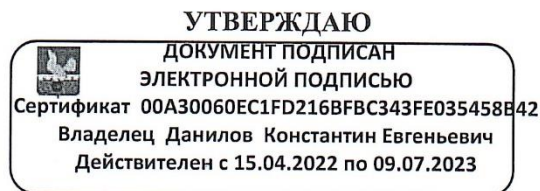


Приказ МАОУ КСОШ-ДС  
ОД-566 от 31.08.2022

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета МАОУ «КСОШ – ДС»  
протокол № 1 от 30.082022



Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
С 1,5 ДО 3 ЛЕТ «СОЛНЫШКО»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МАОУ «КСОШ-ДС»**

Составлена с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитатели: Павленко Л.Н.

Самарская Ю.Е.

г. Пыть-Ях,

2022 г

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цель и задачи реализации деятельности	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет	5
1.1.4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	6
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Игра особое пространство развития детей дошкольного возраста	8
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	9
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.3.	Описание форм, способов и методов реализации программы	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.5.	Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)	23
2.6.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	24
2.7.	Педагогическая диагностика	25
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	25
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Методическое обеспечение программы; средства обучения и воспитания	27
3.2.	Распорядок и режим дня пребывания детей	28
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.4.	Организация предметно-пространственной среды	29
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
1	Учебный план	30
2	Планирование образовательной нагрузки	31
3	Расписание образовательной деятельности	31
4	Комплексно - тематическое планирование	32
5	Циклограмма образовательной деятельности	33
6	План работы с семьями воспитанников	34
7	Кружковая работа	36
8	Программно-методическое обеспечение	37
9	Режим дня	38
10	Педагогическая диагностика	38
<b>Литература</b>		<b>42</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации Программы - 1 год (2022 -2023 учебный год)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021. года № 2; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав «КСОШ - ДС»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

#### **1.1.1 Цель и задачи педагогической деятельности**

Ведущая **цель** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:*

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа основывается на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет**

На втором - третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 (1000-1500) слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления в этом возрасте является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.1.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями**

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

И предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Данные виды деятельности учитываются при написании календарного плана.

##### **Виды детской деятельности:**

- коммуникативная
- трудовая
- познавательно - исследовательская
- продуктивная
- музыкально - художественная
- чтение художественной литературы
- двигательная

Формы организации образовательной деятельности проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Для детей от 1,5 до 3 лет подгрупповая форма. Образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действия;
- использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться. Владеете навыками самообслуживания. Проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, дома, в саду;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов игрушек;
- стремится к общению со сверстниками и активно подражает им в движениях и действиях. Умеет играть рядом со сверстником, не мешая им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простыми правилами, и несложным содержанием.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного возраста. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Игра - особое пространство развития детей дошкольного возраста**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликты ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Формировать знания, умения и навыки вызывать интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей

самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простыми правилами. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослыми. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического тетра.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться на соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»; составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков



## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 до 3 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

### **2.2. 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Область социально-коммуникативного развития* включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### **Формирование основ безопасности**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).<sup>10</sup>

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- овладение познавательно-исследовательской деятельностью формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Формирование элементарных математических представлений

#### Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Формировать умение у детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий.

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **Развитие речи**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, сладкий, большой, холодный);

- наречиями (близко, далеко, быстро, темно, тихо).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, где была?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе**

**Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;
- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;
- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### Приобщение к искусству

#### Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### Изобразительная деятельность

#### Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

## **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.)

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши – слышать и т. д.

##### **Физическая культура**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **2.3. Описание форм, способов и методов реализации программы**

#### **Формы реализации программы**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности

дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Основной образовательной единицей является образовательная игровая ситуация.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Планируется время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### **Методы реализации программы**

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов:

- конкретной образовательной задачи;
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- вида осуществляемой деятельности;
- реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии;
- наличия определённых условий и др.

Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

### **Формы работы по образовательным областям**

#### **Физическое развитие**

Утренняя гимнастика

Физкультурные занятия

Беседа	Контрольно-диагностическая деятельность
Рассказ	Спортивные и физкультурные досуги
Чтение	Проблемная ситуация Спортивные состязания
Рассматривание	
Игра	
Интегративная деятельность	
Проектная деятельность	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Индивидуальная игра	Проектная деятельность
Игра	Интегративная деятельность
Беседа	Праздник
Чтение	Совместные действия
Наблюдение	Рассматривание
Педагогическая ситуация	Проектная деятельность
Экскурсия	Экспериментирование
Ситуация морального выбора	Поручение и задание
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	
Совместная с воспитателем игра	
Совместная со сверстниками игра	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
<b>Речевое развитие</b>	
Чтение	Рассказ
Беседа	Инсценирование
Рассматривание	Ситуативный разговор с детьми
Решение проблемных ситуаций	Сочинение загадок
Разговор с детьми	Проблемная ситуация
Создание коллекций	Использование различных видов театра
Интегративная деятельность	
Обсуждение	
<b>Познавательное развитие</b>	
Создание коллекций	
Проектная деятельность	
Исследовательская деятельность	
Конструирование	
Экспериментирование	
Развивающая игра	
Наблюдение	
Проблемная ситуация	
Ситуативный разговор	
Рассказ	
Экскурсии	
Интегративная деятельность	
Беседа	
Коллекционирование	
Моделирование	
Реализация проекта	
Игры с правилами	

## **Художественно–эстетическое развитие**

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

Рассматривание эстетически привлекательных предметов

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

Организация выставок

Игра

Музыкально- дидактическая игра

Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания

Интегративная деятельность

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

Музыкальное упражнение

Попевка

Распевка

Двигательный, пластический танцевальный этюд

Танец

Творческое задание

Концерт - импровизация

Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

### **Вид деятельности:**

Игровая

Двигательная активность

Музыкальная деятельность

Общение

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Развитие движений

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на развитие игры и познавательной активности. В МАОУ «КСОШ- ДС» созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **2.5. Способы поддержки детской инициативы 1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая реализовывать им собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой и другими помещениями детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;<sup>23</sup>
- побуждать детей с разнообразными действиями с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня вместе с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

С целью развития творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности в группе будет реализован годовой педагогический проект по театрализованной деятельности «Волшебный мир театра»

## **2.6. Особенности сотрудничества семьями воспитанников**

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками.

*Цель взаимодействия с семьей* – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Прежде всего, детское образовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка, о реализуемых в них программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детского учреждения должны иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Для



привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнерских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## **2.7. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

## **2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-педагогическая работа отражена в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «КСОШ-ДС».

**Способы поддержки детской инициативы 1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая реализовывать им собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой и другими помещениями детского сада, территории прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей с разнообразными действиями с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня вместе с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

С целью развития творческих способностей у детей средствами театрального искусства, в группе организован кружок по художественно-эстетическому направлению «Путешествие в сказку»

Задачи программы кружковой деятельности:

- создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;
- развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- создавать необходимые условия для проведения театрально-игровой деятельности;
- воспитывать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем видам театра и собственной театрально-игровой деятельности
- привлекать родителей к активному участию в качестве исполнителей ролей в спектаклях, изготовителей декораций и костюмов.

Программа рассчитана для детей 1,5 - 3 лет (группа раннего возраста). Данный вид деятельности рекомендуется один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 10-15 минут. Срок реализации программы 1 год.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Методическое обеспечение программы; средства обучения и воспитания**

Методическое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО

1. Информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
2. Разработка в соответствии с ФГОС ДО полного УМК на базе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Определение «Пилотных площадок» в субъектах РФ для внедрения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
4. Создание рабочих региональных групп по внедрению ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
5. Разработка методических рекомендаций по написанию на основе ФГОС ДО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на примере программы «От рождения до школы».
6. Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
7. Организация мониторинга финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы»
8. Разработка методических рекомендаций для учредителей образовательных организаций, реализующих ООП на основе программы «От рождения до школы», о перечне необходимого оборудования для организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

### 3.2 Распорядок и режим пребывания детей в группе

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и приближен к индивидуальным особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

Особенности щадящего режима дня:

- сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;
- увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.);
- увеличивается время, необходимое для приёма пищи;
- во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности организованной образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

#### Особенности организации режимных моментов

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем обычном ритме.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение

прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Праздники** «Осень», «Новый год», «Весна», «Мамин праздник», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу». « Игры забавы», « Зимняя сказка». «Музыкальные игрушки»

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феактистова; « Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** « Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; « Кто у нас хороший? Рус. нар, песня.

