


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс
средняя общеобразовательная школа - детский сад»

МАОУ «КСОШ-ДС»

Согласовано:

Председатель Совета родителей
 Ю.Т. Барсегян

«06» апреля 2022 г.

Утверждаю:

и.о. директора МАОУ «КСОШ-ДС»
Е.Н. Бровко



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 092CB6EE92562B0661EE850CA0B878A2AFA83CA2
Владелец Бровко Елена Николаевна
Действителен с 08.12.2021 по 08.03.2023

06.04.2022

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОМПЛЕКС СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ДЕТСКИЙ САД»
ЗА 2021 ГОД

г. Пыть-Ях
2022 г.

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся	13
1.3.1.	Содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования	13
1.3.2.	Содержание дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования	18
1.3.3.	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)	21
1.3.4.	Анализ эффективности взаимодействия с социумом	24
1.3.5.	Анализ качества подготовки воспитанников и обучающихся	26
1.4.	Оценка организации образовательной деятельности	31
1.5.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	78
1.5.1.	Оценка качества кадрового обеспечения	78
1.5.2.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	88
1.6.	Оценка материально-технической базы	91
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	96
2.	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	98

Отчет о результатах самообследования МАОУ «КСОШ-ДС» составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования МАОУ «КСОШ-ДС» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, обеспечение прозрачности функционирования МАОУ «КСОШ-ДС». Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и показатели деятельности образовательной организации.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование:Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа - детский сад» МАОУ «КСОШ-ДС».

Сокращенное наименование:МАОУ «КСОШ-ДС»

Место нахождения(юридический и фактический адрес):

628386, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон №2а «Лесников», ул. Железнодорожная, 5

Места фактического осуществления образовательной деятельности юридического лица:

– 628386, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Пыть-Ях, микрорайон №2а «Лесников», ул. Железнодорожная, 5, построенное в 1992 году двухэтажное здание;

– 628387, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ -

Югра, г.Пыть-Ях, микрорайон №7 «Газовиков», 30а, построенное в 1990 году одноэтажное здание;

– 628383, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Пыть-Ях, микрорайон №2а "Лесников", ул. Советская 34 корпус 1;

– 628383, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Пыть-Ях, микрорайон №2а "Лесников", ул. Советская 34 корпус 2;

Тип: общеобразовательное учреждение

Учредитель: Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования

Учредительные документы:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 2995 от 23.10.2017. Срок действия – бессрочно

Территория: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Данилов Константин Евгеньевич

Заместитель директора по методической работе:

Редькина Лилия Минагзамовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Леготина Анастасия Сергеевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Кисакова Ольга Александровна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Бровко Елена Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Василькова Наталья Анатольевна

Заместитель директора по безопасности:

Война Сергей Святославович

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Кайсарова Ольга Валерьевна

Телефон/факс

8(3463)42-21-58, 8(3463) 42-91-81

Адрес электронной почты:

kompleks-met@mail.ru,

kompleks-pyt@mail.ru

Адрес сайта:

<http://kompleks-pyt.ru/>

Общая площадь территории – 31 055 м² (8 427 м² – детский сад, 22 628 м² – начальная школа и средняя школа). Общая площадь здания – 7680,1 м² (2 414,2 м² – детский сад, 1 490,8 м² – начальная школа, 3 775,1 м² – средняя школа). Проектная мощность учреждения – 250 детей по зданию детского сада, 476/236 обучающихся по корпусу 1 и 2 школы. Для проведения образовательной деятельности используются групповые помещения, и дополнительные помещения (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, изостудия, кабинет для проведения дополнительных услуг, музыкальный и физкультурные залы, спортивные площадки, тренажерный зал, 2 спортивных зала, актовый зал, стоматологический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социального педагога, библиотека и читальный зал, лыжная база, 30 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс; слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда; библиотека, столовая на 100 посадочных мест). Также образовательное учреждение оснащено всеми необходимыми сопутствующими и служебно-бытовыми помещениями.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа - детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МАОУ «КСОШ-ДС» и на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.10.2017 года №2995. Срок действия: бессрочно

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя - пятидневная
- длительность работы учреждения -12 часов
- пребывание детей в учреждении - с 07.00. до 19.00
- дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству

Прием воспитанников в МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования образовательных организаций города Пыть-Яха, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденным постановлением администрации города от 24.03.2014 № 62-па (с изменениями и дополнениями).

Режим работы школы:

В учреждении установлен следующий режим занятий обучающихся:

- пятидневная учебная неделя в 1 – 11 классах в 1 смену;
- шестидневная учебная неделя в 9 в,г,д, 11 б классах в 1 смену;
в 8 в, г,10 б,в классах во 2 смену.

Занятия начинаются в 8.00.Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен в школе от 10 до 20 минут. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана. Расписание каскадное, строится с учетом умственной работоспособности обучающихся.

В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки, проводится динамическая пауза.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8, 10 классах-35 недель, в 9,11 классах – 35 недель (без учета государственной итоговой аттестации). Учебный год делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Контингент воспитанников детского сада

В МАОУ «КСОШ-ДС»наконец 2021 года функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. По состоянию на 31.12.2021 года детский сад посещают 208 воспитанников.

№	Возрастная группа	Количество групп
1	Общеразвивающая группа с 1,5 до 3 лет	1
2	Общеразвивающая группа с 2 до 4 лет	1
3	Общеразвивающая группа с 3 до 5 лет	1
4	Общеразвивающая группа с 4 до 5 лет	1
5	Общеразвивающая группа с 5 до 6 лет	2
6	Общеразвивающая группа с 6 до 8 лет	2

Контингент обучающихся школы

Образовательная программа	Уровень образования	Нормативный срок освоения программы	Количество классов, групп
начальное общее образование	II	4 года	10
основное общее образование	III	5 лет	15
среднее (полное) общее образование	IV	2 года	5

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 № 000806113 от 14.11.2002.

Распоряжение администрации города Пыть-Ях № 1130-ра от 21.06.2017 года «О внесении изменений в Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 86 ЛО1 № 0002260, регистрационный № 2995 от 23 октября 2017 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 8612009244

Устав МАОУ «КСОШ-ДС» утвержден распоряжением администрации города Пыть – Яха от 01.08.2017 № 1385 – ра.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 86 АБ 042242, о чем в Едином

государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации 25.06.2014 № 86-72-19/017/2008-012.

Государственная регистрация права оперативного управления муниципальным имуществом № 86:15:0101015:142-86/004/2017-2

Государственная регистрация права оперативного управления муниципальным имуществом № 86:15:0101015:130-86/004/2017-2

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом серия 86 АБ 760047, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации № 86-86-07/003/2014-280.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления (земля) серия 86 АБ 760250 о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 31.03.2014г. сделана запись регистрации № 86-86-07/003/2014-541.

Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 20.09.2017 № 86 НП 01.000.М000057.09.17.

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от «27» сентября 2017г. № 27/7

В своей деятельности МАОУ «КСОШ-ДС» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа, муниципальными правовыми актами, уставом МАОУ «КСОШ-ДС». При осуществлении иной приносящей доход деятельности образовательная организация руководствуется законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа, регулирующим данную деятельность.

Вывод: МАОУ «КСОШ-ДС» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и нормативной правовой базой всех уровней управления образованием.

1.2. Оценка системы управления

Управление МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетентности определяются Уставом учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Единоличным исполнительным органом является директор Данилов Константин Евгеньевич, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «КСОШ-ДС». Директор МАОУ «КСОШ-ДС» выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Представительным органом работников является действующая в образовательной организации первичная профсоюзная организация (ППО). В МАОУ «КСОШ – ДС» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав МАОУ «КСОШ-ДС»
- Договор с учредителем;
- Договор с родителями (законными представителями).

В МАОУ «КСОШ – ДС» соблюдаются правила охраны труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников, обучающихся и сотрудников.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, компетенция которых определяется Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Согласно плану работы в течение 2021 года прошло 4 педагогических совета (1 установочный, 1 итоговый, 2 тематических).

Общее собрание трудового коллектива учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который включает в себя весь трудовой коллектив и осуществляет общее руководство учреждением. Общее собрание трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

За период 2021 года в образовательной организации было проведено 2 заседания.

В состав Наблюдательного совета входят представители учредителя, родительской общественности и представители образовательного учреждения. Наблюдательный совет рассматривает и утверждает проект плана финансово – хозяйственной деятельности МАОУ «КСОШ – ДС», принимает решение о совершении крупных сделок, утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности и др. За период 2021 года в образовательной организации было проведено 16 заседаний Наблюдательного совета.

Совет родителей – коллегиальный орган учреждения создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников ОО. Цель деятельности совета родителей – обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ОО и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения, формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей.

За период 2021 года в образовательной организации в связи с ограничительными мероприятиями и самоизоляцией в период Covid19 было проведено 2 заседания Совета родителей.

Административный состав

Директор	
Данилов Константин Евгеньевич	телефон: 8(3463) 42-91-81/#208/
Основные функции:	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения
Заместитель директора по УВР	
Леготина Анастасия Сергеевна	телефон: 8(3463) 42-91-81/#212/
Кисакова Ольга Александровна	те телефон: 8(3463) 42-91-81/#210/
Бровко Елена Николаевна	телефон: 8(3463) 42-91-81/#211/
Василькова Наталья Анатольевна	телефон: 8(3463) 42-91-81/#214/
Заместитель директора по безопасности	
Война Сергей Святославович	телефон: 8(3463) 42-91-81/#211/
Основные функции:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Руководство деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения 2.Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности 3.Методическое руководство образовательной деятельностью. 4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе образовательной деятельности.
Заместитель директора по методической работе	
Редькина Лилия	телефон: 8(3463) 42-21-58

Минагзамовна	
Основные функции:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего и перспективного планирования образовательной деятельности учреждения 2. Методическое руководство образовательной деятельностью. 3. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе образовательной деятельности.
Заместитель директора по АХЧ	
Кайсарова Ольга Валерьевна	телефон: 8(3463) 42-21-58
Основные функции:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего и перспективного планирования финансово - хозяйственной деятельности учреждения. 2. Контроль и руководство хозяйственным процессом в образовательном учреждении. 3. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе трудовой деятельности младшего обслуживающего персонала учреждения.

В 2021 году в систему управления ОО внедрены элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы образовательного учреждения за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В МАОУ «КСОШ – ДС» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, а также нормативным актам РФ в

области образования и требованиям Устава. Структура и механизм управления ОО определяет ее стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся

1.3.1. Содержание образовательной деятельности на уровне сада и школы

Дошкольное образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Содержание программы определяет цель, задачи, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО. При выборе парциальных программ коллектив МАОУ «КСОШ-ДС» учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Реализуемые программы на уровне дошкольного образования

Обязательная часть (инвариантная часть)
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
№	Название программы, автор
1	Программа «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
2	Парциальная программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина
3	Программа МАОУ «КСОШ-ДС» - Мой край Югра, направленная на воспитание интереса и любви дошкольников к малой родине на основе ознакомления с родным краем.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательных отношений, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, переходе к школьному обучению. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Содержание образовательной коррекционной деятельности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению

распространения коронавирусной инфекции во время введения карантина в группах, в детском саду, во время работы дежурных групп, педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. С целью активного участия родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, были организованы консультации, даны рекомендации, решались совместно вопросы технического характера.

Проблема: Опрос педагогов и специалистов ОО показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий с участием родителей, поэтому подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы МАОУ «КСОШ – ДС» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП ДО «МАОУ «КСОШ – ДС» и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МАОУ «КСОШ – ДС» и отражается в годовом плане работы МАОУ «КСОШ – ДС».

В МАОУ «КСОШ – ДС» организованы следующие виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество. При планировании учитываются межнациональные и межконфессиональные отношения, включая памятные даты и общественно значимые события. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании воспитательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации воспитательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

За четыре месяца все запланированные мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы, были проведены, это такие мероприятия как: акция «Внимание: дорога!», акция ко Дню толерантности «Мир доброты», развлечение «Путешествие в страну Дружбы», познавательная программа «Югра многоликая» в рамках социального партнерства и преемственности школы и детского сада, тематическое развлечение «Мой любимый город», «Наша Родина - Россия». Планируется продолжать запланированную работу по рабочей программе воспитания во втором полугодии 2022 года.

Образовательная деятельность в школе

Образовательная деятельность в школе построена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС); основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС); основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС(11 класс)) и с сентября 2021 года полностью перешли на ФГОС СОО. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста.

Обучение в основной школе призвано обеспечить подростку личностную, социальную и профессиональную успешность - развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии. В зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у обучающихся и родителей в школе разработана система предпрофильной подготовки, которая является подсистемой профильного образования старшей школы и выполняет подготовительную функцию. С целью создания условий обучающимся для осознания степени своего интереса к образовательным предметам и оценки возможности овладения ими увеличено количество часов на изучение химии; ведутся элективные курсы по выбору для выявления интересов, склонностей, способностей и возможностей школьников; проводится информационная и профориентационная работа с обучающимися 9 классов по потребностям рынка труда города, возможностям получения профессионального образования (начального, среднего, высшего), организации профильного обучения в 10-11 классах; организуются экскурсии на ярмарки учебных мест. Для обучающихся 5 – 9

классов предлагаются развивающие курсы по выбору по учебным предметам: математика, информатика, русский язык, химия, биология, физика, география, история.

В основе работы образовательной организации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями создаются необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной программе и индивидуального обучения на дому: предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом. В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования.

Образование в старшей школе направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку школьников к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Обучающиеся 10-11 классов школы имели возможность изучать отдельные образовательные модули (элективные курсы), участвовать в различных видах социально-творческой деятельности и дополнительном образовании.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Охват внеурочной деятельностью в 1-11 классах составляет 100%. Занятия внеурочной деятельности проводятся по следующим направлениям: духовно-нравственное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; общекультурное; спортивно-оздоровительное.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации и направлена на получение воспитанниками и обучающимися качественного дошкольного, начального, основного и среднего образования. Несмотря на дистанционное обучение, образовательная программа усвоена в полном объеме.

1.3.2. Содержание дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного и школьного образования

Дошкольное образование

Согласно закону «Об образовании» дошкольное образование становится частью общего образования, его первой ступенью, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования на уровне дошкольного образования, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ОО призвана способствовать позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, позволяет решить проблему эффективного развития воспитанника, учитывая не только его потребности и интересы, но и современные образовательные стандарты.

В 2021 году в МАОУ «КСОШ – ДС» реализовывались дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста в рамках кружковой работы на бесплатной и на платной основе. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала нашего учреждения. В течение учебного года работа по дополнительному образованию была реализована под руководством преподавателя Т.М. Таюнда, педагогов, специалистов МАОУ «КСОШ – ДС», тренера МАУ «Спортивный комплекс».

Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых в детском саду МАОУ «КСОШ – ДС» в рамках кружковой работы (на бесплатной основе)

№	Направление	Название кружка	Количество раз в неделю
1	Социально-гуманитарное	Студия творчества «Маленькие волшебники»	2 раза в неделю
		Путешествие в сказку	1 раза в неделю
		Топотушки	1 раза в неделю
		Ловкие пальчики	1 раза в неделю

		В гости к сказке	1 раза в неделю
2	Физкультурно-спортивное	Веселый мяч	1 раза в неделю
		Шахматы	2 раза в неделю
3	Естественно-научное	Хочу все знать	1 раза в неделю

Созданная система дополнительного образования в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей. Охват дополнительным образованием на бесплатной основе составляет 100%.

Перечень дополнительных образовательных услуг,

оказываемых в школе с 1 по 11 класс

МАОУ «КСОШ - ДС» в рамках кружковой работы (на бесплатной основе)

№	Направление	Название кружка	Количественный охват
1	Художественно-эстетическое развитие	Вокальный кружок	13
		РДШ	24
2	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	12
		Спортивные игры	12
		Шахматы	94
		Школа юного туриста – краеведа	12
		Баскетбол	12
		Волейбол	24
		ГТО	24
3	Общеинтеллектуальное	Будущее России	15
		Живой английский	26

		Информатика в задачах	12
		Новый взгляд	10
		Физика в задачах	24
		Химия вокруг нас	14
		Экология нашего города	19
		Финансовая грамотность	121
4	Социальное	В мире профессий	25
		Подросток и закон	17
		Поиск	18
5	Духовно - нравственное	Истоки	175
Итого:			716

Перечень дополнительных услуг, оказываемых МАОУ «КСОШ - ДС»

(на платной основе)

Оказываемых в детском саду МАОУ «КСОШ - ДС»

Направление	Содержание	Количество раз в неделю
Социально-гуманитарное	Группа по подготовке детей к обучению в школе "Будущий первоклассник"	2 раза в неделю
	Кружок "Юный гений"	2 раза в неделю
	Занимательный английский для детей	2 раза в неделю
	Логопедическая группа "Говорун" (оказание индивидуальное коррекционных услуг)	2 раза в неделю
	Ментальная математика	2 раза в неделю
Физкультурно-спортивное	Аэробика	2 раза в неделю
	Оздоровительная группа (кислородный коктейль)	2 раза в неделю

Оказываемых в школе МАОУ «КСОШ - ДС»

Направление	Содержание	Количественный охват
Учебные курсы	Химия и жизнь	8
	Профильная математика	26

	Прикладная информатика	23
	Основы генетики	14
	Основы законотворчества	21
	Мир глины и стекла	13
	Основы лингвистики	39
	Каллиграфия	21
	Ментальная арифметика искорочтение	17
	Деловой английский 1-4	30
	Группа продленного дня	24
	Итого:	236

Вывод: Организация дополнительных образовательных услуг в ОО способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка. В МАОУ «КСОШ – ДС» созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий по дополнительным образовательным программам. Следует совершенствовать дополнительные образовательные программы, расширять их спектр с учётом востребованности, актуальности, мнения родителей (законных представителей).

