прощаются.

Игра «Щекоталки»
Цель: создание атмосферы на контакт;
развитие адекватных форм поведения.

«Три поросенка»

1. «Кидаемся словами» дети кидают друг другу мяч, говоря добрые слова.	Цель: сохранение психологического здоровья; продолжать упражнять детей использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.
2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему: про трех поросят, добавляя по 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих

Игра «Три веселых братца»
Цель: формирование адекватных форм поведения;
развивать умение произвольно напрягать и расслаблять

	3. Рисование по 4 человека «Три поросенка»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.	мышцы для снятия телесных барьеров.	
	4. Рефлексия	Нравится ли тебе ваш совместный рисунок? Трудно было рисовать вчетвером? Как вы распределяли, что будете рисовать? Если вам предложат рисовать вместе. Вы выберите такое задание? Почему?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
Февраль	«Семеро козлят»		Игра «Не зевай» Цель: научить детей сочинять сюжетные рассказы по заданной картинке, руководствуясь своим воображением и опытом.	Рекомендации для родителей «Рисунок в детском творчестве, как важнейший элемент при чтении сказки» (В.В.Алексеев)
	1. «Мысленная картинка» на тему семеро козлят.	Цель: сохранение психологического здоровья; продолжать упражнять детей использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Маленький гном» О.В.Хухлаева	Цель: помочь найти внутренние ресурсы для преодоления потребительского отношения к окружающим.		
	3. Рисование «Мой сказочный герой»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
	4. Рефлексия	Почему Шарли не нравилась жизнь с маленькой сестренкой? Как Шарли рассказал о своих чувствах своим родителям? Почему Шарли изменил свое отношение к сестре?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
	«Мальчик с пальчик»		Игра «Веселые звуки» Цель: развивать стремление к	
	1. «Скажи комплимент».	Цель: сохранение психологического здоровья; продолжать учить детей использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности.		

2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	новым знаниям. Помочь глубже узнать окружающее; научить детей интонационно выделять гласные звуки в слове.	
2. Чтение «Смелый гномик» О.В.Хухлаева	Цель: продолжать упражнять детей внимательно слушать взрослого; помогать усваивать необходимые жизненные ценности.		
3. Рисование «Мальчик с пальчик и его друг гном»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
4. Рефлексия	Почему Гномик отправился в лес один? Что бы ты сделал на его месте? Почему Гномик перестал бояться? А ты боишься кого-нибудь? Расскажи?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
«Сильный человек – это человек с сильной волей»		Игра «Танец на острове» Цель: выработать в детях чувство ответственности ; способствовать развитию координации сложных движений.	
1. Мысленная картинка» на тему сильный человек.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Сказка о двух братьях и сильной воли» О.В.Хухлаева	Цель: помочь найти внутренние ресурсы для преодоления потребительского отношения к окружающим.		
3. Рисование «Человек с сильной волей»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.		
4. Рефлексия	Человек с сильной волей, какой он? Сильный человек – кто он? Кого ты знаешь из людей с сильной волей?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		

	«Сила человека – это сила его воли»		Игра «Кто последний встанет» Цель: развивать внимание; закрепить знания детей о цвете; развитие адекватных форм проявления эмоций.	
	1. Мысленная картинка» на тему человек сильной воли.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему человек с сильной силой воли, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих		
	3. Рисование «Когда мне удалось быть сильным»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.		
	4. Рефлексия	Назови людей с сильной силой воли. В вашей группе есть такие дети? В вашей семье есть человек с сильной волей?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
	«Уметь терпеть»		Игра «Молчок» Цель: пробудить в детях некоторую критичность по отношению к своим результатам, стремление преодолеть свои недостатки;	Семинар - практикум для родителей «Методы активного слушания» (Г.А.Широкова)
Март	1. Мысленная картинка» на тему: «Когда мне пришлось терпеть».	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения; сохранение психологического здоровья.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Слоненок с шариками» Н.А.Сакович	Цель: коррекция нежелательных черт характера и поведения; негативных поведенческих реакций.		
	3. Рисование «Слоненок»	Цель: продолжать развивать у детей творческие способности; умение через рисунок передавать свое настроение.		