**Инсценирование песен.** « Кошка и котенок» муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Неваляшки», муз. З. Левиной, «Посреди двора ледяная гора», муз Е. Соковниной, «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые»

**Забавы.** «Из - за леса из - за гор», Т. Казакова, «Лягушка», рус нар. песня, обр. Ю Слонова; « Котик -козлик», муз. Ц. Кюи.

### **3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:-  
содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Учебный план  
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»,  
реализующего программу «От рождения до школы»  
на 2022-2023 учебный год**

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
<b>Базовая (инвариантная) часть (обязательная не менее 60%)</b>							
<b>Образовательные области / Виды организованной деятельности</b>			<b>Число занятий в неделю, год</b>				
			<b>1,5 -3 г.</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>4-5 г.</b>	<b>5-6 л.</b>	<b>6-7 л.</b>
1	<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
2	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познание ФЭМП</b>		1/36	1/36	1/36	1,5/54
3		<b>Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>	1/36	0,75/27	0,75/27	1/36	1/36
4	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
6	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Художественное творчество</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> </ul>	1/36 1/36	1/36 1/18 1/18	1/37 1/18 1/18	2/74 1/18 1/18	2/74 1/18 1/18
7		<b>Музыка</b>	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
8	<b>Социально-коммуникативное</b>	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
<b>Объем обязательной части (кол-во занятий в неделю/год)</b>			<b>10/360</b>	<b>9,75/351</b>	<b>9,75/351</b>	<b>12/432</b>	<b>12,5/450</b>
<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>							
<b>Вариативная часть (не более 40%)</b>							
1	<b>Речевое развитие</b>	<b>Обучение грамоте</b>				1/36	1/36
2	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Программа «Мой край – Югра»</b>				0,5/18	0,5/18
3		<b>Программа «Социокультурные истоки»</b>		0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18
5		<b>Программа «Финансовая грамотность для</b>					0,5/18

		<b>дошкольников»</b>					
		<b>Объем вариативной части (кол-во занятий в неделю/год)</b>		<b>0,25/ 9</b>	<b>0,25/ 9</b>	<b>2/72</b>	<b>2,5/ 90</b>
		<b>Общее количество НОД</b>		<b>10/360</b>	<b>10/360</b>	<b>14/504</b>	<b>16/540</b>
		<b>Итого длительность НОД</b>	<b>1,6ч /60 ч.</b>	<b>2,5 ч /90ч.</b>	<b>3,3 ч. /120ч</b>	<b>5,8 ч. /210ч</b>	<b>7,5 ч. /270ч.</b>

<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>	
Конструирование	1 раз в неделю
Кружковая работа	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовые поручения/ дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельные игры и общение по интересам	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	ежедневно

Приложение 2

### Планирование образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
От 1,5 до 3 лет	8-10 минут	8-24

Приложение 3

### Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Физкультура	8.40 – 9.50
	<i>Познавательное развитие.</i> Расширение кругозора	9.00 – 9.10
		9.20 - 9.30
Вторник	Музыка	9.00 – 9.10
	Развитие речи	9.20 - 9.30
		9.40-9.50

Среда	Физкультура	8.40 – 8.50
	Художественное творчество Лепка	9.00 – 9.10
		9.20 – 9.30
Четверг	Развитие речи	9.00 – 9.10
		9.20 – 9.30
	Музыка	9.40 - 9.50
Пятница	Художественное творчество Рисование	9.00 – 9.10
		9.20 - 9.30
	Физкультура	9.40 – 9.50

