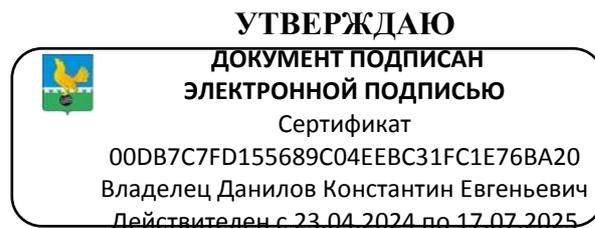


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Комплекс средняя общеобразовательная школа - детский сад»**

**Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАОУ «КСОШ – ДС»
протокол № 10 от 30.08.2024 г.**



Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОМПЛЕКС СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Планирование образовательной деятельности представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Учебный план направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений в образовательной организации с учетом специфики организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Планирование образовательной деятельности МАОУ «КСОШ-ДС» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013 № 68-оз;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021. года № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014 г. 3112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

При составлении планирования образовательной деятельности учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- календарно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы (основная форма – игра).
- построение и варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между возрастными группами МАОУ «КСОШ-ДС» и начального звена.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а так же гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности.

В дошкольном учреждении сформировано 6 групп:

- Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет – 1;
- Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 1;
- Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет – 1;

- Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 1;
- Группа общеразвивающей направленности с 5 до 8 лет – 2;
- Группа общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет – 1;

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая в соответствии со сроками реализации образовательной программы дошкольного образования. В январе для детей организуются зимние каникулы с 1 по 8 января. В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В структуре учебного плана выделены следующие части: обязательная (инвариантная) и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности, обеспечивающие выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

- инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание организованной детской деятельности, занятий со специалистами. Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом реализации следующих программ:

- Программа МАОУ «КСОШ-ДС» - «Мой край Югра», направленная на воспитание интереса и любви дошкольников к малой родине на основе ознакомления с родным краем.
- Программа МАОУ «КСОШ-ДС» - «Финансовая грамотность для дошкольников», направленная на формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательных отношений и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, переходе к школьному обучению.

Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Обязательная часть сформирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования науки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028

Учебный план учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Задачи образовательных областей, которые не вошли в планирование образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и совместной деятельности со взрослым.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

На основе планирования образовательной деятельности составлен регламент организованной образовательной деятельности. Цель – регламентировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм проведения образовательной деятельности, распределения нагрузки между воспитателями и специалистами.

Максимально допустимое количество образовательных занятий в общеразвивающих группах: с 1,5 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет не превышает двух занятий до обеда, с 6 до 8 лет – трех.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Длительность НОД	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Группа с 1,5 до 3 лет	10 мин	20 мин
Группа с 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
Группа с 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
Группа с 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Группа с 6 до 8 лет	30 мин	90 мин

Сводная таблица количества и объема непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Инвариантная часть	Вариативная часть	Длительность (мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Продолжительность
Группа от 1,5 до 3 лет	10	-	10	10	100 мин / 1,6 ч
Группа от 3 до 4 лет	11	-	15	10	150 мин / 2,5 ч
Группа от 4 до 5 лет	11	-	20	10	200 мин / 3,3 ч
Группа от 5 до 6 лет	13	1,5	25	14	350 мин / 5,8 ч
Группа от 6 до 8 лет	13,5	2	30	15	450 мин / 7,5 ч

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Освоение образовательных областей составляет:

Группы раннего возраста: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования

образовательной деятельности и составляет 100 % от общего нормативного времени.

Группы с 3-4 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 97 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 2,5 часа /150 минут в неделю.

Группы с 4-5 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 97 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 3,3 часа /200 минут в неделю.

Группы с 5-6 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 86 % от общего нормативного времени.

Вариативная часть включает в себя 0,5 - по региональному компоненту «Мой край – Югра», 1 – по обучению грамоте «Финансовая грамотность», что составляет 10,5 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 5,8 часа /350 минут в неделю.

