



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Н.А. Прищепенко
протокол № 11 от 14.06.18 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Н.А. Василькова
протокол № 7 от 25.06.18 г.



Рабочая программа

внеурочного курса

“Меткий стрелок”

8-10 классы

2018-2019 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Безвершенко Константин Леонидович

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Количество часов в год: 38 часов.

г. Пыть-Ях

2018г.

Пояснительная записка.

Военно-патриотическое воспитание стало сейчас острейшей проблемой. Поэтому все начинания, все усилия, направленные на ее решение заслуживают самой активной поддержки. Во время занятий учащиеся знакомятся с прошлым и настоящим нашей Родины. Важность и необходимость такой работы диктуется временем.

Роль такого кружка в военно-патриотическом воспитании молодежи огромна, так как он помогает молодежи осознать значение слов: “патриотизм” и “верность Отчизне”. Огневая подготовка способствует воспитанию любознательности, волевых и моральных качеств.

Занимаясь в кружке «Меткий стрелок», юноши смогут подготовить себя к службе в вооруженных силах Российской Федерации. Изучив различные виды оружия и научившись метко стрелять, они смогут стать достойными защитниками Отечества.

Для девушек занятия смогут стать хорошим стимулом в воспитании целеустремленности и характера. Полученные в процессе занятий интересным делом и общения положительные эмоции, повысят жизненный тонус, поднимут настроение.

Программа предусматривает приобретение учениками основных знаний о современном оружии, его работе и правилами пользования, а также приобретение ими понятий о патриотизме.

Целью занятий, данным видом творчества является всестороннее развитие личности ребёнка, совершенствование его интеллектуального, духовного, физического и социального развития, а также военно-патриотическое воспитание молодежи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Развитие физических качеств.
2. Воспитание чувства целеустремленности, ответственности, патриотизма.
3. Приобщение к здоровому образу жизни.

Данный вид программы является компилятивным. Поэтому она и отличается от других программ. В программу включены различные виды подготовок, с различным вооружением. Она предусматривает не только подготовку по военно-прикладным видам спорта, но и развитие индивидуальных качеств личности, подготовку к военной службе и т.д.

Набор учащихся в кружок производится в соответствии с их личным интересом, по физическим и психологическим показателям (физическое развитие, моральная устойчивость, адекватность поведения в нестандартных ситуациях).

Данная программа рассчитана на учащихся 8 – 10 классов, любого пола и образования. Для обучения по этой программе дети не должны обладать определенными способностями или сформированными интересами. По программе могут обучаться и новички.

Состав групп должен быть постоянный, допускается небольшой процент изменений в составе коллектива.

Для реализации данной программы занятия должны проходить в группах, однако, на некоторых этапах прохождения программы применяется индивидуальная форма.

Занятия проводятся в форме лекций, объяснений, уроков практикумов, самостоятельных работ учащихся и зачетных уроков. Занятия проходят один раз в неделю. Режим занятий согласован с администрацией учебного заведения и с учетом

загруженности учащихся, занятия проводятся в свободное от учебы, и дополнительных занятий время.

В ходе разработки программы были использованы методические рекомендации А.П. Кедрова “Методические рекомендации для стрелков и биатлонистов”, методические пособия: “Планирование и организация занятий в школе” В.Н. Латчук, “Огневая подготовка” И.С. Семенов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Педагог может расширить и дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Большая часть часов отводится на практические занятия.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всего года обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки. Данный уровень подготовки достаточен для грамотного использования определенных ценностей культуры, для самообразования и самостоятельности любой деятельности.

При выполнении программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Приобрести основные знания о современном оружии, способах его применения, о назначении частей и механизмов, боевые свойства.
2. Уметь пользоваться различными видами оружия, стрелять из него, ухаживать за оружием и правильно его сберегать.

В заключение каждого этапа программы проводятся зачетные работы в виде тестов, а также сдача нормативов. По данным проверки устанавливаются результаты работы преподавателя, проверяются овладение обучающимися знаниями умениями и навыками.

