

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования

МАОУ «КСОШ-ДС

РАССМОТРЕНО

методическим советом

_____ Молодкина Т.Ю.

Протокол №1 от 30. 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кисакова О.А.

Протокол №1 от 30. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Данилов К.Е.

Приказ №555 от 01. 09. 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в рамках ФГОС
основного общего образования по учебному предмету «География».

учебного предмета

«География»

для 11 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Безвершенко Константин Леонидович учитель географии

Пыть-Ях 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по географии составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. На основании СанПиН 2.4.2.3286-15;
2. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 26 января 2016 г. №38 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников»
5. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Письмо Министерство общего и профессионального образования РО от 8.08.2014г. №24/4.1.1.-4851м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
8. Программы основного общего образования по географии - 5-9 классы. (Рабочие программы. Учебно-методическое пособие). Автор программы: Максаковский В.П., "Просвещение, 2011"

Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - Новосибирск, ООО «Новосибирская картографическая фирма», 2018.

Программа предназначена для обучающихся 11 класса. По результатам ПМПК подтвержден статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор.

В 11 классе обучаются дети с ОВЗ - 3 человека.

По предмету «География» дети испытывают небольшие трудности. Работают обучающиеся над учебным материалом, и самостоятельно, и при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется. Трудности вызывает работа с атласами и контурными картами.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «География» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- освобождение от контрольных срезов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

1. сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
5. вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

1. Знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

1. Уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

1. Оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и путь развития современного мира.

№ раздел а/ темы	Название раздела темы	Количество часов
1	I. Регионы и страны мира	31
2	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	2
3	Зарубежная Европа	8
4	Зарубежная Азия	9
5	Австралия и Океания	2
6	Африка	3
7	Северная Америка	5
8	Латинская Америка	2
9	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование по географии в 11 классах

№ п/п	Наименование раздела /темы программы	Тема урока	Количе ство часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Домашнее задание
						план	факт	
	I. Регионы и страны мира		31					
1- 2.		Понятие о географическом регионе. Многообразие подходов к выделению регионов мира.	2					Записи в тетради, схема-конспект, работа на политической карте мира
	Зарубежная Европа		8					
3.		Географическое положение и природноресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы Особенности географического различия. Положения, при родно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории.			Стр.178-181, Задание 3,стр.216
4.		Население Зарубежной Европы	1					Стр.181-183. Составить вопросы к параграфу
5.		Характеристика хозяйства Европы.	1					стр.183-192 2
6.		<i>П/Р «Создать экономико - географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»</i>	1					стр.192-197

7.		Государства - малютки.	1		Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			Стр. 197-202
8.		Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	Продно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,				Индивидуальные задания: (вопросы для обсуждения на семинарском занятии)
9.		Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ. П/Р «Составить сравнительную экономике - географическую характеристику двух стран «большой семерки».	1	Современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран				Стр.202-210
10.		Обобщение по теме: Зарубежная Европа.	1					Кроссворд по теме «Зарубежная Европа»;
	Зарубежная Азия		9					
11.		Визитная карточка региона.	1	Комплексная географическая характеристика при родных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от дельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства			Стр.223-231
12.		Географическая картина Зарубежной Азии	1	Особенности географического положения, природно ресурсного потенциала, населения,	степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую			Стр.231-234
13.		Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.	1					Стр.235-241 Задание 12, стр.267 Задание 10 стр. 266

14.		<i>П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»</i>	1	хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	характеристику стран Азии, Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.				
15.		Япония: территория, границы, население.	1						Стр. 241-244
16.		Хозяйство Японии на пути в 21 век. П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	1						Задание 13, стр.268
17.		Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1						Стр.250-257, Задание 18, стр.268
18.		Новые индустриальные страны Азии.	1						Схема - конспект, задания для
19-20.		Австралия и Океания П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».	2						Конспект в тетради, стр.257-258, Задание 19. стр.268.
21.		Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1						Составить кроссворд по теме Зарубежная Азия»
	Африка		3						

22.		Общая характеристика Африки	1	Комплексная Географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты.			Стр.273-278
23.		Субрегионы Африки. ЮАР.	1	Внутренние географические различия стран				Стр.281-286
24.		<i>П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»</i>	1					Обозначение на контурной карте субрегионов Африки
	Северная Америка		5					
25.		Географическое положение, население и природно - ресурсный потенциал США	1	Северной Америки. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.			Стр.295-300, Задание 2 стр.323
26.		Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические			Стр.300-305
27.		География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.	1	Внутренние географические различия стран				Стр.311-316

28.		Макрорайоны США П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, предложение путей решения экологических проблем»	1		закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			Задание 11 ,стр.325
29.		Канада. П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее специфики»	1					Стр.316-318 заполнить таблицу стр.325
	Латинская Америка		2					
30.		Общая характеристика Латинской Америки.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.			Стр.331-340, Составить вопросы к параграфу
31.		Бразилия – тропический гигант. П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».	1	Внутренние географические различия стран	Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, диаграммы, простейшие карты.			Стр.341-343, Задание 11 стр.348
	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		3					

32.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы, пути их решения.</p> <p><i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</i></p> <p><i>Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем.</p> <p>Геоэкология.</p>				Составить конспект - схему темы: «Глобальные проблемы человечества»
33.	Повторение и обобщение	1					Стр.351-368 Подготовка к итоговому контрольному тестированию
34.	Итоговая контрольная работа	1					