Группы с 6-8 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 83 % от общего нормативного времени.

Вариативная часть включает в себя 1 занятие по обучению грамоте «Финансовая грамотность», 0,5 - по региональному компоненту «Мой край – Югра», 0,5 – по финансовой грамоте, что составляет 12,75 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 7,5 часов /450 минут в неделю.

Общее количество ОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. При планировании образовательной деятельности соблюдено минимальное количество ОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых занятий в вариативной части входят в объем максимально допустимой нагрузки. Домашние задания воспитанникам не задаются. В середине всех занятий проводятся физкультминутки, динамические паузы.

В разновозрастных группах образовательная деятельность проводится по подгруппам согласно расписания. Режим дня в разновозрастных группах соблюдается общий, за основу берется режим старших детей, а с младшими детьми режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше. При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей разновозрастной группы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первой половине дня и в дни высокой работоспособности детей (вторник, среда и четверг).

Построение образовательных отношений основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляет педагог самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАОУ «КСОШ-ДС», культурных и региональных особенностей, специфики МАОУ «КСОШ-ДС», от опыта и творческого подхода педагога.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с эффективностью педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;

2. Оптимизации работы с группой детей.

Коррекционную работу в организации осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед. Коррекционно-развивающие занятия специалистов не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе обследования, по заявкам педагогов групп, обращения родителей (законных представителей), по результатам заключения ППк. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся по подгруппам или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Время обучения в группах зависит от сложности дефекта и индивидуальных психо-физиологических особенностей ребенка. На каждого воспитанника, посещающего коррекционные занятия, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированной образовательной программе по согласованию с родителями. Для детей инвалидов в соответствии с программой реабилитации создаются все необходимые условия.

Используемые программы:

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Филичёва Т.Б., Г.В Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- Семенова А.И. Уроки добра;
- Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе»;
- Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей».
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет».
- Ихсанова С.В «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»
- Киреева О.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта».

УТВЕРЖДАЮ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [Номер сертификата 1]
Владелец [Владелец сертификата 1]
Действителен с [ДатаС 1] по [ДатаПо 1]

Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»,
реализующего образовательную программу в соответствии с ФООП ДО
на 2024-2025 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
Базовая (инвариантная) часть (обязательная не менее 60%)							
Образовательные области / Виды организованной деятельности			Число занятий в неделю, год				
			1,5-3 г.	3-4 г.	4-5 г.	5-6 л.	6-8 л.
1	Физическое развитие	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
2	Познавательное развитие	Познание Формирование элементарных математических представлений		1/36	1/36	1/36	1,5/ 54
3		Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
4	Речевое развитие	Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
6	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество					
		• рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
		• лепка	1/36	1/18	1/18	1/18	1/18
7		Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
8	Социально-коммуникативное	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
Объем обязательной части (кол-во занятий в неделю/год)			10/360	11/360	11/360	13/432	13,5/ 450
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Вариативная часть (не более 40%)							
1	Речевое развитие	Обучение грамоте				1/36	1/36
2	Познавательное развитие	Программа «Мой край – Югра»				0,5/18	0,5/18
4		Программа «Финансовая грамотность для дошкольников»					0,5/ 18
Объем вариативной части (кол-во занятий в неделю/год)						1,5/54	2/ 72
Общее количество занятий в неделю/год				11/360	11/360	14,5/486	15,5/522
Итого длительность НОД в неделю/ год			1,6 ч./ 100 ч.	2,75 ч./ 165 ч.	3,6 ч./ 220 ч.	6 ч./ 362,5 ч.	7,75 ч./ 465 ч.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно				
Гигиенические процедуры			ежедневно				
Комплекс закаливающих процедур			ежедневно				
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах							
Конструирование			1 раз в неделю				
Кружковая работа			1 раз в неделю				
Чтение художественной литературы			ежедневно				
Ситуативные беседы			ежедневно				

Игровая деятельность	ежедневно
Трудовые поручения/ дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельные игры и общение по интересам	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	ежедневно