1.3.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательного учреждения. Для решения этих задач используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, участие родителей в проектной деятельности, анкетирование, наглядная информация и др.

Для наиболее тесного сотрудничества в течение года педагоги вели активную работу с родителями воспитанников и обучающихся, в которой родители, воспитанники и обучающиеся являлись непосредственными участниками всех мероприятий. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, активно использовались различные формы проведения мероприятий: использование ZOOM платформы для проведения видеоконференций и онлайн-встреч, видеотрансляция и

фотоотчет мероприятий на сайте и группе ВК. Были проведены такие мероприятия как: развлечение «До свидания Ёлочка», фольклорное развлечение «Уродилась Коляда накануне Рождества», мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества, тематическое мероприятие «Урок мужества» в рамках проекта по нравственно-патриотическому воспитанию (старший дошкольный возраст), фольклорное развлечение «Широкая Масленица», мероприятия, приуроченные к 8 марта, праздник «Сильные, ловкие, смелые», мероприятия, приуроченные ко Дню Победы «Мы вас помним!», день открытых дверей, общее родительское собрание «Основные направления развития МАОУ «КСОШ – ДС» на новый учебный год», развлекательная программа ко Дню инвалида «Мы разные, но мы вместе», новогодний праздник «Новогодняя сказка». Родители были активными участниками мероприятия «Югра многоликая».

В течение года родители, воспитанники, обучающиеся были активными участниками выставок рисунков: «Осенний вернисаж», «Мой любимый воспитатель», «Расскажи о своей мамочке», «Югра-мой дом», «Рождественские сказки», «Защитники Родины», «Нет на свете ближе и роднее»; выставок поделок: «Матушка -осень в дар принесла», «Мамы-рукодельницы», «Новогодние чудеса», «Лучшая новогодняя игрушка», «Наша армия родная», «Пасхальный перезвон» «Цветы для мамочки»; акциях: «Внимание: дорога!», «День толерантности», «Покормите птиц зимой», «Шагающий автобус», экологическая акция «Спасти и сохранить».

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как реализация проектов. В течение года были реализованы такие проекты как: проект «Россинка» в рамках социального партнерства по нравственно-патриотическому воспитанию, «Одаренный ребенок», «Правильно питание - залог здоровья», «Детский сад – территория здоровья», «С чего начинается Родина?», «Волшебный мир звуков», «Папа, мама, я – музыкальная семья», «Радуга музыки и красок».

С целью формирования у родителей потребностей в организации правильного питания, как одной из составляющих здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, педагогами ОО были привлечены

родители (законные представители) к обучению по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

В образовательной организации традиционной стала работа родительского клуба «Кенгуру» с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. В рамках родительского клуба были проведены 4 заседания: «Будем знакомы», онлайн-заседание «Особенности эмоционального развития детей от 2 до 4 лет» «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения», «Семья-первая школа духовно-нравственного воспитания детей».

В марте 2021 года для родителей будущих первоклассников было проведено городское собрание «Скоро в школу», с целью информирования о получении общего образования и порядке зачисления в ОО через портал Госуслуги. Перед родителями (законными) представителями выступили приглашенные учитель-логопед, педагог-психолог, которые дали практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе, познакомили с трудностями адаптации ребенка к школе и дали рекомендации по данной теме.

В течение учебного года на базе детского сада функционировал консультативный пункт для родителей (законных представителей) с целью оказания бесплатной консультативной помощи специалистов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК, преподавателя. Данная форма работы позволяет участвовать в реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Задача проекта - создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье. За 2021 год получили психолого-педагогическое консультирование 62 семьи.

Вывод. Согласованное скоординированное взаимодействие воспитателей, специалистов и администрации – залог эффективного взаимодействия с семьей, обеспечение системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов

ребенка. В МАОУ «КСОШ – ДС» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей). Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАОУ «КСОШ-ДС», принимать активное участие в жизнедеятельности детского сада.

1.3.4. Анализ эффективности взаимодействия с социумом

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников и обучающихся. Наше образовательное учреждение расширяет возможности сетевого взаимодействия и тесно сотрудничает с образовательными, культурными, спортивными организациями города.

№	Учреждение	Основной вид деятельности
1	МАОУ «КСОШ-ДС» старшего звена	Организация сотрудничества по вопросам подготовки детей к школе
2	Инспекция ОГИБДД	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
3	МАУК «Центральная библиотечная система»	Развитие познавательной активности дошкольников
4	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Участие в фестивалях и конкурсах
5	МАУК «Культурно-досуговый центр	Участие в фестивалях и конкурсах
6	МАУ «Спорткомплекс»	Участие в городских спортивных мероприятиях, выполнение норм ГТО
7	БУ ХМАО – Югры «Пыть-Яхская городская больница»	Медицинское сопровождение детей детского сада
8	МБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Пыть-Яха	Совместное оказание государственных и муниципальных услуг
9	БУ Реабилитационный центр для	Оказание помощи детям,

	детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка»	испытывающим трудности в социальной адаптации
10	Частного образовательного учреждения «Проффи»	Прохождение практики по профессии «Младший воспитатель», обучение сотрудников по оказанию первой медицинской помощи
11	Религиозная общественность города	Проведение совместных мероприятий с участием представителей духовенства
12	МАУ ГЛБ «Северное сияние»	Проведение мероприятий туристской и военно-патриотической направленности
13	Телерадиокомпания «Пыть-Ях–Информ»	Съемка тематических сюжетов. Участие в рубрике «Читающий город»
14	МОАУ «Центр детского творчества»	Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях.
15	ГУ Пыть-Яхский Центр занятости	Трудоустройство подростков, инвалидов
16	МАУ КДЦ кинотеатр «Кедр»	Организация просмотров кинофильмов
17	Молодежная общественная организация «Активист» и городской ресурсный центр.	Организация волонтерского движения. Участие волонтеров в акциях.
18.	МАУК краеведческий экомузей	Организация работы по духовно-нравственному развитию.
19.	Образовательные организации города	Сотрудничество в рамках образовательных, спортивных и воспитательных мероприятий.

Вывод: на сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы, благодаря которому, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов

образования. Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие образовательного учреждения, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

1.3.5. Анализ качества подготовки воспитанников и обучающихся

Дошкольное образование

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАОУ «КСОШ – ДС» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка была проведена педагогами МАОУ «КСОШ – ДС» на начало и конец учебного года в рамках педагогической диагностики, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием всей деятельности. В педагогической диагностике были задействованы воспитанники МАОУ «КСОШ – ДС».

Цель педагогической диагностики – выявить динамику развития индивидуальных способностей каждого ребенка и группы в целом для оценки эффективности педагогической деятельности, поддержки индивидуальности ребенка.

В педагогической диагностике на конец учебного года были задействованы воспитанники МАОУ «КСОШ – ДС». Всего 11 дошкольных групп – 230 воспитанников.

Для сбора диагностических данных педагоги использовали метод наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Дополнялись наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Дидактические игры и упражнения ориентировали педагогов на анализ характера овладения «материалом» как отдельным ребенком, так и группой в целом.

Полученные результаты позволили наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому разделу программы, проводить развивающие образовательные ситуации с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка. Выявление особенностей освоения программы детьми поможет педагогам в анализе собственной работы.

Все данные были занесены в карты наблюдений детского развития по каждой группе, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка и группы в целом.

Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по областям

1 балл	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
2 балла	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
3 балла	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого
5 баллов	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Образовательная область «Физическое развитие» имеет более высокий показатель, по сравнению с другими областями - 86%. Этому способствует систематическая работа по организации двигательной активности детей в течение дня, соблюдение режима дня и проведение индивидуальной работы по закреплению основных движений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» имеет показатель 78%. Затруднения вызывают у детей младшей группы рисование предметов округлой и прямоугольной формы, умение правильно держать карандаш и кисточку. В средней группе затруднения вызывают умение работать с ножницами, вырезать полоски из длинных полос, а также умение вырезать предметы круглой формы. В старшем дошкольном возрасте дети затрудняются в рисовании человека, соблюдая пропорции и в передаче отдельных деталей предметов. Также затрудняются дети в создании объемных игрушек из бумаги.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей. Дети испытывают затруднения в отчетливом произнесении отдельных звуков, свистящих и шипящих, в составлении распространенных предложений. В старшем дошкольном возрасте дети затрудняются составлять рассказ о предмете, по сюжетной картине. В процентном соотношении составляет 72%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает сформированность первичных представлений у ребенка основ безопасности, становление самостоятельности, социализацию в обществе. Составляет - 75%. Дети младшего дошкольного возраста затрудняются в умении называть членов своей семьи, умение раздеваться и одеваться в определенной последовательности. У детей старшего дошкольного возраста освоение этой области находится на высоком уровне – дети самостоятельны, участвуют в совместной трудовой деятельности, знают правила собственной безопасности. Необходимо обратить внимание на формирование умения у детей старшего дошкольного возраста давать нравственную оценку поступкам людей, умение понимать скрытые поступки литературных героев.

Образовательная область «Познавательное развитие» имеет показатель освоения программы 75%. Затруднения вызывают ориентировка в пространстве, на листе бумаги, ориентировка в контрастных частях суток. Также у детей недостаточно сформировано представление о родном городе и его достопримечательностях.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы по всем образовательным областям. Наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» - 86%, «Социально-коммуникативное развитие» - 75%. «Познавательное развитие» - 75%, «Художественно-эстетическое развитие» - 78%.

Результаты качества освоения ООП ОО выглядят следующим образом:

Группа	Образовательная область
--------	-------------------------

	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Итоговая оценка диагностики
Группа с 1,5-3 лет «Пчелки»	75	51	45	70	65	61
Группа с 2-4 лет «Лучики»	63	57	57	48	64	58
Группа с 3-4 лет «Звездочки»	82	62	57	45	60	61
Группа с 4-5 лет «Ромашки»	94	79	65	82	82	80
Группа с 4-5 лет «Семицветик»	89	83	78	81	81	83
Группа с 5-6 лет «Смешарики»	95	78	76	89	89	85
Группа с 5-6 лет «Солнышко»	84	88	83	86	84	87
Группа с 6-8 лет «Незабудки»	93	83	81	86	86	86
Группа с 6-8 лет «Светлячок»	83	78	83	82	82	81
Группа с 6-8 лет «Карамельки»	95	87	90	85	85	89
Группа с 1,5-8 лет «Капельки»	82	66	70	72	76	73
Уровень усвоения ООП	86	75	72	75	78	75

Итоговая оценка педагогической диагностики

Каждая образовательная область в каждой возрастной группе имеет динамику развития детей, что, в свою очередь, показывает плодотворную работу педагогов в течение учебного года. В течение года педагогами была проведена работа по всем образовательным областям. Это дает возможность отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей. На начало учебного года для детей, имеющих проблемы в освоении программы составлялся индивидуальный образовательный маршрут, и осуществлялась психолого-методическая поддержка педагогов. Показатель развития на конец года в среднем составляет выше, чем, 3,8, что, в свою очередь, свидетельствует о норме развития детей в целом по МАОУ. Остальные воспитанники имеют незначительные трудности в освоении образовательной программы. Также обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ТППК осуществлялось по адаптированным образовательным программам, что в свою очередь, давало возможность специалистам и воспитателям уделять таким детям больше внимания и проводить индивидуальную работу по освоению программы.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, о том, что образовательная программа дошкольного образования МАОУ «КСОШ-ДС» осваивается в полном объеме. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня и составляют 75 %.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по освоению образовательной программы дошкольного образования МАОУ «КСОШ-ДС», используя разнообразные формы методы и приемы, технологии с целью усовершенствования образовательных отношений с детьми на каждом возрастном этапе.

2. Руководствоваться индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным на каждого ребенка, испытывающего затруднения и систематически проводить индивидуальную работу в освоении программы.

3. Использовать разнообразные методы и приемы для развития речевой активности детей, уделить внимание выразительности речи, умение высказывать свою точку зрения, систематизировать работу по драматизации литературных произведений, по ознакомлению детей с достопримечательностями родного города.

Анализ уровня психологической готовности к школе

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Подготовка детей к школе включает две основные задачи, над которыми работали специалисты и воспитатели общеразвивающих групп с 6-8 лет детского сада: всестороннее воспитание и развитие ребенка; специальная подготовка к усвоению предметов, которые будут изучаться в школе. На протяжении всего учебного года, согласно, годового плана, дети получали знания по программе.

Диагностическая работа играет важную роль в обеспечении преемственности и обучении, и воспитании на всех этапах детского развития.

Проводя обследование готовности детей к школе, на начало учебного года были выявлены дети из общеразвивающих групп с 6-8 лет, которые нуждались в коррекционно - развивающих занятиях на развитие познавательной сферы.

Важно отметить, что внимание в работе с детьми уделялось не только развитию познавательной сферы, но и тому насколько ребенок будет подготовлен к обучению в школе с точки зрения особенностей эмоционально-волевой составляющей личности, тому, насколько он замотивирован к переходу в школу.

На сегодняшний день в детском саду существует система отслеживания (мониторинг) уровня готовности детей к школе, которая позволяет сравнить предыдущие года и по данным анализа проследить эффективность развивающих, коррекционных и профилактических программ (упражнений) с детьми. Найти слабые стороны ребенка и в течение года развивать сильные качества, тем самым повышать уровень развития детей. В обследовании приняло участие 60 детей. 60 воспитанников уходят в школу, а 1 воспитанник по заявлению родителей (законных представителей) продолжает обучение по программе дошкольного обучения.

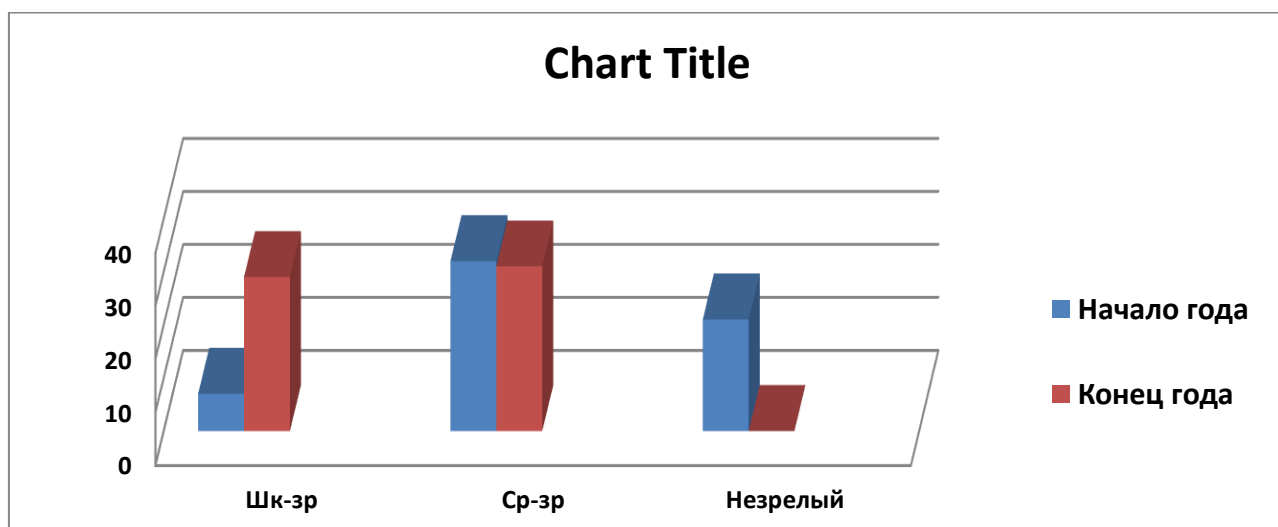
Для составления целостной характеристики каждого выпускника обследование проводилось по методике Керна-Йирасика. Подводя итоги обследования, были сделаны следующие выводы.

Общая готовность

Уровень школьной зрелости	Кол-во детей (60)	Процентное соотношение %
Школьно-зрелый	29	48
Средне-зрелый	31	52
Незрелый	0	0
Всего готовы к обучению в школе	60	100%

По результатам видно, что процентное соотношение готовых к школьному обучению детей к концу учебного года выросло на 36%. На протяжении всего учебного года с детьми подготовительных групп проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе. Занятия проводились по программе "Психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению", автор Т. В. Ананьева. Воспитателям и родителям в течении учебного года давались рекомендации по развитию познавательных, эмоциональных, волевых процессов.

Сравнительная диаграмма готовности детей к школе



Можно сказать, что дети, готовые к обучению в школе. К сожалению, есть дети, у которых готовность к обучению в школе граничит с незрелостью, у этих детей игровая деятельность преобладает над учебной мотивацией. С родителями этих детей проведена беседа и даны рекомендации для занятий с ребенком во время летне-оздоровительного периода.

