

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
“Комплекс средняя общеобразовательная школа- детский сад”**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

\_\_\_\_\_ Молодкина Т.Ю.

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кисакова О.А.

Протокол №1 от «30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Данилов К.Е.

приказ от «01» сентября 2022г. №555

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
на основе учебно-методического комплекса под редакцией: В.П. Максаковского  
«География. Экономическая и социальная география мира»  
Для обучающихся 10-11 классов**

**Учитель географии: Безвершенко Константин Леонидович (высшая квалификационная категория)**

**2022-2024 учебный год**

**г. Пыть-Ях**

## Пояснительная записка.

### Место географии в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Таким образом, на изучении географии выделяется следующее количество часов:

В неделю: 1 час. Итоговое количество часов: 35 часов для 10 классов и 34ч. для 11 классов.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Специфика программы:** программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Принципы, лежащие в основе построения программы:**

- Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой).
- Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, креативный принцип).

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

Оценка за полугодие выставляется на основе текущих оценок с учетом различных форм контроля.

**Формы организации учебного процесса:** Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах.

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических работ, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-презентация.

**Итоговый контроль:** 2 раза в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью зачёта, который включает вопросы по основным проблемам курса.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Результаты обучения:**

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)**

#### **Раздел. Современные методы географических исследований.**

##### **Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

##### **Практические работы**

#### **Анализ карт различной тематики.**

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.



Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

### **Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Раздел. Население мира (5 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

### **Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел. Россия в современном мире (10 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

#### **Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Резервное время – 10 часов.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

**Учебно-методический комплект / Литература**

Программа		Примерная программа для среднего (полного) общего образования) Базовый уровень.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.</li> </ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.</li> <li>• Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.</li> <li>• Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li> <li>• Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>• Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.</li> <li>• Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования , 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>• Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .</li> <li>• Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.</li> <li>• Макарецова Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.</li> <li>• Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>• Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>• Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.</li> <li>• Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.</li> <li>• Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.</li> <li>• Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002.</li> <li>• Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.</li> <li>• Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>• Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>• Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.</li> <li>• Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.</li> <li>• Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.</li> <li>• Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.</li> </ul>

<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004</li> <li>• Барина И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.</li> <li>• Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008.</li> <li>• Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li> <li>• Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002.</li> <li>• Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.</li> <li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.</li> <li>• Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.</li> <li>• Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.</li> <li>• Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998.</li> <li>• Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</li> <li>• Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.</li> <li>• Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.</li> <li>• Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.</li> <li>• Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.</li> <li>• Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>• Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.</li> <li>• Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>• Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000</li> <li>• Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>• Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.</li> <li>• Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.</li> <li>• Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.</li> </ul>
<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989.</li> <li>• Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999.</li> <li>• Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.</li> <li>• Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994.</li> <li>• Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995.</li> <li>• Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993.</li> <li>• Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.</li> <li>• Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.</li> <li>• Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение,1988.</li> <li>• Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.</li> <li>• Просвещение, 1999.</li> <li>• Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Географическая энциклопедия: Страны мира.</li> <li>▪ География: 10 класс, «1С»</li> <li>▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»</li> <li>▪ Карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Австралия (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Африка (политическая карта)</li> <li>✓ Евразия (политическая карта)</li> <li>✓ Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Политическая карта мира</li> <li>✓ Северная Америка (социально-экономическая карта)</li> <li>✓ Южная Америка (политическая карта)</li> </ul> </li> <li>▪ Путеводитель: Вокруг света.</li> <li>▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы)</li> <li>▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.</li> <li>▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс</li> </ul>

**География 10 класс.**

**10 класс. Учебник «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс. В.П.Максаковский . Издательство «Просвещение» , 2014год .**

**Планирование составлено на основе программы В.П.Максаковского, О.И.Ануфриева . Методическое пособие. Поурочные разработки. 10 класс. Москва. Издательство «Вако», 2007г.**