Методическое обеспечение образовательной программы.

В программе использованы методики и рекомендации из различных источников:

1. А.П. Кедяров “Методические рекомендации для стрелков и биатлонистов”
2. “Планирование и организация занятий в школе” В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.: Дрофа, 2002г.
3. “Огневая подготовка” И.С. Семенов, М.: “Армпресс”, 2002г.
4. “Теория и методика пулевой стрельбы”, Кубанская государственная академия физической культуры.

Процесс усвоения знаний представлен в виде схемы: знания + навыки. Если знания подтверждены навыками, можно говорить, что усвоение знаний прошло успешно.

Школьники по-разному усваивают знания, поэтому представляется рациональным использовать самые разнообразные методы обучения, охватывающие все способы восприятия материала. Каждый метод обучения имеет свою сущность, функции, область применения и приемы обучения. В соответствии с программой активно используются следующие методы обучения:

- устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение, лекции);
- обсуждение изучаемого материала (беседа);
- показ (демонстрация);
- упражнение;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Формы обучения представляют собой целенаправленную, хорошо организованную и методически оснащенную систему взаимоотношений. Важнейшим элементом форм обучения являются творчески-практические занятия. Они активизируют самостоятельность во мнениях, суждениях и оценках.

Методы и формы обучения дают хорошие результаты тогда, когда при их применении учитывается психологическое состояние обучаемых, уровень их подготовки и активности, способность к творческой деятельности.

В учебно-воспитательном процессе применяются и методы воспитания. С их помощью осуществляется решение воспитательных задач. Основными методами воспитания являются уважение личности воспитуемого, убеждение, поощрение, внушение, наказание, пример.

Каждый метод воспитания и обучения должен применяться в определенной обстановке, в соответствии с условиями окружающей среды и в сочетании с другими методами.

Технические средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе, выполняют вспомогательную роль по расширению возможностей, как преподавателя, так и учащихся. В данной программе используются информационные (различная аппаратура) и обучающие (учебно-тренировочные устройства, макеты АКМ 74, пневматические винтовки, макеты гранат и мин) средства обучения.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты

выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Для подведения итогов обучения учащихся используется текущая проверка, которая проводится для выявления качества усвоения материала обучаемых, в ходе занятия. Контрольная проверка имеет целью определить, насколько качественно усвоили учащиеся содержание учебной темы или раздела. Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения.

Оценка результатов дополнительного образования.

Наиболее часто применяются следующие способы проверки:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы (сдача нормативов);
- зачеты.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых учащимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется преподавателем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

Проверочные работы (сдача нормативов) состоят из заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Зачеты проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки учащихся.

Выставленная учащемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной отдачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучающегося чувство досады и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество, характер и значение ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность при проведении аналитической работы с последующими выводами.

Оценка приобретенных практических навыков.

Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам. При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);
- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;
- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;
- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;
- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;
- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Важной составляющей оценки результатов деятельности дополнительного образования является участие воспитанников в различных соревнованиях данной направленности. Соревновательный процесс стимулирует учащихся к улучшению своих знаний, умений и навыков.

**Учебно-тематический план.
1 год обучения (1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	I Раздел. Основы и правила стрельбы.			
1	Основы стрельбы.	3	3	-
2	Тренировка в однообразии прицеливания.	2	-	2
3	Стрельба из пневматической винтовки.	10	-	10
	II Раздел. Автомат Калашникова			
4	Автомат Калашникова АК 74.	2	1	1
5	Неполная разборка и сборка автомата.	1	1	-
6	Тренировка по неполной разборке и сборке автомата	10	-	10
7	Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежности и патронов.	1	1	-
8	Работа частей и механизмов автомата.	2	1	1
9	Подготовка к городским соревнованиям	2	-	2
10	Стрельба из пневматической винтовки.	5	-	5
	ИТОГО за период обучения	38	7	31

Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Занятие	Содержание	Дата	
Сентябрь			I Раздел. Основы и правила стрельбы.		
			<u>1. Основы стрельбы</u>		
	1н	1	Основные правила ТБ на занятиях Основные понятия и определения		
	2н	2	Выстрел и его периоды Начальная скорость и энергия пули		
	3н	3	Отдача оружия Полет пули в воздухе		
				<u>2. Тренировка в однообразии прицеливания</u>	
4н	4	Правила прицеливания Производство выстрела			
Октябрь	1н	5	Правильность дыхания при прицеливании Правила прицеливания		
			<u>3. Стрельба из пневматической винтовки</u>		
	2н	6	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
	3н	7	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
4н	8	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором			
Ноябрь	1н	9	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
	2н	10	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
	3н	11	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
	4н	12	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
Декабрь	1н	13	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
	2н	14	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
	3н	15	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении сидя с упором		
				II Раздел. Автомат Калашникова	
				<u>4. Автомат Калашникова АК 74</u>	
4н	16	Из истории автоматического оружия Назначение и боевые свойства автомата			

	5н	17	Назначение и боевые свойства автомата Общее устройство автомата и принципы работы его частей	
		<u>5. Неполная разборка и сборка автомата</u>		
Январь	2н	18	Порядок неполной разборки автомата Порядок сборки автомата после неполной разборки	
		<u>6. Тренировка по неполной разборке и сборке автомата</u>		
	3н	19	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
	4н	20	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
Февраль	1н	21	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
	2н	22	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
	3н	23	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
	4н	24	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
Март	1н	25	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
	2н	26	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
	3н	27	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
	4н	28	Выполнение упражнения по разборке и сборке автомата	
		<u>7. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежности и патронов</u>		
	5н	29	Назначение, устройство частей и механизмов автомата	
Апрель		<u>8. Работа частей и механизмов автомата</u>		
	1н	30	Положение частей и механизмов до заряжания Работа частей и механизмов при заряжании	
	2н	31	Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе, при стрельбе одиночными выстрелами	
		<u>9. Подготовка к городским соревнованиям</u>		
	3н	32	Подготовка к городским соревнованиям	
4н	33	Подготовка к городским соревнованиям		
Май		<u>10. Стрельба из пневматической винтовки</u>		
	1н	34	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении лежа с упором	
	2н	35	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении лежа с упором	

3н	36	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении лежа с упором	
4н	37	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении лежа с упором	
5н	38	Выполнение упражнения стрельбы из ПВ в положении лежа с упором	

Учебно-материальная база.

Для реализации данной программы необходимо следующее оборудование:

1. Макеты АКМ 74 – 4 шт.
2. Пневматические винтовки – 10 шт.
3. Пуле уловитель – 1 шт.
4. Плакаты по огневой подготовке – 1 компл.
5. Мишени для стрельбы – 50 шт.
6. Учебные пособия – 10 шт.
7. Пульки для ПВ – 10 пач.

Методическая литература.

1. Иванов А.И. “Огневая подготовка”, М.: Издательство “Армпресс”, 2002 г.
2. Журнал «ОБЖ», М.: Издательство “Русский журнал”, 1998-2005 гг.
3. В.Н. Латчук, “Планирование и организация занятий в школе”, М.: Дрофа, 2002г.
4. А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, “Военно-профессиональная ориентация учащихся”, М.: Дрофа, 2003г.
5. А.П. Кедяров “Методические рекомендации для стрелков и биатлонистов ”
6. “Теория и методика пулевой стрельбы”, Кубанская государственная академия физической культуры.

Рекомендуемая литература для воспитанников.

1. Науменко Ю.А. “НВП”, М.: Издательство “Просвещение”, 1986 г.
2. Иванов А.И. “Огневая подготовка”, М.: Издательство “Армпресс”, 2002 г.