С этой целью были разработаны рекомендации для родителей по подготовке детей к обучению в школе.

Рекомендации:

1. В годовом плане на следующий учебный год запланировать совместно с воспитателями проведение индивидуальных занятий с детьми групп общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет, на развитие психических процессов.

2. Воспитателям групп общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет уделять больше внимания индивидуальной и групповой работе по формированию пространственных представлений у детей, развитию связной речи, поддерживать интерес детей к запоминанию.

Вывод: Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. По результатам психологической диагностики можно наблюдать стабильные показатели уровня готовности детей к школьному обучению.

Анализ адаптационный периода вновь прибывших детей

Адаптационный период для многих детей протекает болезненно, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. С этой целью психологическая служба совместно с воспитателями и медицинским персоналом проводила ряд профилактических мероприятий в адаптационный период. Цель адаптационного периода: определить уровень социальной адаптации вновь прибывших в МАОУ «КСОШ – ДС» и выявить воспитанников со сложным уровнем адаптации для проведения профилактических мероприятий. Измерялась адаптация с помощью методики А. Остроуховой «Успешная адаптация».

Были созданы необходимые условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Для родителей проводились беседы, индивидуальные консультации, были предложены рекомендации по успешной адаптации детей к условиям детского сада, организованы встречи на родительских собраниях, где были затронуты вопросы адаптации ребенка к детскому саду. Велась диагностика уровня адаптации всех детей, которые прибыли в детский сад, оценивалась: игровая деятельность в группе, на улице (во время прогулки), сон, аппетит. Наблюдая за процессом адаптации, были выявлены дети, у которых не сформированы социально

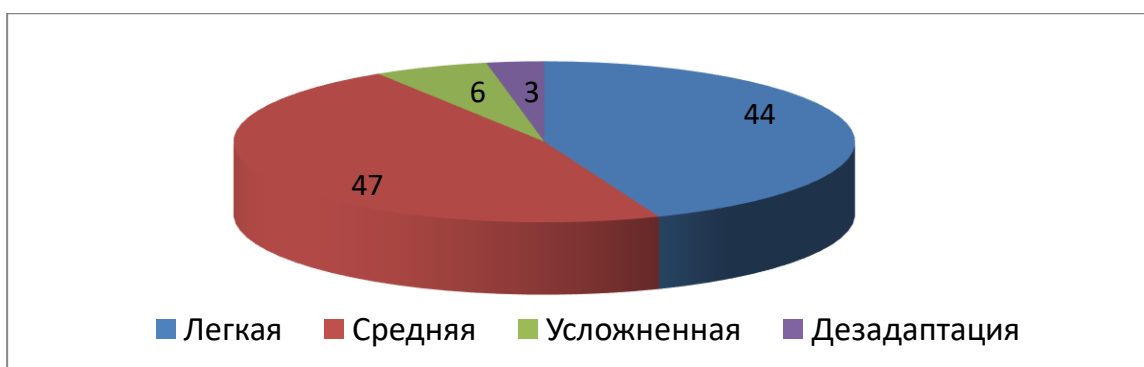
бытовые навыки, не сформирована потребность в общении со сверстниками, существует языковой барьер. В учебном году адаптацию к детскому саду проходили 32 ребенка.

Опираясь на результаты, полученные в ходе исследования можно сделать заключение, что большая масса воспитанников, а именно 44 % (14 воспитанников) имеют высокий уровень адаптации. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 15 детей (47%) острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 2 детей (6%) раннего возраста острая фаза адаптации ещё не завершилась. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, отсутствием единства требований в воспитании ребенка. Была проведена беседа с родителями, даны рекомендации во избежание дезадаптации воспитанника к д/с.

У одного ребенка (3%) отмечается дезадаптация к условиям детского сада на фоне двуязычия. Ребенок воспитывается в семье, где разговаривают на двух языках. При встрече специалистов ППК с семьей воспитанника проведена беседа, рекомендовано обратиться к детскому неврологу, обследованы жилищно-бытовые условия.



Адаптация	Уровень адаптации	Общее кол-во детей	В % соотношении
Лёгкая	Высокий	14	44 %

Средняя	Средний	15	47 %
Усложнённая	Сложный	2	6%
Дезадаптация	Дезадаптация	1	3%
Всего:		32	97 %

Вывод: Благодаря планомерной работе психологической службы, привлечению родителей и созданию необходимых условий в период адаптации – достигнут хороший уровень адаптации к детскому саду. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития. Данное направление работы педагога-психолога включает в себя: подгрупповую работу с детьми по коррекции и развитию основных психических функций, коррекции поведения, развитию эмоционально-волевой сферы, адаптационных механизмов к новым условиям и индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ по заключению ТПМПК по индивидуальным программам. Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом – психологом Е.В. Михалевой.

При построении коррекционно-образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей. Два раза в год (и по запросам - в течении года) с согласия родителей (законных представителей) проводилось психологическое обследование детей. По результатам обследования заполнялись карты динамического наблюдения, выявлялся уровень развития каждого ребенка, выстраивался (корректировался) индивидуальный маршрут коррекционной работы, прослеживалась динамика развития.

На начало 2021 года детский сад посещали 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Однако, на конец года число детей уменьшилось до 13 человек в связи с выпуском детей в школу. За учебный год проведено 4 плановых

заседания, внеплановых - 22. Обследовано 29 обучающихся, 21 обучающийся направлен на ТПМПК. На основании заключений и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, на каждого ребенка были разработаны и согласованы с родителями (законными представителями) индивидуальные адаптированные образовательные программы по нозологиям.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с каждым ребенком два раза в неделю, согласно графика проведения коррекционных занятий. Занятия были направлены на развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, эмоционально-волевой, познавательной сферы, коммуникативных навыков, формирование элементов учебного поведения, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в течение учебного года было запланировано 858 коррекционно-развивающих занятия, из них 263 занятия дети пропустили по причине болезни, посещения реабилитационного центра, карантина в группах по гриппу, ОРВИ и ОКИ.

Педагогом-психологом систематически ведется консультационная и просветительская работа с целью повышения психологической компетенции. Формы работы по психологическому просвещению разнообразны (лекции, беседы, методические совещания, групповые и индивидуальные консультации, подбор рекомендаций и памяток) вся эта работа проводилась на протяжении всего учебного года на всех возрастных группах с родителями и воспитателями.

Вывод: Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья продолжается.

Анализ эффективности коррекционно-логопедической работы

Для организации работы логопедического кабинета в МАОУ «КСОШ-ДС» выделено помещение площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, которое соответствующим образом оборудовано: мебель, соответствующая возрасту детей, настенные и индивидуальные зеркала, логопедические зонды и шпатели, настольные игры, игрушки, конструкторы, учебно-методические пособия. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется под руководством учителя - логопеда Ю.Т. Барсегян и направлена на исправление дефектов речи детей.

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование детей. Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени. Перед проведением обследования родители (законные представители) дают письменное согласие на логопедическое сопровождение их детей. Каждый ребенок обследуется индивидуально. При логопедическом обследовании используется системный подход к анализу речевых нарушений. При этом выявляется не только то, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и какова взаимосвязь его и с другими нарушенными или сохраненными компонентами речи, к каким последствиям такие «взаимоотношения» могут привести.

Всего на начало учебного года было проведено логопедическое обследовано 119 детей, из них 99 имеют нарушения речи, 17 имеют статус ОВЗ. Кроме этого, в течение года было выборочное обследование (по запросам родителей и педагогов) речи детей других возрастных групп. Всего в течение года на логопедические занятия по заключениям и рекомендациям ТПМПК были зачислены 21 ребенок со статусом ОВЗ.

При выборе заданий учитывается состояние развития речи в норме для возраста, в котором находится обследуемый ребенок. Прежде чем начинается обследование, выясняется у родителей, какие недостатки речи, по их мнению, имеются у ребенка (в личной беседе или с помощью анкетирования). Уточняются сведения о раннем речевом развитии. Изучается медицинская документация.

По результатам обследования и заключения ТПМПК было проведено зачисление детей на логопедические занятия - 21 воспитанника.

На начало учебного года:

Заключение	Количество человек
------------	--------------------

ОНР – III уровня	8
ОНР – II уровня	6
ОНР - I уровня	5
ФФНР	1
Слабослышащий, СНР тяжелой степени	1
ВСЕГО:	21

На конец учебного года:

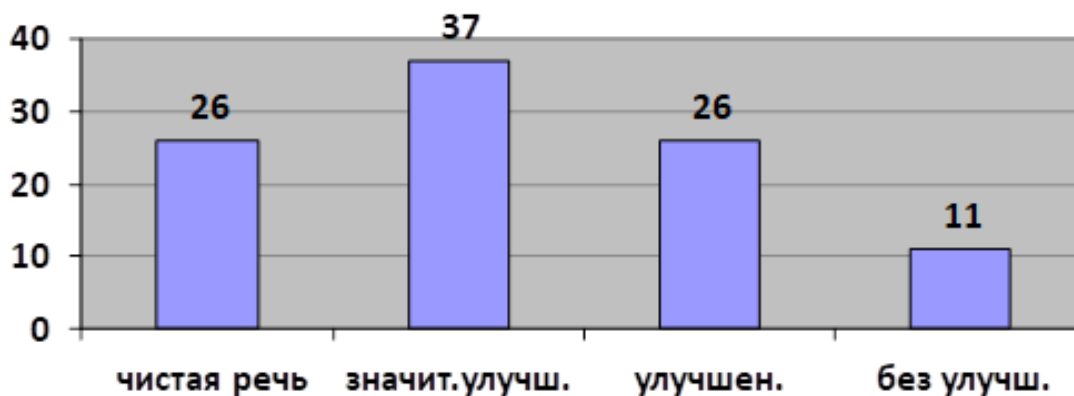
Логопедическое заключение	Количество человек
ОНР – III уровень	8
ОНР – II уровень	6
ОНР - I уровень	4
ФФНР	1
ВСЕГО:	19

Систематическое проведение коррекционных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени 2 раза в неделю. Продолжительность занятий от 15 до 25 минут, согласно нормативам санитарных правил. В течение года, в связи с зачислением новых детей на коррекционные занятия по рекомендациям ТПМПК и выбытием детей, вносились изменения в расписание занятий.

Итоговая диагностика в конце учебного года:

- Чистая речь – 5 человек – 26%
- Речь со значительными улучшениями – 7 человек – 37%
- Речь с улучшениями речи – 5 человек – 26%
- Речь без улучшений – 2 человек – 11 %*

* 2 детей без улучшения речи обусловлено тем, что период коррекционных занятий составил всего 4-5 занятий при логопедическом заключении ОНР I и II уровень.



Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Вывод:Коррекционно-логопедическая работа ведется на должном уровне, задачи, поставленные учителем-логопедом в начале года - реализованы.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

На сегодняшний день вопросы физкультурно-оздоровительной работы под руководством инструктора по физической культуре О.Н. Скоркиной являются наиболее актуальными в деятельности дошкольного учреждения, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития.

Ведущей целью физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ «КСОШ – ДС» является оздоровление и укрепление детского организма. Основными задачами являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ формирование основ базовой культуры личности;
- ✓ всестороннее развитие и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ✓ подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной. Работа по физическому воспитанию детей в МАОУ «КСОШ – ДС за отчетный период проводилась с учётом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре Скоркиной О.Н., воспитателями групп и медицинской сестрой.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаляющих мероприятий в течение всего года. Профилактическая работа включает в себя: соблюдение температурного режима в течение дня, облегчённую одежду для детей в детском саду, мытьё прохладной водой рук до локтя и умывание, правильно организованные прогулки и их длительность, неспецифическую профилактику заболеваний (витаминизированные компоты, соки).

Формы и методы оздоровления детей: обеспечение здорового ритма жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, световоздушные ванны, активный отдых, правильное питание, закаливание, пропаганда ЗОЖ.

В ежедневную утреннюю гимнастику и физкультурную образовательную деятельность включались корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, зрения, нарушения осанки, плоскостопия, дыхательная и пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж. В детском саду выполняется все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, здоровьесбережения педагогов МАОУ «КСОШ-ДС», валеологическое просвещение детей и родителей.

В целях профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 при организации образовательной деятельности в спортивном зале занятия проводились для каждой группы отдельно, исключая пересечение воспитанников. После каждого посещения проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Массовые мероприятия с участием различных групп лиц/групповых ячеек, и с привлечением лиц из иных организаций не организовывались.

Для подведения итогов оздоровительной работы в МАОУ «КСОШ-ДС» используются мониторинг состояния здоровья и диагностика физических навыков и качеств детей.

В начале учебного года инструктором по физической культуре проводилось наблюдение за физическим развитием детей дошкольного возраста. Приняли участие 174 воспитанника.

В конце учебного года результаты диагностики показали положительную динамику роста показателей физического развития детей всех возрастных групп.

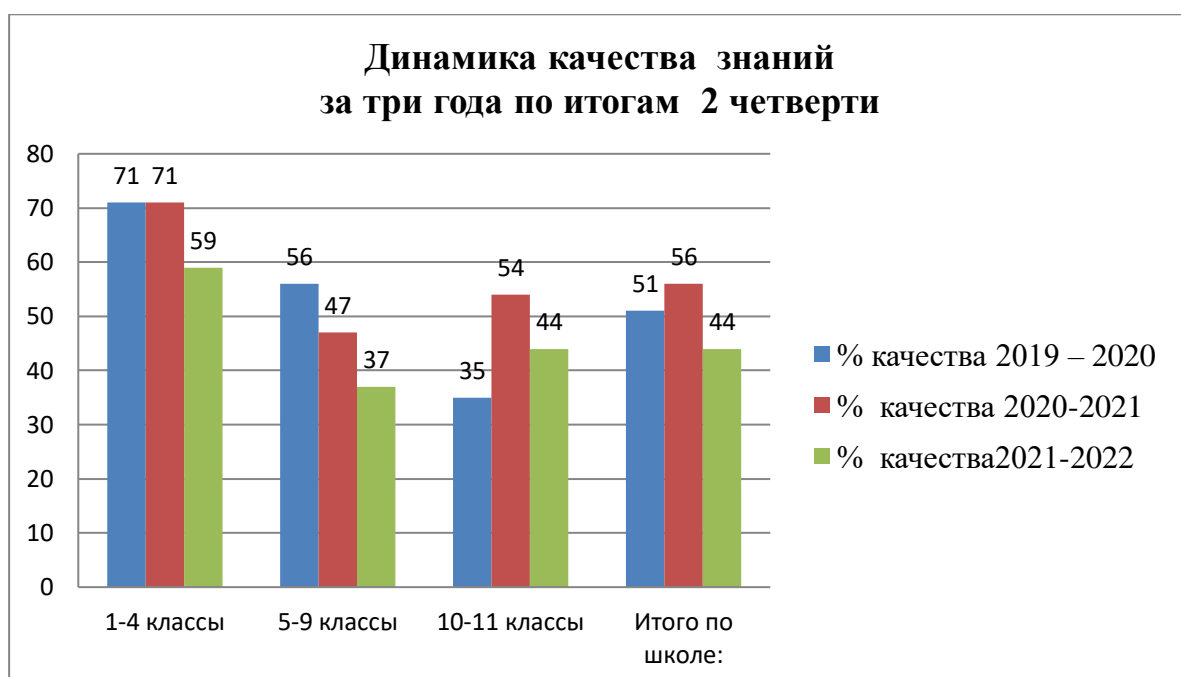
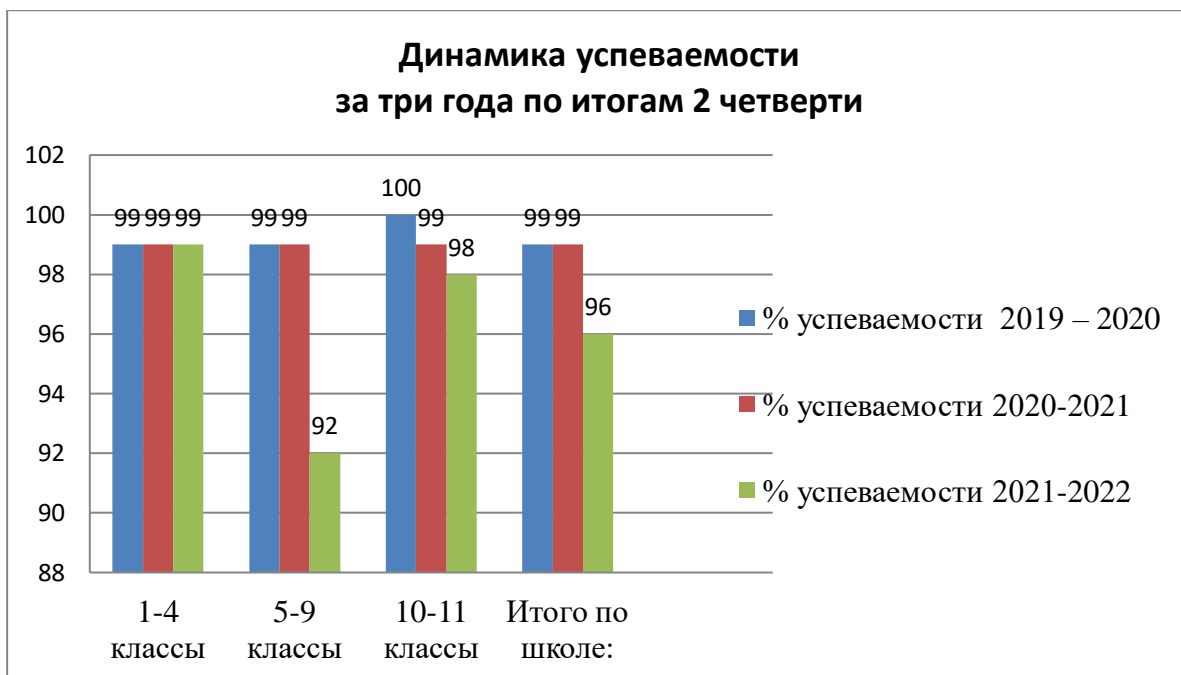
Группы	Начало года, %	Конец года, %
Группа с 3-4 лет «Звёздочки»	57	82
Группа с 4-5 лет «Ромашки»	66	93
Группа с 4-5 лет «Семицветик»	58	84
Группа с 5-6 лет «Смешарики»	61	95
Группа с 5-6 лет «Солнышко»	57	93
Группа с 6-8 лет «Карамельки»	62	95
Группа с 6-8 лет «Светлячок»	63	83
Группа с 6-8 лет «Незабудки»	64	93
Общий показатель физического развития:	61	90

Вывод: Динамика физического развития детей дошкольного возраста увеличился средний показатель на 29%. Двигательная деятельность является основным условием развития физических качеств детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МАОУ «КСОШ-ДС» имеет положительную динамику.

