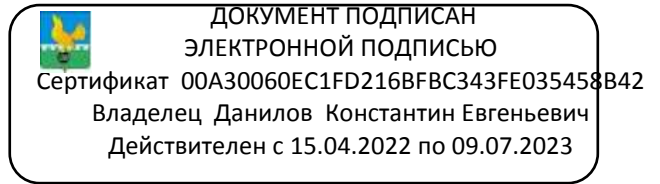


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Комплекс средняя общеобразовательная ОО-детский сад»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАОУ «КСОШ – ДС»
протокол № _____ от _____ 2021

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КОМПЛЕКС СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Планирование образовательной деятельности представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Учебный план направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательных отношений в образовательной организации с учетом специфики организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Планирование образовательной деятельности МАОУ «КСОШ-ДС» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 01.07.2013 № 68-оз;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021. года № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014 г. 3112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

При составлении планирования образовательной деятельности учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- календарно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы (основная форма – игра).
- построение и варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между возрастными группами МАОУ «КСОШ-ДС» и начального звена.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а так же гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности.

В дошкольном учреждении сформировано 7 групп:

- Группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет (*разновозрастная*) – 1;
- Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет – 1;
- Группа общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет (*разновозрастная*) – 1;
- Группа общеразвивающей направленности с 4 до 6 лет (*разновозрастная*) – 1;
- Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет – 1;

- Группа общеразвивающей направленности с 6 до 8 лет – 2;

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая в соответствии со сроками реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В январе для детей организуются зимние каникулы с 1 по 8 января. В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В структуре учебного плана выделены следующие части: обязательная (инвариантная) и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности, обеспечивающие выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса. Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

- инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обязательная часть сформирована с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом реализации следующих программ:

- Программа МАОУ «КСОШ-ДС» - «Мой край Югра», направленная на воспитание интереса и любви дошкольников к малой родине на основе ознакомления с родным краем.
- Программа «По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., направленная на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.
- Программа МАОУ «КСОШ-ДС» - «Финансовая грамотность для дошкольников», направленная на формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения.
- Кузьмин И.А., Камкин А.В. программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки» позволяет комплексно и системно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательных отношений и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, переходе к школьному обучению.

Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Учебный план учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Задачи образовательных областей, которые не вошли в планирование образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и совместной деятельности со взрослым.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

На основе планирования образовательной деятельности составлен регламент организованной образовательной деятельности. Цель – регламентировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм проведения образовательной деятельности, распределения нагрузки между воспитателями и специалистами.

Максимально допустимое количество образовательных занятий в общеразвивающих группах: с 1,5 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет не превышает двух занятий до обеда, с 6 до 8 лет – трех.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Длительность НОД	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Группа с 1,5 до 3 лет	10 мин	20 мин
Группа с 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
Группа с 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
Группа с 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Группа с 6 до 8 лет	30 мин	90 мин

Сводная таблица количества и объема непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Инвариантная часть	Вариативная часть	Длительность (мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Продолжительность
Группа от 1,5 до 3 лет	10	-	10	10	100 мин / 1,6 ч
Группа от 3 до 4 лет	9,75	0,25	15	10	150 мин / 2,5 ч
Группа от 4 до 5 лет	9,75	0,25	20	10	200 мин / 3,3 ч
Группа от 5 до 6 лет	12	2	25	14	350 мин / 5,8 ч
Группа от 6 до 8 лет	12,5	2,5	30	15	450 мин / 7,5 ч

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы. Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Освоение образовательных областей составляет:

Группы раннего возраста: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования

образовательной деятельности и составляет 100 % от общего нормативного времени.

Группы с 3-4 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 97 % от общего нормативного времени.

Вариативная часть включает в себя 1 занятие в месяц по нравственно-духовному воспитанию «Социокультурные истоки», что составляет 3 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 2,5 часа /150 минут в неделю.

Группы с 4-5 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 97 % от общего нормативного времени.

Вариативная часть включает в себя 1 занятие в месяц по нравственно-духовному воспитанию «Социокультурные истоки», что составляет 3 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 3,3 часа /200 минут в неделю.

Группы с 5-6 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 86 % от общего нормативного времени.

Вариативная часть включает в себя 0,5 - по региональному компоненту «Мой край – Югра», 0,5 - по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», 1 – по обучению грамоте «По дороге к азбуке», что составляет 14 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 5,8 часа /350 минут в неделю.

Группы с 6-8 лет: Освоение образовательной программы МАОУ «КСОШ-ДС» осуществляется в инвариантной части планирования образовательной деятельности и составляет 83 % от общего нормативного времени.