4. Рефлексия	Как вы думаете, о чем задумался Слоненок? Что нужно сделать Слоненку, чтобы снова гулять с мамой и папой? А что бы ты сделал, если бы был рядом со Слоненком?	научить переживать отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.	
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
«Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям»		Игра «тяжелый карандаш» Цель: объяснить детям, как важно развивать моторику рук; способствовать развитию координации сложных движений.	
1. «Здравствуйте».	Цель: продолжать упражнять детей правильно пользоваться речевым дыханием; научить слышать интонационно выделяемый педагогом звук.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Сказка о котенке Маше» О.В.Хухлаева	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; учить детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих		
3. Рисование «Школа, в которой я буду учиться»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.		
4. Рефлексия	Для чего детям нужна школа? Что нового можно узнать, когда пойдешь в школу? Ты хочешь в школу? Почему?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.	Игра «телефон» Цель: формировать социальную компетентность; научить детей делить слова на слоги; развивать	Рекомендации для родителей
«Трудности дороги к Знаниям преодолеем сообща»			
1. «Здороваемся плечиком».	Цель: побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Помидор Сашка» О.В.Хухлаева	Цель: помогать ребенку усваивать необходимые жизненные ценности; способствовать обогащению словарного запаса.		

	3. Рисование коллективное «Мой лучший друг»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.	представление о слогах.	
	4. Рефлексия	Как чувствовал себя Сашка в новом доме? Из-за чего он грустил? Какой совет дала Сашке Ира? Как еще можно было бы помочь Сашке?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
	«Я преодолею трудности»		Игра «Не зевай!» Цель: объяснить детям насколько важно стремление к школе, умение писать, самостоятельно читать книги.	
	1. Мысленная картинка на тему мои трудности.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения; сохранение психологического здоровья.		
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Сказка про Енота» О.В.Хухлаева	Цель: формирование социальной компетентности (проявления доброты, внимания, сопереживания и содействия); способствование обогащению словарного запаса.		
	3. Рисование «Дорога к знаниям»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.		
	4. Рефлексия	Из-за чего грустил Енот? Ты когданибудь грустил из-за того же? Что мешало Еноту подружиться? Как бы ты поступил на месте Енота, когда мимо него проплывала корзина? Что помогло Еноту подружиться с белочкой?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
п рс	«В стране Знаний»		Игра «Каша во	Продуктивна

1. «Мысленная картинка» на тему страна Знаний.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения.	рту» Цель: развить стремление к самостоятельным действиям; научить преодолевать трудности и не спешить сразу же обращаться за помощью к старшим; совершенствовать навыки в правильном звукопроизношении.	я деятельность детей и родителей «Любимая сказка» дети и взрослые рисуют на одном листе любимую сказку, потом придумывают сказку (И.Ю.Запорожец)
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Сказка про большого Воробья Иришку» О.В.Хухлаева	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих		
3. Рисование «Рисуем сказку»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.		
4. Рефлексия	Куда отвели мама с папой воробья? Кто помогал делать уроки большому Воробью? За что его похвалила мудрая Сова? Что помогло большому Воробью хорошо учиться?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
«В стране Знаний»		Игра «По первому звуку» Цель: научить детей объективной оценке своих результатов; помочь преодолеть свои недостатки, переживать отрицательные эмоции; научить детей чисто и правильно	
1. «Самое – самое в школе».	Цель: сохранение психологического здоровья; снятие психоэмоциональных барьеров.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Сказка о маленьком приведении Филе»А.Демиденко	Цель: упражнять детей адекватно передавать собственные аффективные состояния; знакомить с образными выражениями, антонимами.		
3. Рисование по два человека «Рисуем сказку»	Цель: продолжать упражнять детей фантазировать; уметь в рисунке передавать свое настроение.		
4. Рефлексия	Что говорили о Филе его близкие? О чем в школе узнал Филя? Почему было плохо и грустно? Почему Филе было плохо и грустно? Что помогло ему измениться?		

5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.	произносить все звуки родного языка.	
«В стране Знаний»		Игра «Пожар» Цель: развить стремление к обучению в школе; желание научиться писать, самостоятельно читать книгу; способствовать развитию координации сложных движений.	
1. «Урок - перемена».	Цель: продолжать упражнять детей действовать по сигналу; побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движении эмоционального состояния; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
2. Чтение «Как Яшук поступал в дом учености» И.Самойлова	Цель: развивать способности помогающие детям в различных жизненных ситуациях; гармонизация эмоционального состояния.		
3. Рисование коллективное «Рисуем сказку»	Цель: развивать воображение и фантазию; формировать умение сотрудничать.		
4. Рефлексия	Куда должен был отправиться Яшук? Какие трудности он повстречал на своем пути? Что помогло Яшоку справиться с заданиями Феи?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
«В стране Знаний»		Игра «Пилим» Цель: объяснить детям. Насколько важно стремление к школе, умение писать; научить	
1. «Мысленная картинка» на тему, что-то очень хорошее.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения; сохранение психологического здоровья		
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		