Школьное образование по итогам 2 четверти за три учебных года

Динамика качества успеваемости по итогам 2 четверти

Уровень образования	% успеваемости 2019 – 2020	% успеваемости 2020-2021	% успеваемости 2021-2022	% качества 2019 – 2020	% качества 2020-2021	% качества 2021-2022
1-4 классы	99	99	99	71	71	59
5-9 классы	99	99	92	56	47	37
10-11 классы	100	99	98	35	54	44
Итого по школе:	99	99	96	51	56	44



**Количество «отличников» и «хорошистов»
за последние 3 года относительно числа обучающихся**

По итогам 2 четверти	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по школе	
	«отл»	«хор»	«отл»	«хор»	«отл»	«хор»	«отл»	«хор»
2019-2020	20/81	101	14/96	110	3/7	10	37/184	221
2020-2021	26/93	119	15/107	122	2/24	26	43/224	267
2021-2022	22/76	98	13/119	132	8/36	44	43/231	274

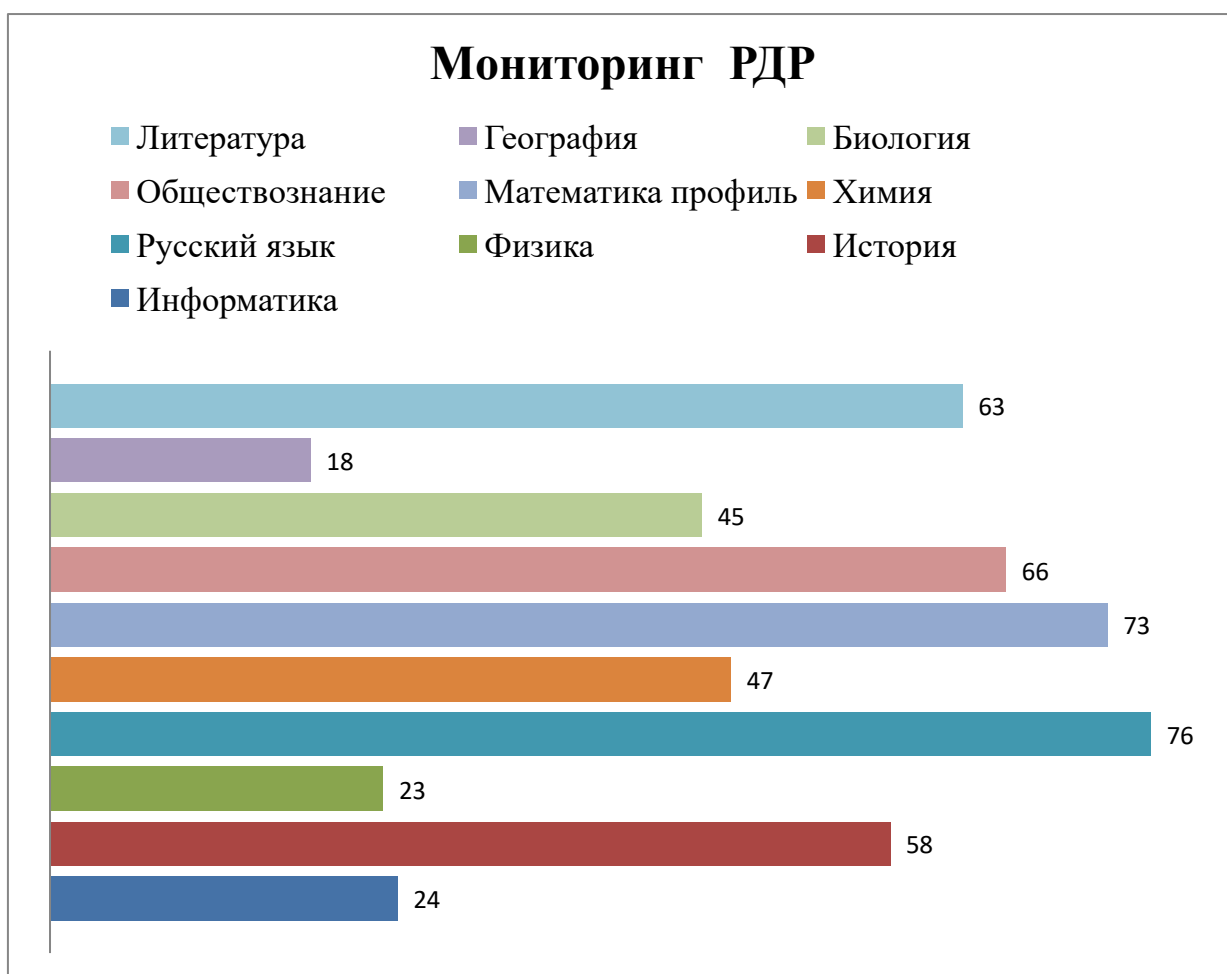


Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися: - проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей; - с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8 и 9 классы.

Внешний мониторинг представлен результатами региональных диагностических работ: Согласно плану работы школы были проведены Всероссийские проверочные работы среди учащихся 11 класса согласно графику, обучающие показали следующие результаты:

Предмет	Класс	Количество участников	Оценка	% выполнения
Информатика	11a	2	3	24
История	11a	3	4	58
Физика	11a	4	2	23
Английский язык	11a	1	4	70
Русский язык	11a	5	5	76
Химия	11a	1	3	47
Математика профиль	11a	5	4	73
Обществознание	11a	5	4	66
Биология	11a	3	3	45
География	11a	1	2	18
Литература	11a	1	4	63



Рекомендации:

1. разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке .
2. продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
4. систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
5. практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам
6. осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
7. использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся
8. использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
9. использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
10. учить заполнять бланки ОГЭ.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

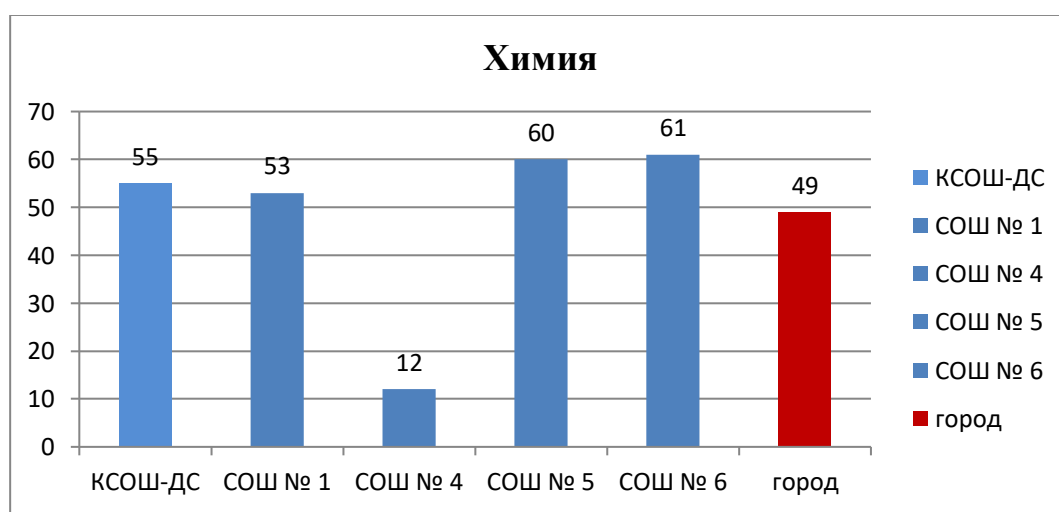
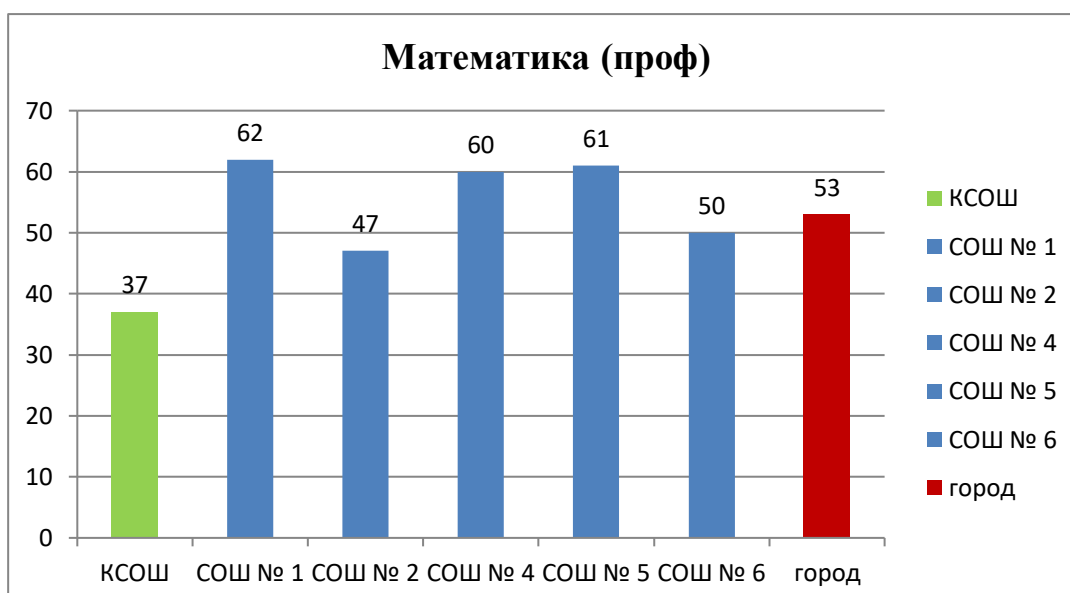
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

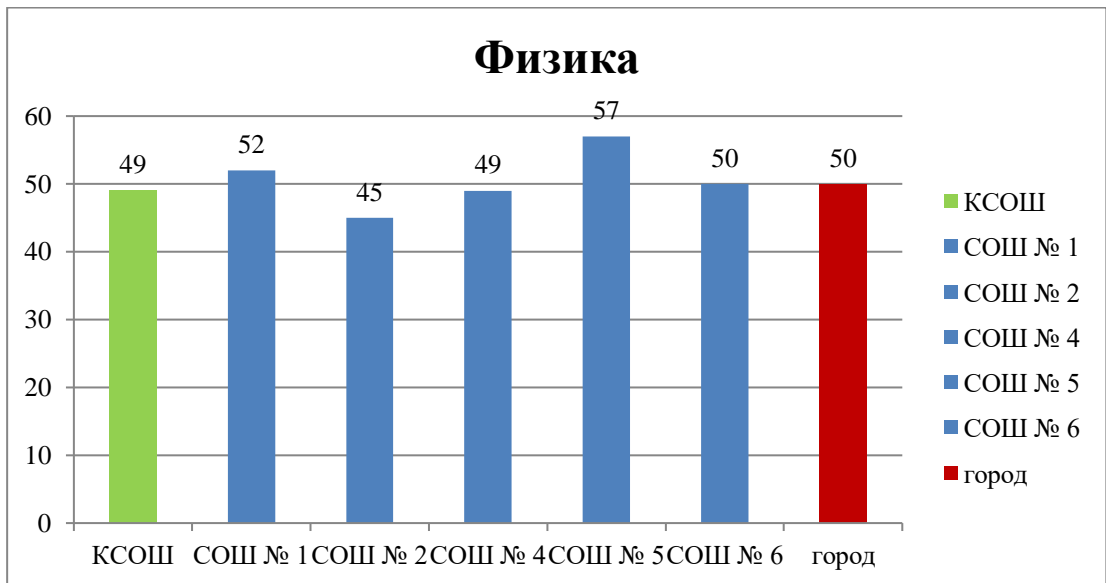
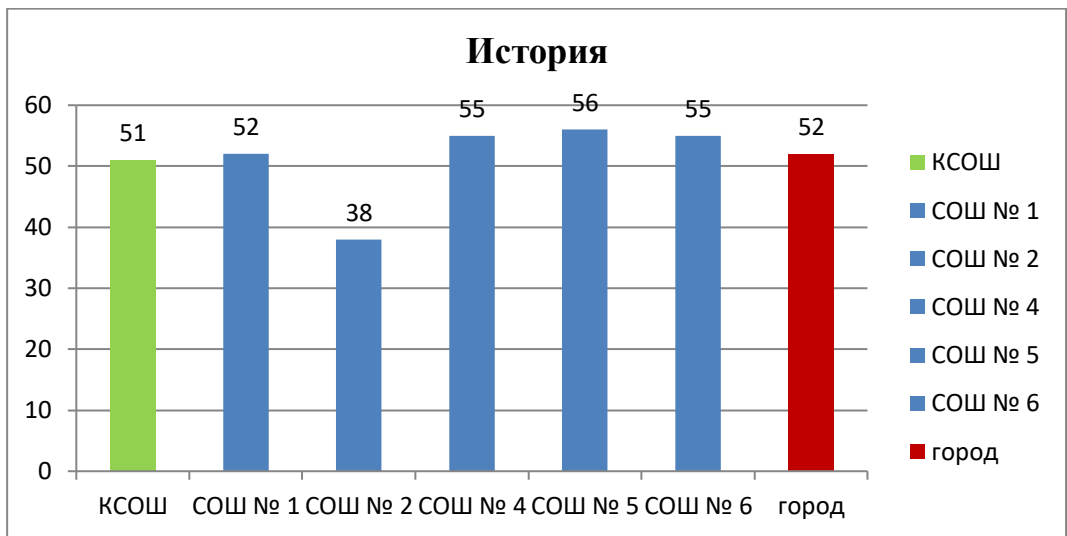
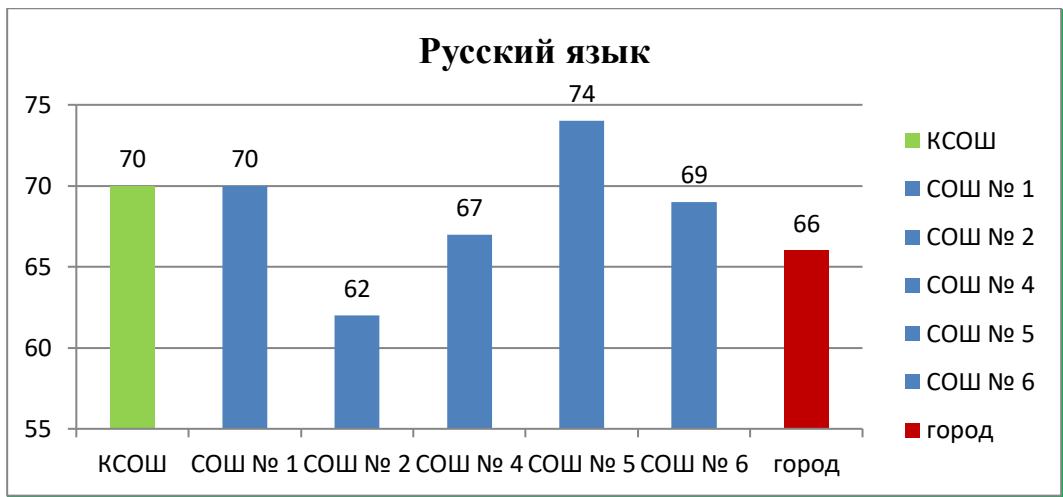
В целом обучающиеся показали хороший уровень знаний.