Приложение 4

**Комплексно - тематическое планирование  
общеразвивающей группы с 1,5 до 3 лет, «Солнышко»**

Месяц	№ недел и	Период	Группа раннего возраста
Сентябрь	1- 4	01.09. - 30.09	Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся и привыкаем. Адаптационный период
Октябрь	1 - 2	03.10 – 14.10	Ходит осень по дорожке – намочила в луже ножки!
	3 - 4	17.10 - 28.10	Моя любимая игрушка
Ноябрь	1-2	31.10- 11.11	В мире животных. Домашние животные
	3	14.11 - 18.11	Дом, в котором я живу. Предметы быта.
	4-5	21.11 – 02.12	Здравствуй, зимушка-зима!
Декабрь	1-2	05.12 - 16.12	В мире животных. Дикие животные
	3-4	19.12 -30.12	Здравствуй, дедушка Мороз!
Январь	2-3	09.01 - 20.01	Зимние забавы
	4	23.01 - 03.02	Едет, едет грузовик. Транспорт.
1			
Февраль	2-3	06.02 – 17.02	Воробьи, воробушки – серенькие перышки!
	4	20.02 – 22.02	Я и мой папа
Март	1	27.02 – 03.03	Мир профессий
	2	06.03 –10.03	Я и моя мама
	3-4	13.03 – 24.03	Ах, матрешки хороши! Я люблю их от души!
	5	27.03 – 31.03	А у книжки именины!
Апрель	1	03.04 – 07.04	Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Неделя здоровья.
	2	10.04 – 14.04	В гостях у сказки
	3 - 4	17.04 – 28.04	Есть у солнышка друзья. Весна.
Май	1- 2	03.05 - 12.05	Мама, папа, я – вот и вся моя семья!
	3	15.05-20.05	Спички не тронь – в спичках огонь.
	4	22.05-31.05	Мир вокруг нас: насекомые и растения



ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППА с 1,5-3 лет

		Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ут Р о	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Воспитание КГН. Воспитание общественного поведения				
		Игры на развитие звуковой культуры речи Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек Игры по сенсорному развитию	Игры на развитие звуковой культуры речи Чтение художественной литературы(разучивание, слушание, рассказывание) С/р игры	Игры на развитие мелкой моторики рук Развивающие игры Совместная деятельность в центре искусств	Чтение художественной литературы (разучивание, слушание, рассказывание) Д/и (музыкальные) Строительные игры	Д/и. на развитие речевого дыхания.С/р игры. Игры-забавы.Исследование объектов окружающего мира. Экспер-вание с объектами окружающего мира. Игры малой подвижности Индивидуальная работа по сенсорному развитию
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов. Поддержка индивидуальности ребенка.				
	ОД В РМ	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)				
	НОД	Непосредственная образовательная деятельность				
Пр о г н а	Совместная и самостоятельная деятельность	Наблюдение, подвижные (народные) игры, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовые поручения, индивидуальная работа по развитию физических качеств (картотека)				
	ОД В РМ	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.				
Ве ч е р	Совместная и самостоятельная деятельность	С/р игры Игры развитие мелкой моторики рук Совместная деятельность в центре искусств Развивающие игры	Вечер с любимой игрушкой Настольно-печатные игры Совместная художественная деятельность (апликация/ конструирование)	Музыкально-художественная деятельность(музыкально-дидактические игры и упражнения, слушание, исполнение) Игры с конструктором Развивающие игры	Игры на развитие звуковой культуры речи Настольно-печатные игры Игры на развитие мелкой моторики	Театрализованная деятельность (игры с персонажами театра) Самостоятельная двигательная деятельность Итоговое мероприятие по теме недели
		НОД	Непрерывная образовательная деятельность			
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	ОД В РМ	Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)				
Пр о г н а	Совместная и самостоятельная деятельность	Наблюдение, подвижные (народные) игры, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовые поручения, индивидуальная работа по развитию физических качеств (картотека)				

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги. Экскурсии, наблюдения. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков.
------------------------------------	--

## Приложение 6

### План работы с семьями воспитанников

**Цель:** формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОО, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей

**Задачи:**

- установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
  - приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
  - объединять усилия для развития и воспитания детей;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- распространять педагогические знания среди родителей.

