

В раннем возрасте детям очень важна совместная деятельность со взрослыми. Именно с помощью мамы/папы/няни они познают окружающий мир. А самое главное - познание и развитие происходит при взаимодействии с предметами, то есть о сюжетно-ролевой игре речь пока не идет, она начнется после трех лет.

Это означает, что взрослые должны не только рассказывать обо всем, что происходит вокруг ребенка, но и показывать, как манипулировать предметами. А в целом, в период раннего детства (1-3 года) в ход идут и развивающие игрушки, и чтение / постановка сказок, и творческие игры, а также совместные физические нагрузки.



Формула успешного развития:

познавательная деятельность

творчество

физическая активность



НАШ АДРЕС:

микрорайон № 2а
«Лесников», ул.

Железнодорожная, 5,

г. Пыть-Ях, ХМАО - Югра.

Телефон/факс: 8(3463) 42-21-58,

телефон: 8(3463) 42-06-32.

<http://kompleks-pyt.ru/>

МАОУ «КСОШ-ДС»



Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение

**«Комплекс средняя
общеобразовательная
школа – детский сад»**

**Особенности
развития
детей
раннего возраста**



Период **от 1 года до 3 лет** – это психологическое отделение ребёнка от матери. Это связано с тем, что у ребёнка возникают не только новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психические функции, затем появляются зачатки самосознания.

ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ

1 период 1-1,5 года

- начинает ходить;
- начинает говорить;
- приобретает самостоятельность;
- становится исследователем.

2 период 1,5 - 2 года

- совершенствует приобретённые навыки;
- определяется со своим местом в окружающем пространстве;
- чётко проявляет свой характер.

3 период 2-3 года

завершающий период для всего раннего детства



В этом возрасте происходят изменения:

В личностном развитии

- наблюдая за взрослыми, ребёнок старается им подражать, делать так, как делают они, вести себя так, как ведут себя они в тех или иных ситуациях,
- начинает узнавать себя в зеркале, появляется первичная самооценка «я – хороший»,
- не всегда хочет, чтоб ему помогали, закладываются такие качества, как сила воли, настойчивость, целеустремлённость,
- развивается понимание эмоционального состояния другого человека,
- появляется потребность в достижении успеха.



В социальной ситуации развития

ребёнок – предмет – взрослый

- важным для ребёнка является предмет,
- внимание ребёнка чаще сосредоточено на объекте увлечения,
- совместная деятельность становится предметной, т.к. мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления.

В познавательной сфере

- ❖ *восприятие* развивается в самых благоприятных условиях. Ребёнок постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов по форме, цвету, величине.
- ❖ *внимание* развивается при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи. Внимание непроизвольно, слабо концентрировано, неустойчиво, трудности переключения внимания.
- ❖ *память* связана с его активным восприятием – узнаванием. Ребёнок узнаёт знакомое лицо после перерыва в 1,5-2 месяца. Развивается словесно-смысловая память.
- ❖ *мыслительные операции* проявляются в различении и сравнении различных признаков (цвета, формы, размера). Ребёнок начинает осваивать операцию замещения (один предмет другим).
- ❖ *воображение* наблюдается в элементарных формах, творческого ещё нет. К концу 3 года появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.
- ❖ *самостоятельная речь* появляется после 1,5 лет. Ребёнок начинает сам спрашивать названия интересующих его предметов или явлений (вначале жестами, потом словами).