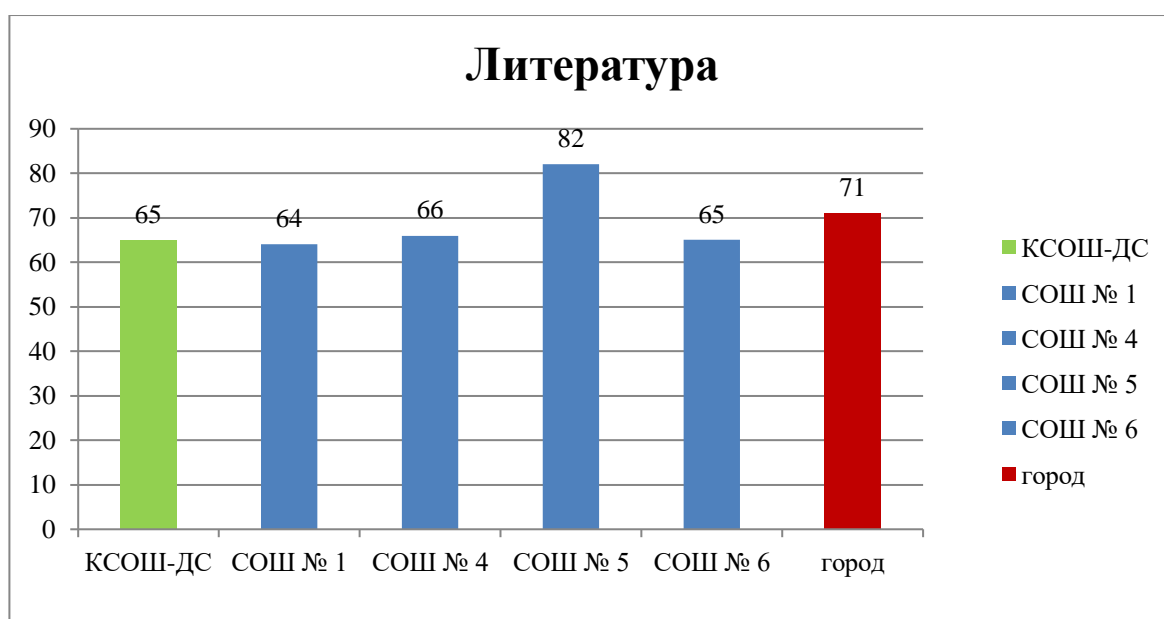
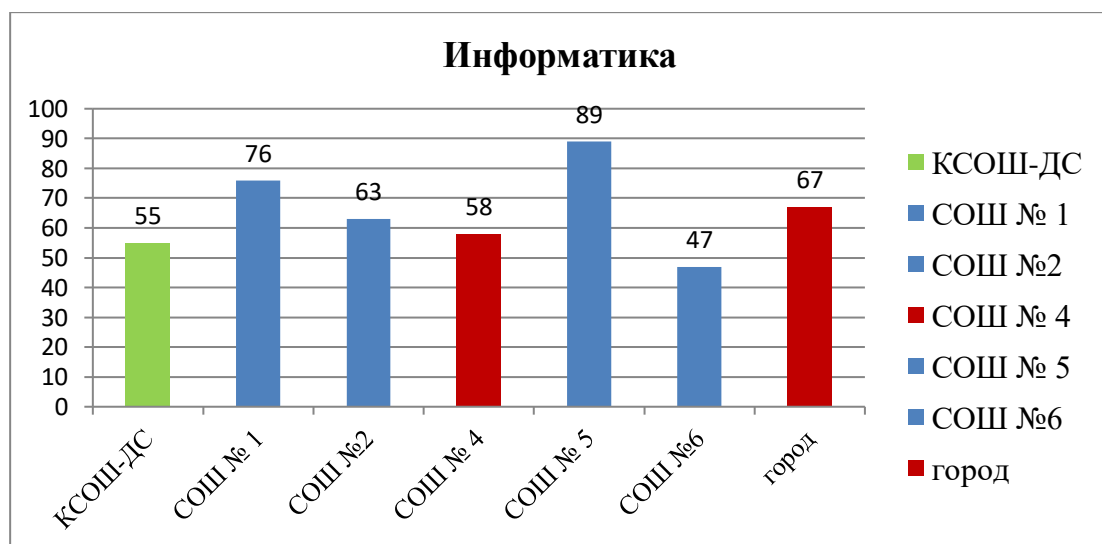
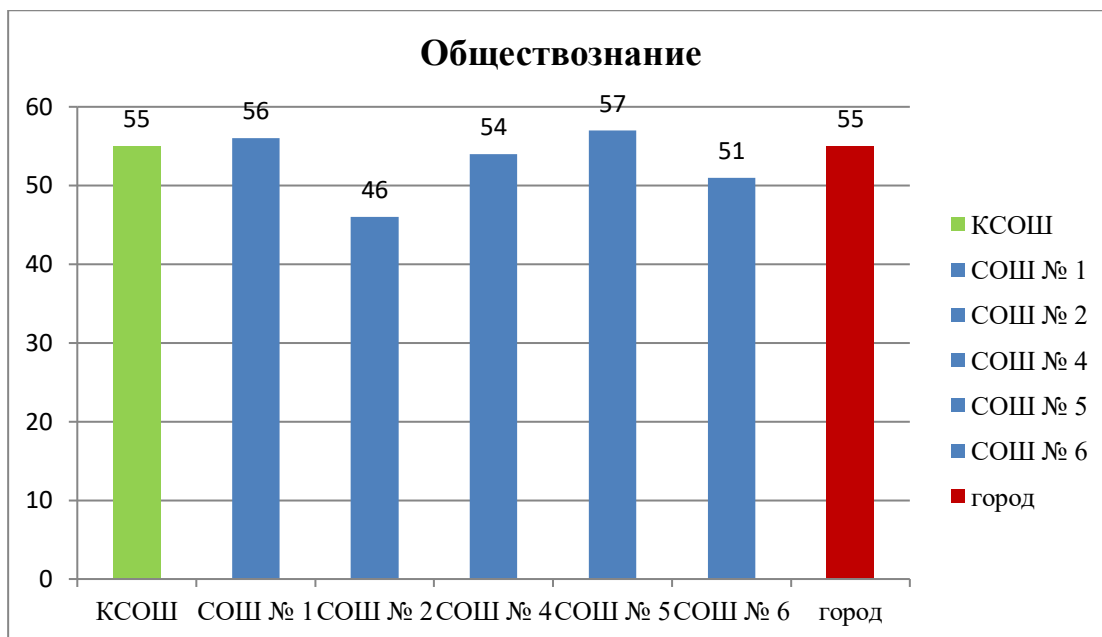
Общие рекомендации:

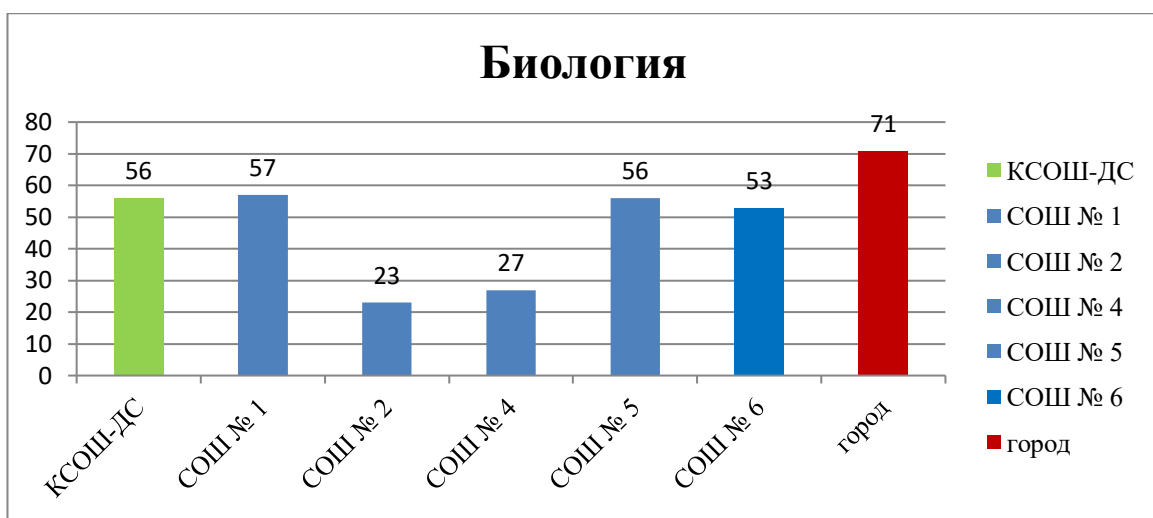
1. проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий обучающихся.

Результаты ГИА-11 в сравнении с ОО города









Рекомендации:

- ✓ подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- ✓ в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- ✓ по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- ✓ в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- ✓ организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- ✓ систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и

интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- ✓ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- ✓ всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- ✓ проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- ✓ оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- ✓ тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- ✓ вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Выводы: Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на школьном уровне;

Образовательная деятельность в школе построена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС); основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС); основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС) и с 2020 года начался переход на ФГОС СОО (10класс). Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста.

По результатам годовых отметок следует, что обучающиеся начальной школы показали высокий уровень сформированности умений по основным учебным дисциплинам по результатам года, но не высокие на промежуточной аттестации.

В марте 2021 были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов, а в апреле 2021 года для обучающихся 5-9-х классов были проведены всероссийские для того, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Рекомендации:

1. результаты аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.

2. учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Срок: в течение 2021-2022 учебного года. Ответственные: учителя-предметники.

3. учителям начальных классов включать в уроки чтения и литературы упражнения на скорочтение и безошибочность, на развитие внимания, запланировать работу на повторение правописания безударных гласных, повторить правила расстановки запятых в предложениях, правописание приставок, написание гласных после шипящих, развитие логического мышления, включать задания на развитие функциональной грамотности. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

4. учителям-предметникам, классным руководителям проводить работу по выявлению одаренных детей. Срок: в течение 2021-2022 учебного года.

5. педагогам продолжить работу по освоению образовательной программы дошкольного, начального, общего, среднего образования МАОУ «КСОШ-ДС», используя разнообразные формы методы и приемы, технологии с целью совершенствования образовательных отношений с детьми на каждом возрастном этапе.

6. откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
7. в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
8. совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
9. в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
10. продолжить работу над повышением качества знаний учащихся
11. продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
12. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Достижения воспитанников, обучающихся и педагогов МАОУ «КСОШ-ДС»

Педагоги и воспитанники МАОУ «КСОШ-ДС» являлись призерами и участниками конкурсов различных уровней:

I. Участие педагогов и воспитанников локальный уровень					
1	Акция ко дню толерантности «Мир доброты»	Л.Н. Павлено	Группа «Солнышко»	Участие	
		Э.А. Салихова			
		М.Г. Моисеева	Группа «Смешарики»	Участие	
		В.И. Уреки			
2	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Все педагоги	Все группы	1,2,3, участие	
II. Участие педагогов и воспитанников муниципальный уровень					
1	Открытый школьный конкурс «Мир глазами художника»	Т.М. Таюнда	Останин Савелий	Диплом лауреата 1 степени	
			Рыбак Егор	Диплом лауреата 1 степени	
2	Городской конкурс рисунков «Сказки народов России и Югры – 2021»	Т.М. Таюнда	Мирзабеков Халид	Диплом лауреата 1 степени	
			Тореева Дарья Алтунина Кира	Диплом лауреата 2 степени	
			Л.Н. Павленко	Балкавадзе Руслан Ванюкова Виктория Чикачёва Яна	Диплом лауреата 2 степени
			М.Г. Моисеева В.И. Уреки	Ворсина Таисия Баженов Роман	Диплом лауреата 3 степени
			И.Г. Потапова	Алтунина Кира	Диплом

3	Открытый школьный конкурс «Вороний день»	Т.М. Таюнда	Ворсина Таисия	Диплом участника
			РаджабовГамид	Диплом участника
			ГельмурзаеваЯсмينا	Диплом участника
		М.Л. Карпова	Рыбак Егор	Диплом за 3 место
		О.А. Савостьянова Т.Г. Чайникова	Чурунов Роман	Диплом за 1 место
4	V Открытый городской музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик»	С.В. Шамина	Оркестр «Незабудки»	Диплом за 1 место
		С.В. Шамина	Хореографический коллектив «Незабудки»: Алтунина Кира, Шинкарук Артем, Биктимирова София, Бочанов Николай, Пальшин Дмитрий, Синявская Марьяна	Диплом за 2 место
		Л.М. Есликовская О.А. Савостьянова	Леу Надежда Агапова Арина Крестовская София Валеева Эвелина КушаковаШахзода УрунбаеваДиляра	Диплом за 2 место
5	Городской конкурс «Театральный дебют 2021»	С.В. Шамина	Группа «Ромашки»	Диплом за участие
6	Городской конкурс «Дружат дети всей земли»	Барсегян Ю.Т.	Шинкарук Артем Головань Всеволод	Диплом за 1 место
		О.А. Савостьянова Т.Г. Чайникова	Трибус Егор	Диплом за 2 место

7	Городской конкурс «Знатоки математики»	Т.Г. Чайникова О.А. Савостьянова Л.М. Есликовкая	Бариллов Андрей Агапова Арина Мирзабеков Халид	Диплом за 2 место
8	Конкурс-выставка творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасха Красная»	Т.М. Таюнда	Лавренко Роман Уреки Кира Меланич Виктория	Диплом 2 степени
		Л.Н. Павленко Э.А. Салихова	Чикачева Яна Васильевна Кристина	Участие
9	Фестиваль детского творчества «Мы маленькие звезды, внуки героев»	С.В. Шамина	Шинкарук Артем Бочанов Николай	Диплом за участие
10	Открытый городской фестиваль детского творчества «Салют победы»	С.В. Шамина	Шинкарук Артем Бочанов Николай	Диплом за участие
11	Городской конкурс «Безопасный город» номинация «Лучший макет декоративно-прикладного творчества «Безопасный город»	Л.Н. Павленко Э.А. Салихова	Колесников Стас	Диплом за 5 место
	Городской конкурс «Безопасный город» номинация	Л.Н. Павленко Э.А. Салихова	Мустафина Амина	Участие
	«Семейная онлайн-викторина на знание ПДД «Грамотный	Ю.В. Баженова Т.А. Юшина	Губанова Карина Петров Иван	Диплом за 1 место

	пешеход»	М.Г. Моисеева В.И. Уреки	Баженов Роман	Диплом за 2 место
		И.Г. Потапова В.В. Яценко	Пальшин Дмитрий	Диплом за 3 место
	Городской конкурс «Безопасный город» номинация «Лучшая методическая разработка сюжетно-ролевой игры»	Ю.Р. Бадретдинова	Группа «Звездочки»	Диплом за 4 место
12	Открытый городской литературный конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»	Ю.Т.Барсегиан	Шинкарук Артем	Диплом за 1 место
13	Городской конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	Т.М. Таюнда	Студия творчества «Маленькие волшебники»	Грамота за участие
		Л.Н. Павлено Э.А. Салихова	Балкавадзе Руслан	Диплом за 1 место
		Л.Н. Павлено Э.А. Салихова	Иванов Саша	Диплом за 3 место
		М.Г. Моисеева В.И. Уреки	Тимиров Тимур Гаранин Александр	Участие
14	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Пыть-Яха	Л.Н. Павленко Э.А. Салихова О.Н. Скоркина	Колесников Станислав Харламова Полина Евланникова Карина	Участие

15	Фестиваль семейного творчества «Семья нот»	С.В. Шамина	Семья Тореевых: Дарья, Данил Денис Владимирович Елена Ильинична	Диплом за 2 место
16	Городской музыкальный конкурс «Таланты Югры»	С.В. Шамина	Бабаханова Нармина, Мустафина Амина	Грамота за участие
		Ю.Р. Бадретдинова	Рудковская А.А.	Грамота за участие
17	Открытый городской конкурс по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Строим город детства Югры»	С.В. Шамина В.И. Уреки М.Г. Моисеева	Уреки Кира Гаранин Александр Лахин Степан Тореева Дарья	Диплом за 3 место
18	ТРК Пыть-яхинформ «Читающий город»	Л.Н. Павленко Э. А. Салихова	Шостак Александр Шаталов Александр	Участие
19	Городской конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»	В.И. Уреки М.Г. Моисеева	Уреки Кира Хохлова Ирина	Участие
		Л.Г. Белоус	Байбулова Кира	Участие
		И.Г. Потапова Я.З. Юламанова	Максимова Настя	Участие
		Л.Н. Павленко Э.А. Салихова	Иванов Саша Мустафина Амина Бадртдинова Элина	Грамота за 1 место
20	Фестиваль национальных культур «Пыть-Ях город дружбы»	С.В. Шамина	Тореев Данил Алтунина Кира Шинкарук Снежана Леготина Алекса ЛеготинаПоолина	Грамота за 1 место

			Якименко ксения Баулина Анастасия	
III. Участие педагогов и воспитанников - окружные мероприятия				
1	Окружная акция «Пропусти пешехода»	Л.Н. Павленко	Группа «Солнышко»	Участие
		Э.А. Салихова		
		Л.М. Есликовская Л.Б. Лукиных	Группа «Капельки»	Участие
2	Региональная акция «Внимание, дорога»	М.Г. Моисеева	Группа «Смешарики»	Участие
		В.И. Уреки		
		Э.А. Салихова Л.Г. Павленко	Группа с 6-8 лет «Солнышко»	Участие
3	Окружной конкурс детского рисунка «Расту в Югре»	М.Г. Моисеева	Группа с 6-8 лет «Смешарики»	Участие
		В.И. Уреки		
		И.Г. Потапова Я.З. Юламанова	Группа с 6-8 лет «Семицветик»	Участие
3	Окружной конкурс детского рисунка «Расту в Югре»	Т.М. Таюнда	Волосатов Павел, Мустафина Амина, Тореева Дарья	Участие
		Л.Н. Павленко	Соколова Мила	Участие
IV. Участие воспитанников				
	Педагог	Воспитанники		
1	Ю.Р. Бадретдинова	<p>- Всероссийский конкурс, посвящённый Международному женскому дню. Черемисин А., Максименко Д., Волосатов П., Коваленко Т., Хайруллин М. Участие.</p> <p>- За 2 место во Всероссийском конкурсе «Новогодняя фантазия». Волосатов П.В. Диплом победителя</p>		
2	Ю.Т. Барсегян	<p>- Международный фестиваль для детей с ОВЗ. Поземнов Алексей. Диплом участника</p> <p>- Международный конкурс для детей «Страна талантов». Трибус Егор. Диплом за участие.</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Литературное творчество «Стихи о зиме». Петров Иван. Диплом 3 место</p>		