**Количество часов всего 35 , в неделю 1 час.**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы курса.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Обучающие, практические и зачетные работы.</b>	<b>Сроки</b>
2.	Введение.	1 час.		
3.	<b>Тема 1.</b> Политическая карта.	5 час.	Пр/р №1	
4.	<b>Тема 2.</b> География мировых природных ресурсов.	5 час.	Пр/р №2	
5.	<b>Тема 3.</b> География населения мира.	6 час.	Пр/р №3, Пр/р №4, Пр/р №5. Зачёт №1.	
6.	<b>Тема 4.</b> НТР и Мировое хозяйство.	4 час.		
7.	<b>Тема 5.</b> География отраслей мирового хозяйства.	10 час.	Пр/р №6.	
8.	<b>Тема 6.</b> Повторение.	4 час.	Зачёт №2	
	<b>Всего</b>	<b>35 часа.</b>	<b>Зачетов – 2, ПР – 6.</b>	

<b>Четверть</b>	<b>Неделя</b>	<b>Уроки</b>	<b>Темы (к-во часов)</b>	<b>Практические работы, зачёты</b>	<b>Неделя (№ урока)</b>
<b>1</b>	<b>1-9</b>	<b>Уроки №1-9</b>	Введение (1ч) Политическая карта(5ч). География мировых природных ресурсов.(3ч)	<b>Пр/р №1, Пр/р №2,</b>	<b>5 (№5) 7 (№7)</b>
<b>2</b>	<b>10-16</b>	<b>Уроки №10--16</b>	География мировых природных ресурсов.(2ч) География населения мира.(5ч)	<b>Пр/р. №3, Пр/р. №4, Зачет №1 Пр/р. №5,</b>	<b>13 (№13) 14(№14) 15 (№15) 16 (№16)</b>
<b>3</b>	<b>17-26</b>	<b>Уроки №17-26</b>	География населения мира.(1ч) НТР и Мировое хозяйство(4ч.) География отраслей мирового хозяйства.(5ч)	<b>Пр/р. №6.</b>	<b>23 (№23)</b>
<b>4</b>	<b>27-35</b>	<b>Уроки №27-35</b>	География отраслей мирового хозяйства.(5ч) Повторение. (4ч)	<b>Зачет №2.</b>	<b>33 (№33)</b>



**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема учебной программы</b>	<b>Планируемые сроки проведения</b>	<b>Фактические сроки проведения уроков</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Формы контроля и применение ЦОР</b>	<b>Повторение. Подготовка к ЕГЭ.</b>
<b>Тема. Введение 1ч.</b>						
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. (Вводная лекция с элементами беседы)	04.09.20		Уч-ся должны иметь представление об экономической и социальной географии мира, её задачах. Уметь выделять главное в содержании материалах. Понятия : экономическая и социальная география мира. Знать методы географических исследований.	Беседа по вопросам.	
<b>Тема. Политическая карта мира 5ч.</b>						
2	Политическая карта. Этапы формирования политической карты. (Водная лекция с элементами беседы)	11.09.20		Уч-ся должны иметь представление о формировании политической карты.	Беседа по вопросам. Презентация «Политическая карта»	Повторение темы «Страны мира» уч.7кл
3	Типология стран. (Лекция)	18.09.20		Должны знать типологию стран мира. Понятия: суверенное государство, ВВП.	Работа с текстом учебника и картой атлас.	Повторение темы «Страны мира» уч.7кл
4	Международные отношения. (Комбинированный)	25.09.20		Уч-ся должны иметь представления о влиянии международных отношений на политическую карту мира. Понятия: сепаратизм, геополитика.	Работа с текстом учебника. Выполнение заданий учебника.	