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	- консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» - консультация для родителей «Одежда и обувь для детского сада, для прогулок» - анкетирование «Социальный паспорт семьи»
Октябрь	- консультация для родителей «Осень» - консультация для родителей «Любимая игрушка» - родительское собрание «Родители, не волнуйтесь или я иду в детский сад»
Ноябрь	- консультация для родителей «Дети и домашние животные» - консультация для родителей «Игры с предметами домашнего обихода» - папка-передвижка «Ко Дню матери» - фотовыставка «Мамы разные нужны» - индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
Декабрь	- консультация для родителей «Что рассказать детям о диких животных» консультация для родителей «Зимние подвижные игры» - консультация для родителей «Здравствуй, Дедушка Мороз!» - конкурс поделок «Зимние чудеса» - папка-передвижка «Зима»
Январь	- консультация для родителей «Зимние забавы» - индивидуальные беседы «Необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду» - памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»

	- родительское собрание «Игра — не забава»
Февраль	- консультация для родителей «Вы, ребенок, транспорт и дорога» - консультация для родителей «Знакомство с профессиями» - консультация для родителей «Папа как пример для ребенка» - папка-передвижка «23 февраля»
Март	- консультация для родителей «Мамы разные нужны» - консультация для родителей «Матрешка - детская развивающая игрушка» - папка-передвижка «8 Марта» - фотовыставка «Наши мамы и бабули»
Апрель	- консультация для родителей «Чтение книг детям 2-3 лет» - консультация для родителей «Значение режима дня» - консультация для родителей «В гостях у сказки» - консультация для родителей «Весна идёт, весне дорогу!!!»
Май	- консультация для родителей «Мама папа я, счастливая семья» - консультация для родителей «Спичка – не игрушка, а огонь – не забава!» - консультация для родителей «Детям о насекомых» - родительское собрание «Моя семья»

Спортивные мероприятия					Праздники
№	Группы	Дата проведения	Мероприятия		
			Досуги	Дни здоровья	
1.	Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет «Солнышко»	Сентябрь	«Три сигнала светофора»		Сентябрь «Весёлые соревнования» для детей младшего возраста
		Октябрь	«Урожай собирай»		
		Ноябрь	«Поздравляем мамочку»		
		Декабрь	«Зимушка-зима»	«В гости к Снеговика»	
		Январь	«Летят снежинки»		Всемирный день здоровья «Сильные, ловкие, смелые»
		Февраль	«Мальчишки силачи»		
		Март	«Девочки, вперёд»		
		Апрель	«Весна пришла»	«Мои любимые игры»	
Май	«Играй, веселись»	«Весёлые старты»			

Музыкальные праздники и развлечения		
Содержание работы	Ответственные	Срок исполнения
Развлечение «Игровая программа «Путешествие в страну Знаний»	Музыкальные руководители	Сентябрь
Праздник «Волшебница осень!» (все возрастные группы)	Музыкальные руководители	Октябрь

Мероприятия, приуроченные ко дню Матери «Милая, любимая, самая красивая!» (все возрастные группы)	Музыкальные руководители	Ноябрь
Познавательная-развлекательная программа «Югра многолика» (для детей старшего дошкольного возраста) Новогодние праздники «Новогоднее чудо» (все возрастные группы)	Музыкальные руководители Воспитатели	Декабрь
Развлечение «До свидания, Ёлочка» Фольклорное развлечение «Уродилась Коляда накануне Рождества»	Музыкальные руководители Воспитатели	Январь
Городской музыкальный конкурс «Золотой ключик»	Музыкальные руководители	Январь
Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК	Февраль
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» (все возрастные группы) Мероприятия, приуроченные к 8 марта «Мама- все краски жизни для тебя» (все возрастные группы)	Музыкальные руководители Воспитатели	Март
Развлечение «Медвежья игра» (старшие группы) Музыкальное развлечение «День смеха» (все возрастные группы)	Музыкальные руководители Воспитатели	Апрель
Праздник «До свидания, детский сад!» Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы «Мы вас помним..!» Совместные мероприятия «Самая дружная семья – моя»	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК	Май

Приложение 7

### Кружковая работа

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи программы:**

- создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе, создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;
- развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- создавать необходимые условия для проведения театрально–игровой деятельности;

- воспитывать умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем видам театра и собственной театрально-игровой деятельности
- привлекать родителей к активному участию в качестве исполнителей ролей в спектаклях, изготовителей декораций и костюмов.