Вариативная часть включает в себя 1 занятие по обучению грамоте «По дороге к азбуке», 0,5 - по региональному компоненту «Мой край – Югра», 0,5 - по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», 0,5 – по финансовой грамоте, что составляет 17 % от общего нормативного времени.

Максимальная нагрузка составляет 7,5 часов /450 минут в неделю.

Общее количество ОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. При планировании образовательной деятельности соблюдено минимальное количество ОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых занятий в вариативной части входят в объем максимально допустимой нагрузки. Домашние задания воспитанникам не задаются. В середине всех занятий проводятся физкультминутки, динамические паузы.

В разновозрастных группах образовательная деятельность проводится по подгруппам согласно расписания. Режим дня в разновозрастных группах соблюдается общий, за основу берется режим старших детей, а с младшими детьми режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше. При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей разновозрастной группы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первой половине дня и в дни высокой работоспособности детей (вторник, среда и четверг).

Построение образовательных отношений основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляет педагог самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАОУ «КСОШ-ДС», культурных и региональных особенностей, специфики МАОУ «КСОШ-ДС», от опыта и творческого подхода педагога.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится педагогом в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с эффективностью педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Коррекционную работу в организации осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед. Коррекционно-развивающие занятия специалистов не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе обследования, по заявкам педагогов групп, обращения родителей (законных представителей), по результатам заключения ППк. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся по подгруппам или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Время обучения в группах зависит от сложности дефекта и индивидуальных психо-физиологических особенностей ребенка. На каждого воспитанника, посещающего коррекционные занятия, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированной образовательной программе по согласованию с родителями. Для детей инвалидов в соответствии с программой реабилитации создаются все необходимые условия.

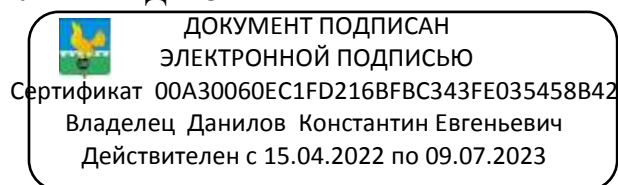
Используемые программы:

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Филичёва Т.Б., Г.В Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- Семенова А.И. Уроки добра;
- Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школе»;
- Забрамная С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей».
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет».
- Ихсанова С.В «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»
- Киреева О.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта».

Приказ МАОУ КСОШ-ДС

ОД-561 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «КСОШ – ДС» Данилов К.Е.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»,
реализующего программу «От рождения до школы»
на 2022-2023 учебный год

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
Базовая (инвариантная) часть (обязательная не менее 60%)							
Образовательные области / Виды организованной деятельности			Число занятий в неделю, год				
			1,5-3 г.	3-4 г.	4-5 г.	5-6 л.	6-8 л.
1	Физическое развитие	Физическая культура	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
2	Познавательное развитие	Познание Формирование элементарных математических представлений		1/36	1/36	1/36	1,5/ 54
3		Познание Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/36	0,75/ 27	0,75/ 27	1/36	1/36
4	Речевое развитие	Развитие речи	2/72	1/36	1/36	2/72	2/72
6	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество • рисование • лепка • аппликация	1/36 1/36	1/36 1/18 1/18	1/36 1/18 1/18	2/72 1/18 1/18	2/72 1/18 1/18
7		Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
8	Социально-коммуникативное	Реализуется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
Объем обязательной части (кол-во занятий в неделю/год)			10/360	9,75/ 351	9,75/ 351	12/432	12,5/ 450
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Вариативная часть (не более 40%)							
1	Речевое развитие	Обучение грамоте				1/36	1/36
2	Познавательное развитие	Программа «Мой край – Югра»				0,5/18	0,5/18
3		Программа «Социокультурные истоки»		0,25/ 9	0,25/ 9	0,5/18	0,5/18

4	Программа «Финансовая грамотность для дошкольников»					0,5/ 18
Объем вариативной части (кол-во занятий в неделю/год)			0,25/9	0,25/9	2/72	2,5/ 90
Общее количество занятий в неделю/год			10/360	10/360	14/504	15/540
Итого длительность НОД в неделю/ год		1,6 ч./ 60 ч.	2,5 ч./ 90 ч.	3,3 ч./ 120 ч.	5,8 ч./ 210 ч.	7,5 ч./ 270 ч.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов						
Утренняя гимнастика		ежедневно				
Гигиенические процедуры		ежедневно				
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно				
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах						
Конструирование		1 раз в неделю				
Кружковая работа		1 раз в неделю				
Чтение художественной литературы		ежедневно				
Ситуативные беседы		ежедневно				
Игровая деятельность		ежедневно				
Трудовые поручения/ дежурство		ежедневно				
Прогулки		ежедневно				
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельные игры и общение по интересам		ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно				
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно				
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке		ежедневно				