5	<p>Политико-географическое положение страны.</p> <p>Практическая работа №1  "Характеристика политико-географического положения страны."(по выбору уч-ся).  (Практикум)</p>	02.10.20		<p>Уметь оценивать политико-географическое положение страны, выявлять положительные и отрицательные черты.</p> <p>Понятия: ППП и ЭПП страны.</p>	<p>Практическая работа. Работа с картами атласа, справочной литературой.</p>	<p>Повторение темы «Страны мира и их столицы» уч.7кл</p>
6	<p>Государственный строй.  (Изучения нового материала)</p>	09.10.20		<p>Должны знать формы государственного строя и государственное устройство стран мира. Понятия: монархия, республика, теократическая монархия, унитарные и федеративные государства, конституционная монархия.</p>	<p>Таблица (работа с таблицей форзаца учебника).Презентация «Государственный строй».</p>	<p>Повторение темы «Страны мира и их столицы» уч.7кл</p>
<b>Тема. География мировых природных ресурсов 5ч.</b>						
7	<p>Взаимодействие общества и природы. Оценка Мировых природных ресурсов.</p> <p>Практическая работа №2 “Оценка ресурсообеспеченности стран мира”.</p> <p>(Практикум)</p>	16.10.20		<p>Понятия: природная среда, природопользование, ресурсообеспеченность, географическая среда. Уметь оценивать ресурсообеспеченность стран.</p>	<p>Практическая работа с картами и статистическими показателями.(презентация «Природные ресурсы»)</p>	<p>Повторение темы «Минеральные ресурсы » уч.8кл. §11</p>
8	<p>Земельные и водные ресурсы и биологические ресурсы.  (Комбинированный)</p>	23.10.20		<p>Должны уметь работать с текстом учебника, выделять главное в содержании изученного материала, анализировать карты, составлять конспекты.</p> <p>Понятия: мировой земельный фонд.</p>	<p>Анализ карт, конспект. Выполнение заданий к параграфу.</p>	<p>Повторение темы «Природные ресурсы » уч.8кл. §11</p>
9	<p>Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы.</p>	30.10.20		<p>Знать классификацию ресурсов Мирового океана и рекреационных ресурсов.</p>	<p>Составление плана-схемы. Выполнение заданий к параграфу. Сообщения.</p>	<p>Повторение темы «Природные ресурсы » уч.8кл.</p>

	(Комбинированный)				Презентация «Ресурсы мирового океана»	§11
10	Загрязнение окружающей среды. (Комбинированный)	13.11.20		Должны знать причины и последствия загрязнения , пути решения природоохранных проблем. Понятия : экологическая политика , мониторинг окружающей среды, геоэкология, географическое ресурсосведение	Доклады. Беседа по вопроса к параграфу.(Презентации учащихся о загрязнении литосферы, атмосферы, гидросферы).	
11	Контроль знаний по темам: ”Политическая карта и” и ”Природные ресурсы”.	20.11.20		Проверить теоретические знания уч-ся по ключевым терминам и понятиям данной темы. Умение самостоятельно анализировать карты атласа и делать выводы.	Тест. Выполнение итоговых заданий тем.	
<b>Тема. География населения мира бч.</b>						
12	Численность и воспроизводство населения. (Водная лекция)	27.11.20		Уметь работать со статистическим материалом , анализировать графики, таблицы. Понятия: демографическая политика, депопуляция, демографический кризис, качество населения , средняя продолжительность жизни, воспроизводство населения.	Анализ графиков таблиц диаграмм. Работа с заданиями к параграфу. Презентация «Численность и воспроизводство населения.»	Повторение темы «Численность и размещение населения России» уч.9кл. §11
13	Практическая работа №3 “Анализ процессов воспроизводства населения”. (Практикум)	04.12.20		Уметь анализировать диаграммы, самостоятельно работать с текстом учебника.	Практическая работа. Таблица.	Повторение темы «Воспроизводство населения» уч.9кл. §12
14	Состав населения. Практическая работа №4 “Сравнительная оценка трудовых ресурсов”. (Практикум)	11.12.20		Уметь работать с тематическими картами, делать сравнения. Понятия: экономически активное население, этнос.	Таблица. Презентация «Состав населения»	Повторение темы «Рынок труда и занятость населения» уч.9кл. §14