		<p>- Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Литературное творчество «Яркий мир». Абдуллин Александр. Диплом 3 место</p>
3	Л.Г. Белоус	<p>- Всероссийское тестирование «Этот удивительный мир». Рудич Настя. Диплом за 1 место.</p> <p>- Региональный конкурс «Животный мир». РаджабовГамид. Диплом за 1 место.</p> <p>- Всероссийское тестирование «Дорожная азбука для детей». Мельник Милана. Диплом за 1 место.</p> <p>- Всероссийское тестирование «Математика -царица наук». ГабдрахмановаКамила. Диплом за 1 место.</p> <p>- Конкурс «Творческий поиск». Номинация «Кроссворд» Занимательная математика. Байбулова Кира. Диплом за участие.</p> <p>- Конкурс «Творческий поиск». Номинация «Этот удивительный космос». Секисов Семен. Диплом за участие</p> <p>- Диплом международный конкурс для детей «Творческий поиск». Номинация «Изобразительное творчество Работа: «Зимний лес». Федорова Ева. Диплом за участие</p>
4	Л.М. Есликовская	<p>- Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру». Леу Надежда, Агапова Арина Крестовская София, Валеева Эвелина, КушаковаШахзода, УрунбаеваДиляра. Диплом I место</p> <p>- Всероссийская музыкальная викторина с Международным участием «Праздники нашей страны». Кропочева Анастасия. Диплом1 место</p> <p>- Всероссийская викторина «Театральный калейдоскоп». Снимщикова Полина. Диплом 1 место</p> <p>- Всероссийская викторина для детей и педагогов «Время знаний». Аристова Арина. Диплом 2 место</p> <p>- Всероссийская викторина для детей и педагогов «Время знаний». Хрулёв Кирилл. Диплом 1 место</p> <p>- Всероссийская викторина «Время знаний». Распономарева Мария. Диплом 1 место.</p>

5	Е.В.Михалева	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Творческая мастерская», работа «Зима во дворе». Хлебников Егор. Диплом 1 место победитель. - Общероссийская блиц-олимпиада «Развивай-ка» "Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет". Тимиров Тимур. Диплом победителя в личном первенстве 1 место - Международный культурно-образовательный проект "Педагогика таланта" Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ "Яркий мир" 2021. Логинов Антон. Диплом - Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» работа «Моя семья». Колесников Станислав. Диплом - Общероссийская блиц-олимпиада "Развивай-ка" "Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет". Гаранин Александр. Диплом победителя в личном первенстве 2 место - Всероссийский интеллектуальный конкурс "Наши пернатые друзья". Уреки Кира. Диплом победителя. 1 место - Общероссийская блиц-олимпиада "Развивай-ка" "Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет". Тореева Дарья. Диплом победителя в личном первенстве 1 место
6	М.Г. Моисеева	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс для детей «Планета талантов». Лахин Степан. Диплом. - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов». Тореева Дарья. Диплом. - Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Тимиров Тимур. Диплом - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов». Хохлова Ирина. Диплом - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Тимиров Тимур. Диплом

		- Всероссийская олимпиада «Хочу все знать!». Ворсина Таисия. Диплом
7	Л.Н. Павленко	- Международный творческий портал «Солнечный свет» «Декоративно –прикладное творчество: Аппликация» . Работа «Матрёшка». Харламова Полина. Диплом победителя 1 место - «Дом педагога» Всероссийский конкурс для дошкольников. Рисунок «Восток». Иванов Александр. Диплом 2 степени - Международный творческий портал «Солнечный свет» номинация «Безопасная среда». Работа «Автобус». Васильева Кристина. Диплом победителя 1 место - Всероссийский конкурс «Солнечный свет». «Время года» работа «Снегопад». Соколова Мила. Победитель 1 место
8	Н.А. Петухова	- Образовательный педагогический портал «Тридевятое Царство», блиц-олимпиада «Волшебная королева». Князева Пелагея. Диплом за 1 место - Международный образовательный портал «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Осеннее творчество» .Ливерко Захар . Диплом - Международный образовательный портал «Солнечный свет» межрегиональный конкурс «Детское творчество» . Карпов Макар. Диплом - Международный образовательный портал «Солнечный свет» международного конкурса «Новогодние украшения». Князева Пелагея. Диплом
9	И.Г. Потапова	- Международная олимпиада по математике для дошкольников. Пластун Александр. Диплом за 1 место. - Всероссийская блиц-олимпиада "Моряки - защита берегов Родины". Бочанов Николай. Диплом за 1 место. - Портал «ФГОС онлайн». Международная олимпиада по математике для дошкольников. Пластун Александр. Диплом за 1 место. - Всероссийская блиц-олимпиада "Моряки - защита берегов Родины». Бочанов Николай. Диплом за 1 место.

		<ul style="list-style-type: none"> - Семейная онлайн викторина «Грамотный пешеход». Пальшин Дима, Шинкарук Артем. Диплом за участие. - Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Весеннее вдохновение». Мышленник Елизавета . Диплом 1 степени. - Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий Мир». Шинкарук Артём. Диплом за участие. - Диплом лауреата 1 степени Максимова Анастасия победитель Всероссийской онлайн викторины для дошкольников «Времена года».Максимова Настя. Диплом. - Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок. Голик Демид Диплом лауреата 1 степени - Международный конкурс «Осенняя фантазия». Выставка рисунков «Осенний вернисаж» и поделок), «Матушка осень в дар принесла –.семьи: Голик, Абдулаевых, Аглиулиных, Максимовых. Диплом
10	Т.М.Старикова	<ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладного творчества», работа «Воробьи – воробушки», Князева Пелагея. Диплом за 1 место. - Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладного творчества», работа «Волшебный мир космоса». Якупов Раис. Диплом за 1 место. - Международный конкурс «Декоративно-приклад. творчество», «Игрушка для елочки». Козюкова Арина. Победитель 1 место
11	Т.М. Таюнда	<ul style="list-style-type: none"> - Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир 2021». Рыбак Егор. Диплом участника. - Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир 2021». Останин Савелий. Диплом участника. - Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир 2021». Мирзабеков Халид. Диплом участника. - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Изобразительное творчество». Студия творчества «Маленькие волшебники». Диплом победителя 1 место

		<p>- Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Изобразительное творчество». Студия творчества «Маленькие волшебники». Диплом победителя 1 место</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество». Студия творчества «Маленькие волшебники». Диплом победителя 1 место</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», номинация «Актерское мастерство». Группа «Смешарики». Диплом победителя 1 место</p>
12	В.И. Уреки	<p>- Всероссийский конкурс для детей «Планета талантов». Баженов Роман. Диплом участника.</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей: Проект: «Зачем людям уши». Уреки Кира. Диплом за 1 место.</p> <p>- Международное обр. издание « Шаг в перед» Номинация : Растительный мир- « Букет для мамочки». Уреки Кира. Диплом</p> <p>- Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект». Уреки Кира.</p>
15	С.В. Шамина	<p>- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Вокальное творчество». Вокальная группа «Смешарики». Диплом победителя 1 место</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Изобразительное творчество». Студия творчества «Маленькие волшебники». Диплом победителя 1 место</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Вокальное творчество». Вокальная группа «Солнышко». Диплом победителя 1 место</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», номинация «Актерское мастерство». Группа «Смешарики». Диплом победителя 1 место</p>

		место
16	Я.З. Юламанова	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с международным участием «Осенняя фантазия». Максимова Анастасия. Диплом 1 степени - Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «Будущее России - в единстве». Голик Демид. Диплом 1 степени - Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства» . Голик Демид. Диплом лауреата 1 степени

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МАОУ «КСОШ – ДС» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020-2021 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- ✓ посещение уроков администрацией и учителями;
- ✓ проведение открытых уроков;
- ✓ отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- ✓ регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:

- ✓ регулярная проверка документации и отчетности;
- ✓ посещение администрацией классных часов;
- ✓ внеклассные мероприятия;
- ✓ участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

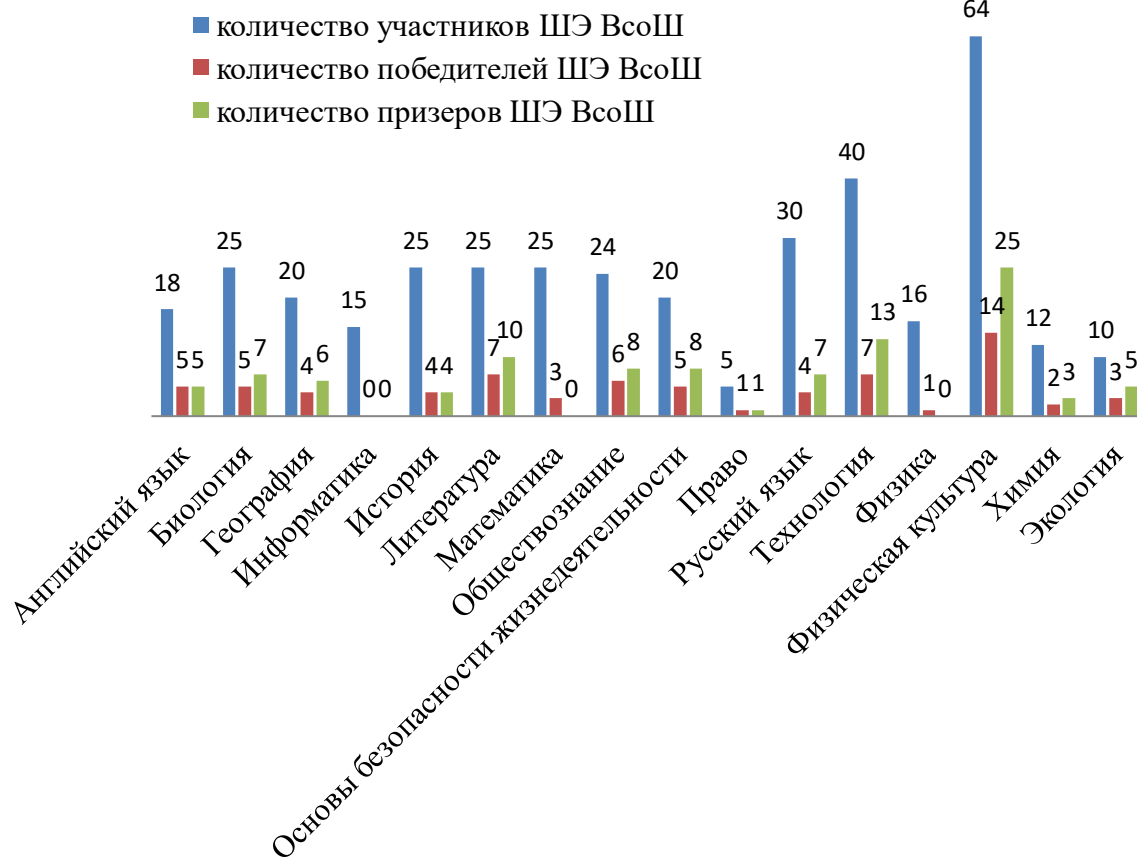
Оценка результатов предметных олимпиад

В 2021 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся МАОУ «КСОШ –ДС» представлены в таблице:

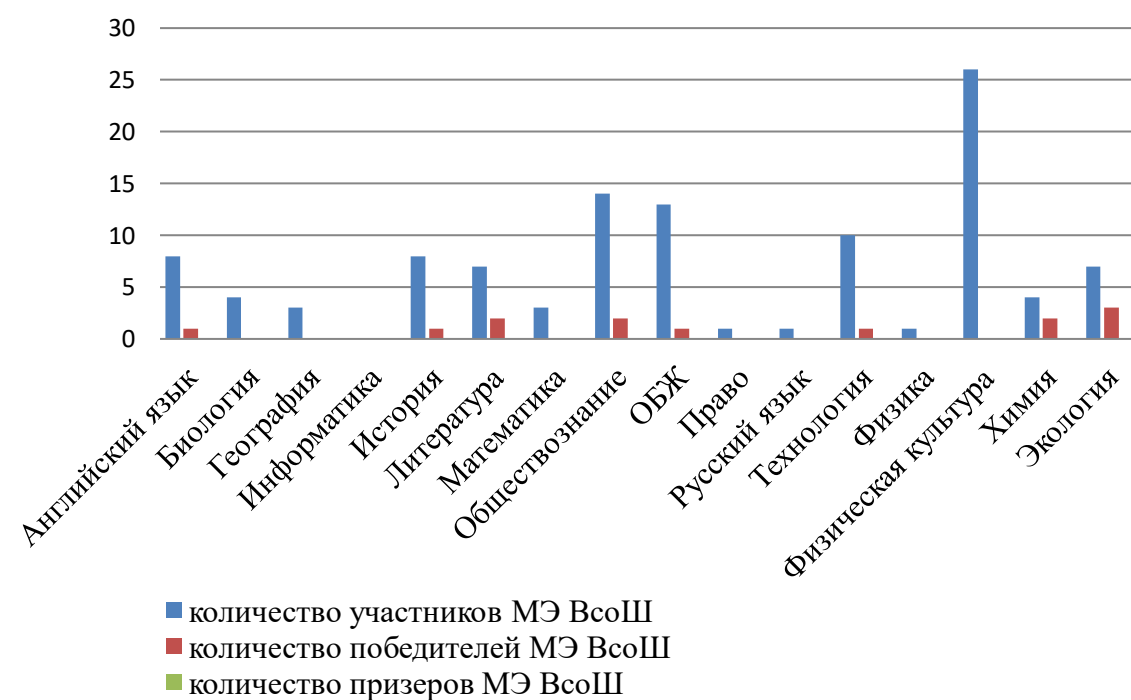
Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)			Региональный этап (9-11 классы)	
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Рейтинг
1	Английский язык	18	5	5	8	1	0	0	
3	Биология	25	5	7	4	0	0	1	62
4	География	20	4	6	3	0	0	0	
5	Информатика	15	0	0	0	0	0	0	
7	История	25	4	4	8	1	0	0	
8	Литература	25	7	10	7	2	0	0	
9	Математика	25	3	0	3	0	0	0	
11	Обществознание	24	6	8	14	2	0	0	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	20	5	8	13	1	0	0	
13	Право	5	1	1	1	0	0	0	
14	Русский язык	30	4	7	1	0	0	0	
15	Технология	40	7	13	10	1	0	0	
16	Физика	16	1	0	1	0	0	0	
17	Физическая культура	64	14	25	26	0	0	0	
19	Химия	12	2	3	4	2	0	1	4
20	Экология	10	3	5	7	3	0	2	4
Всего		374	71	102	110	13	18	4	

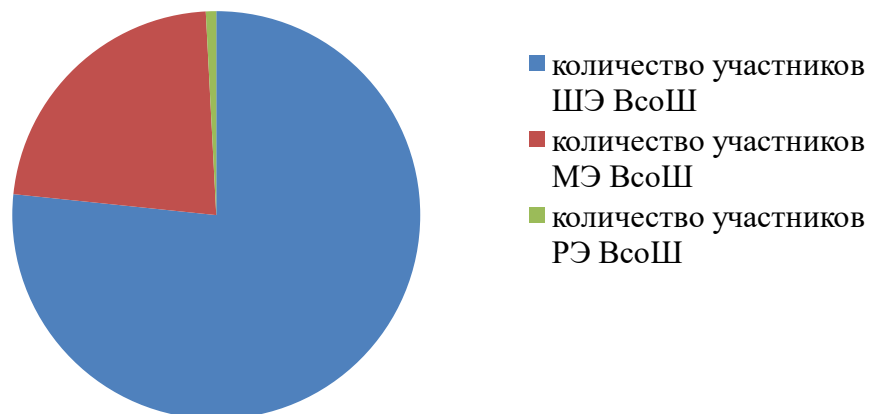
Результаты предметных олимпиад ШЭ ВсОШ



Результаты предметных олимпиад МЭ ВсОШ



Количество обучающихся принявших участие ВсОШ



Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МАОУ «КСОШ-ДС» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное направление;
- ✓ Духовно-нравственное направление;
- ✓ Социальное направление;
- ✓ Общеинтеллектуальное направление;
- ✓ Общекультурное направление.

По результатам 2021 года 416 обучающихся школы приняли участие в

конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 210 из них были призерами и победителями.

Воспитанники и обучающиеся достигли высоких результатов, участвуя в конкурсных мероприятиях различного уровня. Для обеспечения результатов деятельности образовательной организации в данном направлении необходимо и в дальнейшем продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий. В эту работу должны быть привлечены родители и социальные партнеры.