Программа рассчитана для детей 1,5 - 3 лет. Данный вид деятельности рекомендуется один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 10 минут. Срок реализации программы 1 год.

### Планирование образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня
От 1,5 до 3 лет	8-10 минут	10 мин.

### Расписание занятий

День недели	Название деятельности	Время
Вторник	Театрализованная деятельность	16.00-16.10

Приложение 8

### Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально – коммуникативное развитие»	- Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников
«Познавательное развитие»	- О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду - З.А. Ефанова, Познание предметного мира - развивающие занятия с детьми 2-3 лет, под. ред. Л.А. Парамоновой - И.А. Помораева, ФЭМП
«Речевое развитие»	- В.В. Гербова, Коммуникация - В.В. Гербова, Занятия по развитию речи - Н.А. Карпухина, Чтение художественной литературы
«Художественно – эстетическое развитие»	- Е.А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста - И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в д/с ранний возраст
«Физическое развитие»	- В.И.Ковалько, Азбука физкультминуток для дошкольников - Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет - С.Ю. Федорова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

### Дидактический демонстрационный материал

Дидактический материал «Лето»

Дидактический материал «Весна»  
 Дидактический материал «Зима»  
 Дидактический материал «Осень»  
 Дидактический материал «Деревья и листья»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»  
 Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»  
 Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы»  
 Демонстрационный материал «Овощи», «Фрукты»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»  
 Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»  
 Тематический словарь «Мир животных. Домашние и дикие птицы»  
 Демонстрационный материал «Домашние животные»  
 Наглядно-дидактический материал «Времена года»  
 Демонстрационный материал «Мебель»  
 Демонстрационный материал «Игрушки»

## Приложение 9

### Режим дня

Прием детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.10 - 8.40
Образовательная/игровая деятельность (по подгруппам)	8.40-9.50
Совместная и самостоятельная деятельность	9.50-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Образовательная/игровая/ самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Игровая/ самостоятельная деятельность	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00
При планировании образовательной деятельности указывается общая длительность, включая перерывы (не менее 10 минут)	

## Приложение 10

### Педагогическая диагностика

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, используя предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторые домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (общее значение)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																					
Итоговый показатель по группе																					

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые поручения		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (общее значение)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее)																	

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает основные формы конструктора . Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов , обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании , выполнении и танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из муз. Инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (общее значение)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																				
Итог. показатель по группе (среднее)																				

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы Кто? Что? Что делает?		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (общее количество)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													



**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами и гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (общее количество)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1																		
Итоговый показатель по группе (среднее)																		

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками

1 балл	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого
5 баллов	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Варианты развития	Показатель/среднее значение
Нормативный вариант развития	Больше 3,8
Незначительные трудности организации педагогического процесса в группе	2,3 – 3,7
Несоответствие развития возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса по этому параметру/образовательной области	Менее 2,2

**Выводы (ноябрь)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


**Выводы (апрель)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Литература

1. Программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.:Мозаика- Синтез, 2017г.
2. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.-64с.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград:Учитель,2013.-87с.
4. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/Под ред. Парамоновой Л.А.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.-512с.:ил.
5. Л.В. Абрамовва, Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.
6. Н.Ф. Губанова, Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннеговозраста.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
7. В.В. Гербова, Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с.: цв. вкл.
8. В.В. Гербова, Развитие речи и общения в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-112с.
9. С.Ю. Федорова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 88с.
10. И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 48с.
11. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144 с., переизд. дораб. и доп.
12. Е.А. Янушко, Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.-80с.
13. Н.А. Карпухина, Программная разработка образовательных областей. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: 2012-160с.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
листов 42  
Директор МАОУ «КСОШ - ДС»  
  
К.Е. Данилов  
(подпись)