15	Повторение и обобщение знаний по теме "Население мира". Зачёт №1. (Практикум)	18.12.20		Определить уровень знаний уч-ся по теме.	Тест.	
16	Размещение и миграции населения. Практическая работа 5 "Миграционные процессы". (беседы)	25.12.20		Должны иметь представление о размещении населения. Уметь работать с текстом учебника.	Таблица. Презентация «Миграции населения»	Повторение темы «Миграции» уч.9кл. §13
17	Городское и сельское население. Урбанизация.	15.01.21		Понятия: урбанизация, геурбанистика.	Работа с заданиями к параграфу.	Повторение темы: «Расселение и урбанизация» уч.9кл. §13
<b>Тема. НТР и мировое хозяйство 4ч.</b>						
18	НТР (Водная лекция.)	22.01.21		Должны иметь понятие о НТР и её главных чертах.	Таблица.	Повторение темы «Национальный состав» уч.9кл. §22
19	Мировое хозяйство и его структура. (Лекция с элементами беседы)	29.01.21		Знать три типа структуры мирового хозяйства, пространственные модели . Понятие: мировое хозяйство.	Работа с вопросами к параграфу.	Повторение темы «Хозяйство» уч.9кл. §23
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. (Практикум)	05.02.21		Уметь работать с текстом учебника.	Вопросы к параграфу. Презентация «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства»	Повторение темы «Структура хозяйства» уч.9кл. §26
21	Факторы размещения. (Комбинированный)	12.02.21		Должны иметь представление о размещении производительных сил.	Беседа по вопросам.	Повторение темы «Факторы размещения» уч.9кл.
<b>Тема. География отраслей Мирового хозяйства 10ч.</b>						
22	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. (Лекция с элементами беседы)	19.02.21		Иметь представление о топливно-энергетической промышленности. Уметь анализировать таблицы, карты.	Выполнение заданий к параграфу.	Повторение темы «ТЭК России» уч.9кл. §27
23	Металлургическая промышленность. Практическая работа 6	26.02.21		Уметь работать с текстом, картами ,таблицами, схемами и давать характеристику	Практическая работа. Презентация «Металлургическая	Повторение темы «Металлургическая промышленность

	“Характеристика одной из отраслей по плану”. (Практикум)			отрасли используя план.	промышленность»	России» уч.9кл. . §30
24	Машиностроение ,химическая, лесная, лёгкая промышленность. (Семинар)	05.03.21		Уметь анализировать карты атласа ,находить главное в тексте учебника.	Беседа по вопросам. Презентация «Машиностроение»	Повторение темы «Машиностроение, химическая, России.» уч.9кл. . §31
25	Сельское хозяйство. Растениеводство. (Изучение нового материала)	12.03.21		Знать особенности структуры и географию растениеводства.	Таблица.	Повторение темы «АПК России» уч.9кл. . §34
26	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. (Комбинированный)	19.03.21		Уметь работать с картами атласа и текстом учебника.	Таблица. Презентация «Сельское хозяйство»	Повторение темы «АПК России» уч.9кл. . §34
27	География транспорта. (Водная лекция с элементами беседы)	02.04.21		Иметь представление о мировой транспортной системе.	Индивидуальные задания Презентация «Транспорт мира»	Повторение темы. «Транспорт России» уч.9кл. . §37
28	География транспорта. (Практикум)	09.04.21		Уметь работать с картами.	Вопросы и задания к параграфу.	Повторение темы «АПК России» уч.9кл. . §37
29	Всемирные экономические отношения. (Практикум)	16.04.21		Иметь представление о международных экономических отношениях.	Беседа по вопросам. Презентация «Международный туризм»	Повторение темы «АПК России» уч.9кл. . §37
30	Всемирные экономические отношения.	23.04.21		Определить уровень знаний по теме.	Тест.	Тест.
31	Всемирные экономические отношения.	30.04.21		Определить уровень знаний.	Работа с материалами ЕГЭ.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2009 г
32	Повторение темы: ”Население мира”.	07.05.21		Определить уровень знаний.	Игра “Счастливый случай.”	Игра “Счастливый случай
33	Зачёт.№2Повторение темы : ”Мировое хозяйство”.	14.05.21		Определить уровень знаний.	Тесты. Карточки.	Тесты. Карточки.
34	Повторение. ”Мировое хозяйство”.	21.05.21		Определить уровень знаний.		
35	Итоговый урок.	28.05.21				