	2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему в стране Знаний, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; учить детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих.	детей рассказывать о событиях своей жизни. Своих мечтах, планах на будущее; развивать содержательность и связность речи.	
	3. Рисование «Страна Знаний»	Цель: создание доброжелательной атмосферы на занятиях; повышение самооценки; стимулирование творческого самовыражения.		
	4. Рефлексия	Расскажите. Что вы нарисовали? Трудно было рисовать страну Знаний? У вас все задуманное получилось? Хотели бы еще получать такие задания?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		
	«Мне скоро в школу»			
Май	1. «Мысленная картинка» на тему, школа.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения; сохранение психологического здоровья.	Игра «Ученик делает» Цель: побуждать детей к выразительной передаче в мимике и движении эмоционального состояния; развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров.	Сказка для родителей «Сказка о любви» (В.В.Алексеев)
	2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.		
	2. Чтение «Яшук и буква А» И.Самойлова	Цель: помогать ребенку постепенно усваивать необходимые жизненные ценности; способствовать обогащению словарного запаса.		
	3. Рисование «Что я возьму с собой в школу»	Цель: развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения.		
	4. Рефлексия	Для чего нужны школы? Что ученики делают в школе? Тебе хочется в школу?		
	5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		

«Мне скоро в школу»		Игра «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать» Цель: помочь овладеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образом.
1. «Мысленная картинка» на тему, я ученик.	Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения; сохранение психологического здоровья	
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	
2. Чтение «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» О.В.Хухлаева	Цель: обращение внимания на проблему понимания человека человеком; формирование адекватных форм поведения.	
3. Рисование «Я ученик»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; развитие воображения, символических представлений, креативности.	
4. Рефлексия	Что хотелось Ежику? Зачем? Тебе хотелось бы того же? Как Ежик пытался привлечь внимание? Как ты думаешь, в чем была его ошибка? Каким теперь стал Ежик? Что изменилось в его жизни?	
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.	
«До свидания детский сад» Итоговое		Игра «Школьные чувства» Цель: гармонизация эмоционального состояния; развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительны
1. «Любимая игра» дети играют в любимую игру.	Цель: Цель: создание атмосферы на контакт: установить доброжелательную обстановку общения; сохранение психологического здоровья	
2. Сюрпризный момент	Цель: налаживание положительного психоэмоционального контакта с детьми.	
2. Чтение «Сказка по кругу» дети сочиняют сказку на тему до свидания детский сад, добавляя каждый 2-3 предложения.	Цель: способствовать обогащению словарного запаса; упражнять детей выражать свои замыслы доходчиво и понятно для окружающих.	

3. Рисование «Что мне нравится больше всего»	Цель: стимулирование творческого самовыражения; формирование умения выражать характер с опорой на художественное изображение; развивать фантазию и творческие способности.	х средств.	
4. Рефлексия	Было ли тебе легко справляться с заданием? Что было самое интересное для тебя? Что нового ты узнал? Что помогло тебе в этом?		
5. Ритуал прощания «Всем, всем до свидания»	Дети обнимают каждого по очереди, говоря что-то приятное, прощаются.		

Расписание

Вторник – 16.10

Список воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Возраст
1	Азкаева Варвара	08.11.2017
2	Власюк Игорь	17.05.2017
3	Касымова Ева	16.07.2017
4	Кашапов Даниил	12.09.2017
5	Петрушина Софья	24.05.2017
6	Попова Вероника	27.06.2017
7	Распономарева Мария	27.01.2017
8	Черемисин Артем	27.03.2017

Девочек 5

Мальчиков 3

Список литературы, используемой при разработке программы

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе Детство», Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2012.
2. Алексеенко В.В., Лощинина Я.И. «Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет». – М.: ООО Издательство «Дом. 21 век», 2008.
3. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.»
5. Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А., Белицкая А.В. «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс» - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Запорожец И.Ю. «Психолого-педагогические гостиные в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008.
8. Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2012.
9. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений». М.: 2001.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция». М.: 2003.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.
13. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
14. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., 1990.
15. Широкова Г.А. «Школа общения для дошкольников». – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
16. Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». – М.: ТЦ Сфера, 2010