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы школьного образования, адаптированные программы ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, глухих и позднооглохших, слабослышащих, сумственной отсталостью) реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в ОО и отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Система педагогического мониторинга, используемая в ОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития обучающихся, соответствует ФГОС.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности на дошкольном и школьном уровне

Дошкольный уровень

пребывания детей в дошкольном учреждении. Согласно годового календарного графика, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая в соответствии со сроками реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В январе для детей организуются зимние каникулы с 1 по 8 января. В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных

возрасту форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляет педагог самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Задачи образовательных областей, которые не вошли в планирование образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитанников со взрослым.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сведения о недельной учебной нагрузке МАОУ «КСОШ-ДС» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Возрастная группа	Длительность ОД	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Группа с 1,5 до 3 лет	10 мин	20 мин
Группа с 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
Группа с 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
Группа с 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Группа с 6 до 8 лет	30 мин	90 мин

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В разновозрастных группах образовательная деятельность проводится по подгруппам, согласно расписания. Режим дня в разновозрастных группах соблюдается общий, за основу берется режим старших детей, а с младшими детьми режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первой половине дня и в дни высокой работоспособности детей (вторник, среда и четверг).

Режим дня.

Одно из ведущих мест принадлежит режиму дня. Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, планирование образовательной деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в зависимости от времени пребывания ребенка в группе.

Организация сна.

В соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная
- спальню перед сном проветривают
- производится постепенный подъем детей, с проведение гимнастики после сна.

Организация прогулок.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов. Прогулки организуются два раза в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим персоналом, педагогами, родителями.

Организация питания.

Организация питания обучающихся в детском саду предусматривает необходимость соблюдение следующих основных принципов:

- Составление полноценного рациона питания;
- Использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- Строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы детском саду;
- Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- Правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- Учет климатических, особенностей региона, времени года, изменений в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний;
- Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- Повседневный контроль за работой пищеблока, доведение пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- Учет эффективности питания детей.

Образовательная организация обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое

питание (включая второй завтрак, полдник) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием, в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. В 2021 году в соответствии с новыми требованиями санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 разработано десятидневное меню. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается: в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Организация образовательной деятельности в период коронавирусной инфекции.

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ОО ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах, в кабинетах специалистов; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В целях профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 при организации образовательной деятельности в учреждении обеспечивалась групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Массовые мероприятия с участием

различных групп лиц/групповых ячеек, и с привлечением лиц из иных организаций не организовывались. Освоение детьми образовательной программы в период закрытия на карантин и работы дежурных групп осуществлялось с применением дистанционных технологий. Педагогами ОО были размещены задания, рекомендации по образовательным областям в родительских группах мессенжерах Viber и WhatsApp.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарным правилам.

Школьный уровень

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на учебный год.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень

организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В предметной области «Русский язык и Литературное чтение» представлены учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение» на родном языке. Образовательная организация ежегодно проводит изучение мнений участников образовательных отношений: родителей, законных представителей обучающихся с целью выявления потребностей в изучении родного языка. По результатам диагностики, выявлены, потребности в изучении родного русского языка выявлены. Следовательно, в структуру учебного плана уровня основного общего образования решением педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2018 г.), протоколами родительских собраний и на основании согласий родителей включены предметные области «Родной язык и родная литература». В содержание учебных планов в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» включены учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах. Определен объем учебного времени на изучение «Родного языка» и «Родной литературы» по 0,5 часа в неделю.

В предметной области «Иностранный язык» представлен учебные предмет: Иностранный язык (английский язык).

В предметной области «Математика и информатика» представлены учебный предмет: «Математика».

В предметной области «Обществознание и естествознание» представлен учебный предмет: «Окружающий мир».

В предметной области «Искусство» представлены учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

В предметной области «Технология» представлен учебные предмет: «Технология».

В предметной области «Физическая культура» представлен учебный предмет: «Физическая культура».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: Светская этика

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

-1 час в неделю в IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

-1 час в неделю в 1-3 классах используется на изучение предмета «Шахматы» с целью развития математического образования школьников, логики и внимания.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели.

В предметной области «Русский язык и Литературное чтение» представлены учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены учебные предметы: «Родной язык», «Литературное чтение» на родном языке. Образовательная организация ежегодно проводит изучение мнений участников образовательных отношений: родителей, законных представителей обучающихся с целью выявления потребностей в изучении родного языка. По

результатам диагностики, проведенной в апреле 2018 года, потребности в изучении родного русского языка выявлены. Определен объем учебного времени на изучение «Родного языка» и «Родной литературы» по 0,5 часа в неделю.

В предметной области «Иностранный язык» представлен учебный предмет: Иностранный язык (английский язык).

В предметной области «Математика и информатика» представлены учебный предмет: «Математика».

В предметной области «Обществознание и естествознание» представлен учебный предмет: «Окружающий мир».

В предметной области «Искусство» представлены учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

В предметной области «Технология» представлен учебный предмет: «Технология».

В предметной области «Физическая культура» представлен учебный предмет: «Физическая культура».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: Светская этика

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

-1 час в неделю в IV классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

-1 час в неделю в 1-3 классах используется на изучение предмета «Шахматы» с целью развития математического образования школьников, логики и внимания.

Образовательный процесс в V- IX классах

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

Определен объем учебного времени на изучение «Родного языка» и «Родной литературы» по 0,5 часа в неделю.

С целью углубленного, непрерывного изучения включен предмет «Информатика» V-VI - 1 час в неделю;

В рамках исполнения Приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 30.06.2017 № 1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования» в учебный включен предмет «Шахматы» V класс - 0,5 часов в неделю, VII- в IX классе - 1 час в неделю;

С целью формирования речевой компетентности обучающихся включены предметы «Русский язык» и «Литература» V – IX класс – 0,5 часа в неделю;

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ и построения индивидуального образовательного маршрута следующий предмет:

«Решение нестандартных задач» IX классе - 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) 0,5 часа V классе является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательный процесс в 10-11 классах.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более

человек;

Часы компонента общеобразовательной организации использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента:

в X классе в учебный план вводятся предметы «Химия» - 3 часа в неделю, «Биология» - 3 часа в неделю, «Физика» - 1 час в неделю, «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 1 час в неделю;

в XI классе в учебный план вводятся предметы «Математика» - 1 час в неделю, «Русский язык» - 1 час в неделю, «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю, «География» 1 час в неделю, «Химия» 1 час в неделю, «Физика» 1 час в неделю, «Биология» 1 час в неделю, «Технология (Черчение)» 1 час в неделю.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации на основании запросов обучающихся, выявленных посредством анкетирования:

в X классе в учебный план включены учебные курсы: «Основы законодательства» 1 час в неделю, «Проектная деятельность» 1 час в неделю;

в XI классе в учебный план включены учебные курсы: «Решение уравнений и неравенств с параметрами» 1 час в неделю, «Право» 1 час в неделю «Черчение» 1 час в неделю.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. Последовательность, продолжительность образовательного процесса, максимальный объем образовательной нагрузки обучающихся соответствует санитарным правилам.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в течение года была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Учреждение укомплектовано кадрами на 96%, свободна 1 вакансия воспитателя. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный

уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 31.12.2021 года численность педагогов в детском саду 23 человека, что на 6 человек меньше в сравнении с началом года, связи с закрытием 2 корпуса по адресу: 7мкр «Газовиков» 30а, выпуском 3 выпускных групп и уменьшением педагогических ставок: 5 - уволилось, 3 - ушли в декретный отпуск, 2 педагога были приняты на работу.

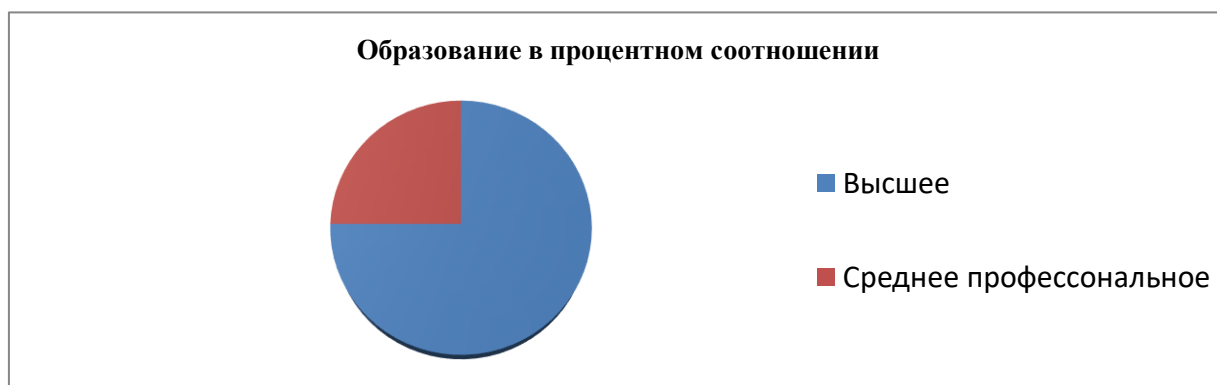
Сведения о педагогическом коллективе

№	Должность	Количество
	<i>Административно – управленческий персонал</i>	8
1	Директор	1
2	Заместитель директора по МР	1
3	Заместитель директора по УВР	4
4	Заместитель директора по АХЧ	1
5	Заместитель диретора по безопасности	1
	<i>Педагогический персонал</i>	64
1	Методист	2
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Педагог-психолог	2
5	Учитель-логопед	2
6	Инструктор по физической культуре	1
7	Преподаватель	1
8	Социальный педагог	1
9	Педагог - организатор	1
10	Тьютор	2
11	Воспитатели	15
12	Учитель старших классов	28

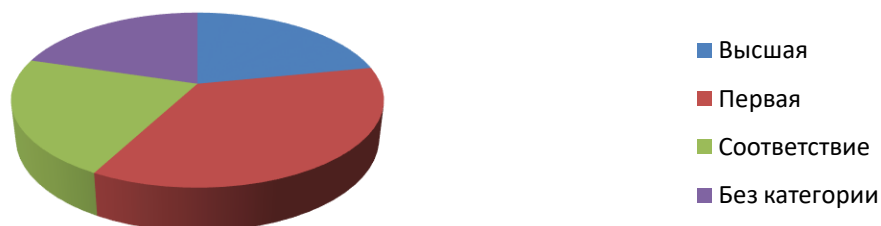
13	Учитель начальных классов	6
----	---------------------------	---

В МАОУ «КСОШ-ДС» работает высококвалифицированный педагогический коллектив:

Должность	Образование		Квалификационная категория			
	Высшее	Среднее проф.	Высшая	I	Соответствие	Без категории
Методист	2					2
Ст воспитатель	1				1	
Музыкальный руководитель	1	1	2			
Педагог-психолог	2		1			1
Учитель-логопед	2		2			
Инструктор по физической культуре		1		1		
Преподаватель		1		1		
Социальный педагог		1				1
Педагог - организатор		1				1
Тьютор	1	1				2
Воспитатель	5	10	1	9	4	1
Учитель старших классов	28	0	8	8	8	4
Учитель начальных классов	6	0	0	4	1	1
Итого:	48	16	14	23	14	13



Квалификационная категория в процентном соотношении



В учреждении работает 64 педагога, или 44% педагогов с педагогическим стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления ОО, являются инициаторами инноваций. Систематически проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров.

Характеристика кадрового состава по стажу

Стаж работы	Количество человек
до 5 лет	8
от 5-10 лет	10
от 10-15 лет	10
от 15-20 лет	8
20 и более	28

Аттестация педагогов в отчетном году

	Показатели	Квалификационная категория	Ф.И.О. педагога	Должность
	Повысили квалификационную категорию	Высшая	С.В. Шамина	Музыкальный руководитель
			И.Г. Федосова	Учитель биологии и географии
			О.А. Кисакова	Учитель химии и биологии
		Первая	Н.А. Петухова	Воспитатель
			Н.Р. Пересада	Учитель начальных классов
			К.Е. Данилов	Учитель химии
2	Аттестовалась на соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности	Э.А. Салихова	Воспитатель

Повышение компетентности, профессионализма педагогического работника –

одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из условий достижения эффективных результатов деятельности образовательной организации является потребность педагогических работников в непрерывном профессиональном росте. В целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС ДОВ 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов.

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

№	Ф.И.О. педагога обученного за учебный год	Курсы повышения квалификации
1	Л.М. Есликовская	«Танцевальные сюжетно-образные игры для детей»
2	М.Г. Моисеева	Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности
3	Т.В. Полозкова	«Современные методы арт-терапии: базовые техники»
4	И.Г. Потапова	«Организация обучения детей с ОВЗ (на примере ЗПР, ТНР и СДВГ) для педагогов

В 2021 году прошли курсовую онлайн подготовку на базе Бюджетного учреждения высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» 1 педагог. Три педагога прошли курсовую переподготовку в центре дополнительного образования за счет собственных средств. На конец года 21 педагог имеет курсовую подготовку, 2 педагога начали обучение.

По итогам 2021 года все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Система повышения квалификации педагогических работников ОО осуществляется через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги, методические объединения, но и через конкурсы профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Локальный уровень		
Смотр-конкурс «Лучшее электронное портфолио»	Все педагоги	1,2,3, участие

Смотр-конкурс лучшую методическую разработку по взаимодействию с родителями	Все педагоги	1,2,3, участие
Смотр-конкурс «Радуга талантов»	Все педагоги	1,2,3, участие
Муниципальный уровень		
«Педагогический дебют»	Ю.Р. Бадретдинова	2 место
"Педагог-психолог -2021"	Е.В. Михалева	2 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	Э.А. Салихова	Участие
Городской фестиваль самодеятельного творчества работников образования «Педагогические таланты»	Э.А. Салихова Ю.Р. Бадретдинова В.В. Яценко	3 место
Городской конкурс на лучший костюм Вороны в честь традиционного праздника коренных народов севера ханты и манси, МАУК «Культурный центр: библиотека – музей»	Ю.В. Баженова О.А. Савостьянова Ю.Р. Бадретдинова В.В. Егорова В.В. Яценко	Участие
Фестиваль социальной рекламы «Давайте дружить народами»	С.В. Шамина	Участие
Развлекательная игровая программа ко Дню инвалида «Мы разные, но мы вместе»	С.В. Шамина Т.М. Таюнда Е.В. Михалева Ю.Т. Барсегян О.Н. Скоркина Л.М. Есликовская	Подготовка
Окружной уровень		
Окружной конкурс на лучший костюм Вороны	Ю.В. Баженова О.А. Савостьянова Ю.Р. Бадретдинова В.В. Егорова В.В. Яценко Е.В. Михалева С.В. Шамина Т.М. Таюнда	Участие

	О.Н. Скоркина Ю.Т. Барсегян	
Окружной конкурс «Великая Отечественная война 1941-1945гг в истории моей семьи»	Л.Г. Белоус	Участие
Всероссийский/международный уровень		
Всероссийская эстафета здоровья в рамках мероприятий тематического Года «Спорт. Здоровье. Долголетие». Флешмоб	Коллектив МАОУ «КСОШ-ДС»	Онлайн участие
Всероссийское мероприятие «Лыжня России»	Э.А. Салихова	Участие
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Ю.Т. Барсегян	3 место
Всероссийский педагогический конкурс «Коррекционное образование» - «Составление рассказа по опорным картинкам»		Участие
Международный педагогический конкурс «Коррекционное образование» - «Ранняя логопедическая помощь детям с ОВЗ»		Участие
Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях ФГОС»	Л.Г. Белоус	Сертификат
Викторина «Культура речи современного педагога»		2 место
Международный конкурс «Времена года»		2 место
Конкурс «Творческий поиск». Номинация «Кроссворд»		участие
Международный конкурс «Костюм, головной убор». Номинация «Экологический костюм, из бросового материала»		участие
Международный конкурс «Оформление помещений, территорий, участка»		участие
Международный конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Педагогические инновации в образовании»		участие
Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»		Л.Есликовская С.В. Шамина
Всероссийский конкурс «Тридцать девятое Царство»	Л.Есликовская	1,2 место

Международный педагогический конкурс метод.разработок «Талант педагога»		1 место
Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Дети-цветы жизни»		1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»		1 место
Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»		1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Работа с детьми группы риска»	Е.В. Михалева	участие
Всероссийский конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»		участие
Международный культурно-образовательный проект "Педагогика таланта" Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ "Яркий мир" 2021		участие
Дистанционный конкурс для педагогов «Гордость России». Номинация «Лучшая методическая разработка» «Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога»		1 место
Международный педагогический конкурс «Методические разработки» «Как распознать детскую одаренность»		участие
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Модель жизни родителей-модель жизни ребенка»		участие
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Гордость России», «Лучшая методическая разработка» «Представление педагога-психолога на ребёнка на ТПМПК»		1 место
Международный пед. конкурс «Образовательный ресурс». «Семейные чтения. Мир сказок»		М.Г. Моисеева
ФГОС.РУС.Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	участие	
Всероссийский конкурс для детей «Планета талантов». Диплом	участие	

Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» участие		
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск», номинация «Вокальное творчество»	Л.Н. Павленко С.В. Шамина	участие
Всероссийский пед.конкурс «Педагогика 21 века»	М.Г. Моисеева Т.М. Таюнда В.И. Уреки И.Г. Потапова	1 место, участие
Всероссийский конкурс для дошкольников. Рисунок «Восток»	Л.Н. Павленко	участие
Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России». Номинация «Проектная деятельность» конкурсная работа «Квест. Путешествие в страну здорового питания»	О.Н. Скоркина	1 место
Дистанционный конкурс «Гордость России». Номинация «Лучшая методическая разработка» Название: «Комплекс упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья»		1 место
III Всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта» Номинация «Спорт! Спорт! Спорт!» Работа: «Зимние виды спорта»		1 место
Международный конкурс пед. мастерства «Лучший педагогический проект»	Т.М. Старикова	1 место
Региональный конкурс «Образовательный ресурс», номинация: «Методические разработки», конспект од по фэмп «Поможем мишке»		1 место
Международный конкурс пед. мастерства «Конкурс дополнительных образовательных программ», «Сенсорика для малышей»		1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», номинация «Оформление помещений, территории, участка»	Т.М. Таюнда С.В. Шамина	1 место
Международный творческий конкурс «Престиж»,	Т.М. Таюнда	3 место

номинация «Защитникам Отечества посвящается»	С.В. Шамина	
Окружной конкурс на лучший костюм вороны Окружного Дома народного творчества	Т.М. Таюнда	участие
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Обобщение педагогического опыта»	Т.М. Таюнда С.В. Шамина	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», свободная номинация	Т.М. Таюнда С.В. Шамина	1 место
Международный педконкурс « Образовательный ресурс» «Взаимодействие с семьей»	В.И. Уреки	1 место
Портал "Солнечный свет". Актерское мастерство " Сказка о глупом мышонке"		1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Путешествие в мире животных»		участие
Международное обр. издание « Шаг в перед» Номинация : Растительный мир - « Букет для мамочки»		участие
Всероссийский педагогический конкурс: Исследовательская работа: « Волшебный мир камней»		1 место
13 Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», свободная номинация	С.В. Шамина	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки		1 место

Учителя-предметники, подготовившие победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Учитель
1.	Литература	Шустова Ирина Владимировна
		Шарафутдинова Маркиза Габрашитовна
2.	Физика	Бердашева Ирина Антоновна
3.	Математика	Калиновская Елена Владимировна
		Шилов Максим Игоревич
4.	Биология	Кисакова Ольга Александровна
		Федосова Ирина Григорьевна
5.	Экология	Кисакова Ольга Александровна
6.	Химия	Данилов Константин Евгеньевич
		Кисакова Ольга Александровна

7.	Основы безопасности жизнедеятельности	Игнатенко Андрей Викторович
8.	История	Фаманова Элина Рустамовна
		Закирова Раиса Наиловна
9.	Обществознание	Фаманова Элина Рустамовна
		Закирова Раиса Наиловна
10.	Право	Фаманова Элина Рустамовна
11.	Технология (девочки)	ГазизоваЭнже Маратовна
12.	Английский язык	Гаранина Надежда Константиновна
		Кудзиева Заира Урузмаговна
13.	Физическая культура	Диденко Александр Владимирович
		Диденко Светлана Александровна
		Игнатенко Андрей Викторович
14.	Русский язык	Шустова Ирина Владимировна
		Шарафутдинова Маркиза Габрашитовна
		Рахимова ИлюзаИлдаровна
15.	Информатика	Хакимова Эльмира Радисовна
16.	География	Федосова Ирина Григорьевна
17.	Учитель начальных классов	Молодкина Татьяна Юрьевна
		Морева Марина Алексеевна

Вывод: В целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации, повышают педагогическое мастерство, активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Кадровая политика МАОУ «КСОШ-ДС» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОО молодых специалистов. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ОО.

1.5.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам МАОУ «КСОШ-ДС»: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической

деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МАОУ «КСОШ-ДС» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. ФГОС СОО, УМК МАОУ «КСОШ-ДС» составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа МАОУ «КСОШ-ДС» оформляется документально в форме:

- ✓ протоколов педагогического совета;
- ✓ годового плана работы школы;
- ✓ плана ВШК;
- ✓ плана методической работы;
- ✓ письменных материалов по анализу и самоанализу;
- ✓ аналитических справок;
- ✓ отчетов о проведенных мероприятиях;
- ✓ докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных,

адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов. Аналитическую деятельность методических обеспечений МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

В 2021 году детский сад пополнил свой библиотечный фонд УМК в соответствии с ФГОС: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования, 0-7 лет. ФГОС.»; «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия, практикумы. Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Общее количество учебников на балансе библиотеки составляет: 12659 экземпляров.

Ежегодно методический кабинет и библиотека пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал, учебники. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: Анализ оснащения методического кабинета и библиотеки по принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ образования всех уровней образования показал, что в методическом кабинете и библиотеке достаточно полно представлено программно-методическое

обеспечение, методические пособия, учебники, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт. Кабинет оснащен компьютером и оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс, ламинатор, мультимедийный проектор, брошюратор).

1.6. Оценка материально-технической базы

В МАОУ «КСОШ-ДС» имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Инфраструктура Учреждения включает объекты развивающей среды:

1 здание

- 8 групповых помещений;
- административный блок (кабинет директора, кабинет заместителя директора по АХЧ, кабинет заместителя по безопасности, специалиста по кадрам);
- методический блок (методический кабинет);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- ИЗО-студия;
- группа для организации занятий по платным услугам;
- конференцзал;
- спортивная площадка (на территории Учреждения);
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет);
- пищеблок;
- музеи: «Северное сияние» и «Горенка»

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную и умывальную комнаты с набором необходимой мебели, посуды, спальных принадлежностей. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, пособиями, конструкторами, мягкими модулями,

развивающими играми, детской художественной, методической литературой, предметами народно-прикладного искусства, атрибутами к различным играм, макетами, настольно-печатными и дидактическими играми, спортивным и оздоровительным оборудованием, костюмами и декорациями, ширмами, игрушками. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы всеми необходимыми методическими и дидактическими пособиями, необходимые для коррекционной работы с детьми.

Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизоры, магнитофоны и ноутбуки в каждой группе, компьютеры, проекторы, интерактивный стол «Полянка», интерактивный пол, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», обучающий стенд «Безопасность», развивающий коррекционный комплекс с биоуправлением «Тимокко». В музыкальном зале имеется проектор, музыкальный центр, синтезатор, микшерная система, наборы музыкальных инструментов, в том числе Карла Орфа, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

В холле детского сада оборудованы – уголок «Права ребенка», уголок безопасности дорожного движения, уголок обучения правилам пожарной безопасности, уголок «Тайны космоса». Также оборудован мини-музей «Горенка», кабинет для дополнительных образовательных услуг, кабинет для обучения игре шахматам и лего-конструированию. Организация предметно-пространственной развивающей среды выстраивается в соответствии с принципами, соответствующими требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Территория учреждения чистая и благоустроенная, эстетически оформленная клумбами и зелеными насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Силами творческих сотрудников в детском саду созданы скульптурные формы для украшения территории.

На территории детского сада имеются прогулочные участки, которые обеспечены минимальным набором игровых построек и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. Созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности.

В 2021 году в летний период был сделан капитальный ремонт по замене системы электроснабжения внутри здания и уличного электрического освещения по всему периметру здания. Был проведен косметический ремонт во всех групповых комнатах, спальнях, кабинетах специалистов, коридорах первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала. На пищеблоке частично, а в прачечном цеху полностью была заменена керамическая плитка.

В школе оборудован 41 учебный кабинет, 1 компьютерный класс; 4 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда; библиотека; актовый зал; музей; 4 медицинских кабинета, 1 стоматологический кабинет, столовая на 100 посадочных мест, где организовано одноразовое питание для всех учащихся школы и двухразовое для учащихся льготных категорий.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

На территориях учреждения имеются следующие объекты для занятий физической культурой и спортом: 2 спортивных зала площадью 280,6 м² и 90 м²; открытая спортивная площадка площадью 2 160 м², на которой выделены зона футбольного поля, элементы полосы препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма. В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, подвижным играм и спортивным танцам. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: актовый и музыкальные залы, кабинеты музыки.

В 2021 году была оборудована спортивная площадка на территории детского сада с целью развития двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Было частично проведено выравнивание поверхности и установлены: футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, рукоходразноуровневый, гимнастическая лестница, гимнастическое бревно, лабиринт, гимнастическая перекладина, шведская стенка, дуги для подлезания.

Были установлены 4 новые прогулочные веранды. Заменены все песочницы. Все уличное оборудование соответствует нормам безопасности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ОО

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Вопросы обеспечения безопасности в детском саду решаются на основе законодательных и иных нормативных правовых актов об охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

В целях повышения уровня защищенности в ОО разработан паспорт безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников территория огорожена металлическим ограждением по всему периметру, имеет наружное освещение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Имеется охраны: в дневное время – физическая охрана, вахтер, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация; в ночное время и в выходные, праздничные дни – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация. Действует пропускной режим. С целью выполнения мер комплексной безопасности на центральном входе было сделано смотровое окно для охраны. Центральный вход оборудован видеодомофоном. В 2021 году была приобретена вызывная панель, включающее в себя переговорное устройство с возможностью вызова абонента со стороны вызывной панели и дистанционного открывания замка со стороны трубки.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

Разработана нормативно-правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, была проведена специальная оценка условий труда.

Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание детей в

МАОУ

«КСОШ-

ДС» строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и молодежи от 28.09.2020 года № 28
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».
- Договор между учреждениями БУ «Пыть-Яхская окружная клиническая больница»
- Лицензия

Специально закрепленный медицинский персонал, наряду с образовательной организацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции в 2021 году были соблюдены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров. С этой целью были закуплены бесконтактные термометры на сумму: 27 760 рублей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, и врачом. Медперсонал работает в тесном контакте с педагогами.

В 2021 году в соответствии с новыми требованиями санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 разработано десятидневное меню. Так же была приобретена кухонная плита, кухонная посуда, тепловые завесы на центральный вход на сумму: 176 369,00 рублей.

IT-инфраструктура:

Количество компьютеров – 14, ноутбуков - 14, из них 5 используются в учебных целях. Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в локальную сеть. Все кабинеты оснащены интерактивной доской, мультимедийными системами и электронными материалами, АРМ учителя. Создан и функционирует сайт образовательной организации и электронная почта.

В 2021 году было произведено обновление материально-технической базы, а именно:

1. Приобретены технические средства обучения в 2021 году на сумму 767 390,00 руб.
2. Приобретены необходимые канцелярские товары в 2021 году на сумму 247 292, 79руб.
3. Приобретены необходимые малые архитектурные формы в 2021 году на сумму 1 761 875, 00 руб.
4. Приобретена необходимая методическая и учебная литература в 2021 году на сумму 1 214 230,00 руб.
5. Приобретена необходимая ученическая мебель в 2021 году на сумму: 150 000, 00 рублей

Вывод: материально-техническая база учреждения улучшается. Все кабинеты специалистов и медицинского персонала оснащены компьютерной и офисной техникой, что значительно расширяет возможности повышения качества образования. Групповые помещения пополняются игрушками развивающего характера, но необходимо укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками. Планируется закупка и монтаж искусственного покрытия на спортивной уличной площадке.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «КСОШ-ДС» разработано Положение о мониторинге качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательном учреждении федеральному государственному образовательному стандарту всех уровней образования. Объектами системы оценки качества образования являются: качество условий реализации основной образовательной программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования; качество организации образовательной деятельности; качество результата освоения программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. С целью повышения

эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников хорошее. Динамика физического развития детей дошкольного возраста увеличился средний показатель на 29%. 75% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению - 100%. В течение года воспитанники ОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов. Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности действий педагогов и специалистов ОО. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАОУ «КСОШ-ДС» на основании анкетирования родителей, опроса.

На основании годового плана МАОУ «КСОШ-ДС» с 09.04.2021 по 22.04.2021 года был проведен опрос среди родителей по изучению мнения о качестве оказания в дошкольном учреждении муниципальных образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 90 родителей. По результатам были получены следующие данные:

Критерии	2019-2020	2019-2020	2020-2021
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	88 %	91 %	92 %
Оценка качества образования	85%	79 %	85 %

По результатам анкетирования можно отметить, что удовлетворенность родителей о качестве оказания МАОУ «КСОШ-ДС» в муниципальных образовательных услугах составляет 89 %, что выше прошлогоднего результата на 4%.

По разделу «Обеспеченность и благоустройство территории» более высоким процентом оценки пользуется медицинское обслуживание, санитарно-гигиенические условия, обеспеченность групповых комнат мебелью. Самую низкую оценку получил вопрос об оценке благоустройства территории детского сада. Оценка по пятибалльной шкале о получения информации о деятельности учреждения, предоставляемой детским садом: 5-70%, 4-26%, 3-4%. Удовлетворенность компетентностью работников детского сада: полностью соответствует - 64%, в основном соответствует - 29%.

Затруднения у родителей вызывает вопрос об использовании инноваций и нововведений в детском саду. Только 40% родителей ответили согласием, 28% родителей дали ответ – скорее да, чем нет, 13 % затруднились ответить. 44 % родителей пользуются сайтом детского сада, 56% - нет. 14% опрошенных родителей не знакомы с графиком работы с посетителями детского сада, хотя информация имеется в групповых помещениях и на стенде в холле.

Такие количественные показатели позволяют сделать вывод о сформированности родительского мнения, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий, в группах детского сада преобладает благоприятный психологический климат, для детей создана развивающая предметно-пространственная среда, педагоги осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку, направленный на развитие интересов и потребностей детей.

Вывод: В ОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников, обучающихся и функционирования образовательного учреждения в целом.

2. Показатели деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию МАОУ «КСОШ-ДС» - детский сад

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (3-5 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	13 человек/ 6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/ 6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 61 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 61 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 22 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	24 человек/ 96 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.9кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	920 человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	920 человек
	•дошкольного образования	208 человек
	• начального общего образования	236 человек

	• основного общего образования	374 человек
	• среднего общего образования	102 человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	913 человек
	• очно-заочная	0 человек
	• заочная	0 человек
	• индивидуальный учебный план	0 человек
	• надомное обучение	7 человека
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется 712 человек
	• с применением электронного обучения	Имеется 712 человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,	Соответствует

	курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3.	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	Соответствует
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	Соответствует
	ФГОС ДО	Соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует
	• ФГОС С(П)ОО	Соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному	Имеется

	плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Оценка условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
----------------	-----------------	-------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	25/93%	26/96%	27/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	25/93%	26/96%	27/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%	16/59%	20/74%	22/81%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%	7/19% 1/97 %	10/27% 1/97%	15/40% 1/97%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	чел./%	27/100%	27/100%	27/100%

<p>работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%	3/ 9%	5/ 15%	10/ 30%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности</p>	чел./%	27/100%	27/100%	27/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технически е, в т.ч. информативно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,17	0,30	0,50
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	43/80%	43/90%	43/100%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет	да	да	да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	517/ 100%	517/ 100%	517/ 100%

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,4	3,4
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	31	35	49
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Оценка достижения предметных результатов
освоения основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267 человек/51%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА в 2021 году по образовательным программам основного общего

		образования
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	По русскому языку «4» По математике «3»
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70баллов
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37баллов
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2человек/5%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/6%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человека/7%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/12%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	416 человек/58%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек/74%
	• муниципального уровня;	372человек/29%
	• регионального уровня;	5 человек/0,6 %
	• федерального уровня;	0
	• международного уровня	0
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 чел/11%

Заключение.

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «КСОШ-ДС» позволяет сделать следующие выводы:

– МАОУ «КСОШ-ДС» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

– Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с годовым планом работы, основной образовательной программой дошкольного образования, начального общего, полного общего и среднего общего образования, учебным планом образовательной деятельности. Условия, созданные в

образовательной организации, обеспечивают качественное образование детей дошкольного и школьного возраста.

– В МАОУ «КСОШ-ДС» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению ФГОС третьего поколения.

– Положительный имидж ОО в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

– Благоприятный психологический климат в ОО способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

– Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Кадровая политика образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы, создаются условия для повышения профессионального роста молодых специалистов.

Материально-техническая база учреждения улучшается.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

3. Самой актуальной проблемой остается уменьшение общего числа воспитанников. По сравнению с 2021 годом общее количество воспитанников уменьшилось на 27 детей.
4. Низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей.
5. Недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.
6. Педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня с целью повышения рейтинга ОО.
7. Недостаточная сформированность системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников; необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
8. При стабилизации состояния здоровья воспитанников и школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).

По результатам самообследования в новом учебном году учреждению необходимо проводить целенаправленную работу по решению основных направлений работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение воспитанниками и обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации обучения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности педагога для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности воспитанников и обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

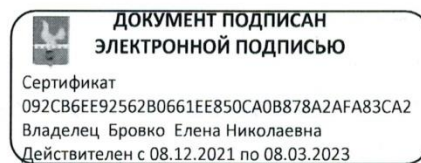
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в ОО на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы МАОУ «КСОШ-ДС» для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

8. В системе осуществлять поиск и реализацию эффективных стратегий, методов и форм использования современных образовательных технологий для реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, повышения учебной мотивации воспитанников и обучающихся.

9. Содействовать формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом для сохранения здоровья и улучшения результатов учебы.

И.о. директора
МАОУ «КСОШ-ДС»



Е.Н. Бровко