**География 11 класс.**

**11 класс. Учебник «География. Экономическая и социальная география мира». 11 класс. В.П. Максаковский. Издательство «Просвещение», 2014год.**

**Планирование составлено на основе программы В.П. Максаковского, О.И. Ануфриева. Методическое пособие. Поурочные разработки. 11 класс. Москва. Издательство «Вако», 2007г.**

**Количество часов всего 34 , в неделю 1 час.**

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы курса.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Обучающие, практические и зачетные работы.</b>	<b>Сроки</b>
	<b>Раздел 1. Региональная география.</b>	24 часа	ОР №1 – 4, ПР № 1 – 6, Зачёт №1.	
1.	<b>Зарубежная Европа.</b>	5 час.	Пр./р. №1	
2.	<b>Зарубежная Азия.</b>	5 час.	Пр/р. №2, №3 Зачёт №1.	
3.	<b>Африка.</b>	3 час.		
4.	<b>Австралия.</b>	1 час.		
5.	<b>Северная Америка.</b>	5 час.	Пр/р №4, №5.	
6.	<b>Латинская Америка.</b>	5 час.	Пр/р №6. Зачёт №2.	
7.	<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.</b>	7 час.		
8.	<b>Повторение.</b>	3 часа.		
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	<b>Практических работ 6, зачётов 2.</b>	

<b>Четверть</b>	<b>Неделя</b>	<b>Уроки</b>	<b>Темы ( к-во часов)</b>	<b>Практические работы, зачёты.</b>	<b>Неделя (№ урока)</b>
<b>1</b>	<b>1-9</b>	<b>Уроки №1-9</b>	<b>Зарубежная Европа (5ч.) Зарубежная Азия (4ч.)</b>	<b>Пр/р.№1,№2.</b>	<b>5 (№5) 7(№7)</b>
<b>2</b>	<b>10-16</b>	<b>Уроки №10--16</b>	<b>Зарубежная Азия (2ч.) Австралия (1ч.) Африка (3ч) С. Америка (1ч).</b>	<b>Пр/р.№3, Зачёт№1.</b>	<b>10 (№10)  14(№14)</b>
<b>3</b>	<b>17-26</b>	<b>Уроки №17-26</b>	<b>С. Америка(4ч.) Латинская Америка (5ч.) Глобальные проблемы (1ч.)</b>	<b>Пр/р.№4,№5,№6. Зачёт№2</b>	<b>18(№18), 19 (№19) 23 (№23) 24 (№24)</b>
<b>4</b>	<b>27-34</b>	<b>Уроки №27-34</b>	<b>Глобальные проблемы (6 ч.) Повторение (3ч).</b>		

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

№	Тема учебной программы и тип урока	Планируемые сроки проведения	Фактические сроки проведения уроков	Прогнозируемый результат	Формы контроля и применение ЦОР	Повторение и подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание
<b>Региональная география.</b>							
<b>Тема 1. Зарубежная Европа.(5)</b>							
1	Введение. Общая характеристика Европы (Комбинированный)			<b>Учащиеся должны знать:</b> а) государства Зарубежной Европы, их столицы. б) особенности географического положения и границы. в) специализацию промышленности и сельского хозяйства. Отрасли международной специализации. г) крупные центры туризма. д) городские агломерации. е) <b>понятия:</b> субурбанизация, Западно-Европейский тип города, ось развития. <b>Учащиеся должны уметь:</b> анализировать карты, давать оценку экономико-географическому положению страны.	Фронтальный опрос. Презентация «З. Европа»	Повторение крупных субрегионов и стран З. Европы	Стр.179-181
2	Население и хозяйство. (Изучения нового материала)				Вопросы. Презентация «З. Европа»	Повторение отраслевой структуры хозяйства.	Стр.181-192
3	Сельское хозяйство. (Комбинированный)				Опрос по вопросам учебника.	Повторить отрасли сельского хозяйства.	Стр.192-197
4	Географический рисунок. (Практикум)				Проверка таблицы. Тест.	Повторение определений темы «Население» 9кл.	Стр.197--202
5	<b>Практическая работа №1</b> "Экономико-географическая характеристика страны". (Практикум)				Проверка практической работы. Презентации учащихся.	Повторение ЭГП материка.	Стр.202-210
<b>Зарубежная Азия.(6)</b>							
6	Зарубежной Азии. Территория. (Лекция с элементами беседы)			<b>Учащиеся должны знать:</b> а) государства Зарубежной Азии, их столицы. б) особенности географического положения и границы. в) специализацию промышленности и сельского хозяйства. Отрасли международной	Таблица. Работа с картами атласа. Презентация «З. Азия»		Стр.223-226
7	Население и хозяйство стран. <b>Практическая работа №2</b> "Производственные связи". (Практикум)				Работа с инструктивными карточками. Практическая работа по картам. Презентация «З. Азия»	Повторение определений темы «Отрасли хозяйства»9кл.	Стр.226-234

8	Китай. (Комбинированный)			специализации. г) <b>Понятия:</b> межэтнический и религиозный конфликт, сепаратизм, восточный тип города.	Сообщения учащихся. Беседа по вопросам. Презентация «Китай»	Повторение «Факторов размещения производства»	Стр.235-241
9	Япония. (Комбинированный)			<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять картосхему, анализировать карты, атласа и таблицы учебника.	Сообщения учащихся. Беседа по вопросам. Презентация «Япония»	Повторение темы «Литосфера» (6кл)	Стр.241-249
10	Индия. <b>Практическая работа №3</b> Характеристика Индии. (Практикум)			Составлять экономико-географическую характеристику страны на основе данных учебника и карт.	Карточки-задания. Презентация «Индия»	Повторение путешественников и их открытий.	Стр.250-257
11	Австралия (Комбинированный)				Игра "Брейн - ринг". Презентация «Австралия»	Повторение животного и растительного мира Австралии.(7кл)	Стр.257-258
<b>Тема №3 .Африка.(3)</b>							
12	Общая характеристика Африки. (Лекция с элементами беседы)			<b>Учащиеся должны знать</b> а) государства Африки, их столицы. б) особенности географического положения.	Беседа по вопросам учебника. Презентация «Африка»	Повторение крупных стран и их столиц Африки.(7кл)	Стр.273-276
13	Население и хозяйство Африки. Северная и Тропическая Африка.  (Комбинированный)			в) специализацию промышленности и сельского хозяйства. г) <b>Понятие:</b> монокультура, колониальный тип отраслевой структуры.	Работа с картами. Сообщения. Презентация «Африка»	Повторение закономерностей размещения полезных ископаемых .	Стр.276-281. Подготовка к зачёту стр.179-281
14	<b>Зачёт.№1</b> темам Региональная география. (Страны Европы, Азии, Африки)			<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять картосхему, анализировать карты и таблицы учебника. Контроль знаний	Карточки – задания, тест.		Стр.281-286
<b>Тема №4 Северная Америка.(5)</b>							
15	Общая характеристика и населения США.  (Комбинированный)			<b>Учащиеся должны знать:</b> а) макрорайоны и экономические центры США и Канады	Презентация «США»	Повторение истории открытия Америки.	Стр.295-300
16	Хозяйство США. (Комбинированный)			б) Месторождения полезных ископаемых и ресурсов.	Работа с контурной картой.	Повторение определений темы	Стр.300-307



				Отрасли международной специализации.	Презентация «США»	«Хозяйство.»9кл.	
17	Сельское хозяйство и транспорт США. (Изучения нового материала)			в) <b>Понятия:</b> вторая экономика, мегалополис, промышленный пояс, сельскохозяйственный пояс.	Работа с контурной картой	Повторение определений темы «Транспорт.»9кл.	Стр.307-310
18	Макрорайоны США. <b>Практическая работа №4</b> Экономические связи . (Практикум)			<b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять картосхему, анализировать карты и таблицы учебника.	Таблица. Тест. Беседа по вопросам учебника. Презентация «Макрорайоны США»	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Стр.311-316
19	Канада. <b>Практическая работа №5</b> Территориальные диспропорции. (Практикум)			<b>Учащиеся должны знать:</b> Понятие : очаговый тип освоения.	Таблица. Работа с картами атласа. Презентация «Канада»	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Стр.316-318
<b>Тема №4 Латинская Америка.(5)</b>							
20	Общая характеристика стран Латинской Америки. (Лекция с элементами беседы)			<b>Учащиеся должны знать:</b> а) государства Латинской Америки, их столицы. б) <b>понятие</b> монокультурная специализация.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Презентация «Л.Америка»		Стр.331-333
21	Население и хозяйство стран. (Практикум)			в) особенности географического положения. в) специализацию промышленности и сельского хозяйства. Отрасли международной специализации.	Работа с картами атласа и контурными картами. Презентация «Л.Америка»		Стр.333-340
22	Бразилия. (Комбинированный)			г) <b>Понятия:</b> ложная урбанизация, латифундия, колониальный тип территориальной структуры. <b>Учащиеся должны уметь:</b> Анализировать карты атласа и таблицы учебника, давать сравнительную характеристику страны.	Беседа по вопросам учебника. Презентация «Бразилия»	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Стр.340-342
23	<b>Практическая работа №6</b> Сравнительная характеристика развивающихся стран. (Практикум)				Практическая работа с картами атласа и текстом учебника.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Повторение стр.295-340

24	<b>Зачёт № 2</b> по теме «Региональная география». (Страны Америки) (Тестирование)				Карточки – задания, тест.		Повторение стр.295-340
<b>Тема №5 Глобальные проблемы человечества. (10)</b>							
25	Глобальные проблемы. Экологическая проблема. (Изучение нового материала)			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества: сущность, причины возникновения, пути решения.</p> <p><b>Понятия:</b> глобализация, экологический кризис, морское хозяйство, глобальный прогноз, глобальная гипотеза, глобальный проект, устойчивое развитие.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять таблицы, схемы, давать характеристику глобальным проблемам.</p>	Сообщения. Презентации учащихся.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Стр.351-354 Сообщения, презентации
26	Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. (Семинар)				Сообщения. Беседа по вопросам. Презентации учащихся.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Стр.354-355 Сообщения, презентации
27	Энергетическая и продовольственная проблемы. (Комбинированный)				Сообщения. Презентации учащихся.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2013 г	Стр.356-358 Сообщения, презентации
28	Проблема использования Мирового океана. (Комбинированный)				Работа с текстом учебника. Анализ таблиц. Презентации учащихся.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Стр.358-360 Сообщения, презентации
29	Проблема мирного освоения космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. (Комбинированный)				Сообщения. Презентации учащихся.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Стр.360-361 Сообщения, презентации
30	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития (Комбинированный)						Стр.361-366
31.	Обобщение и повторение по теме: “ Глобальные проблемы человечества”.				Карточки задания.	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014г	Повторить стр.351-366

	(Практикум)						
32	Повторение темы «Политическая карта»					Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Повторить стр.351-366
33	Повторение по теме «Регионы мира. Европа»				Тест.		Повторить стр.179-210
34	Повторение по теме «Регионы мира. Азия»				Игра-викторина «Кто хочет стать миллионером?».	Работа с материалами ЕГЭ. КИМы 2014 г	Повторить стр.223-258