

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
физической культуры и ОБЖ
_____ Н.Н. Щербакова
протокол № 1 от 27.08.20 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методсовета
заместитель директора по УВР
_____ Т.В. Беляева
протокол от 27.08.20 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ № 2
_____ Л.А. Янучковская
приказ от 28.08.20 г. № 332-О

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8-9 классов
по учебно - методическому комплексу под редакцией Н.Ф.Виноградовой.**

**Учителя ОБЖ Безвершенко К.Л.
высшая квалификационная категория**

**2020-2022 уч.год
г. Пыть-Ях**

Пояснительная записка.

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8-9 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5-9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2017 .
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 35 ч. (8 кл.) и 34 ч. (9 кл.) в год, 69 часов за весь курс обучения.

Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. *Деятельностный подход*. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия, и осуществляется проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета **Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс**

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-

транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время

полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Безопасный туризм.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Итоговое контрольное тестирование.

Итоговое повторение и обобщение.

Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс

Когда человек сам себе враг.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе

их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий

наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины.

Виды лесных пожаров. Действия при лесном

пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность

Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование.

Итоговое повторение и обобщение.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- Перцептивные: (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Распределение времени по разделам и темам программы.
8 класс**

№ п/п	Темы курса.	Количество часов	Обучающие, практические и зачетные работы.	Сроки
	Введение.	1 ч.		
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8 ч.	К.Р.№1	19.10.20
2.	Современный транспорт и безопасность	10 ч.	К.Р.№2	21.12.20
3.	Безопасный туризм	16 ч.	К.Р.№3	17.05.21
	Всего	35час.		

**Распределение времени по разделам и темам программы.
9 класс**

№ п/п	Темы курса.	Количество часов	Обучающие, практические и зачетные работы.	Сроки
	Введение.	1 ч.		
1	Когда человек сам себе враг	6 ч.	К.Р.№1	
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	14 ч.	К.Р.№2	
3	Национальная безопасность Российской Федерации.	5 ч.		
4	Противодействие экстремизму и терроризму.	5 ч.	К.Р.№3	
5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3 ч.		
	Всего	34час.		

8 класс.

Четверть	Неделя	Уроки	Темы (к-во часов)	Контрольные работы	Неделя (№ урока)
1	1-8	Уроки №1-8	Введение. (1 ч.) Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 ч.)	КР №1	7 (№7)
2	9-16	Уроки №9-16	Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (1 ч.) Тема 2. Современный транспорт и безопасность. (7 ч.)	КР №2	15(№15)
3	17-26	Уроки №17-26	Тема 2. Современный транспорт и безопасность. (3 ч.) Тема 3. Безопасный туризм (6 ч.)		
4	27-35	Уроки №27-35	Тема 3. Безопасный туризм (10 ч.)	КР №3	33(№33)

9 класс.

Четверть	Неделя	Уроки	Темы (к-во часов)	Контрольные работы	Неделя (№ урока)
1	1-8	Уроки №1-8	Введение. (1 ч.) Тема 1. Когда человек сам себе враг (6 ч.) Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (1 ч.)	КР №1	7 (№7)
2	9-16	Уроки №9-16	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (8 ч.)		
3	17-26	Уроки №17-26	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (5 ч.) Тема 3. Национальная безопасность Российской Федерации. (5 ч.)	КР №2	21(№21)
4	27-35	Уроки №27-35	Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму. (5 ч.) Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)	КР №3	31(№31)

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала 8 класс.**

№ п/п	Разделы и темы учебной программы	Кол. часов	Темы уроков	Тип урока	Дата		Основные понятия, содержание темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
					План.	Факт.			
	Введение.	1 ч.		Лекция					
1			Введение. Первичный инструктаж по охране труда.		07.09.20				
	Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8 ч.							
2			Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека.	ИНМ Лекция	14.09.20	Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Действия, опасные во время грозы	1. Знают ядовитые растения нашей местности. 2. Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	Устный опрос	
3		Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	ИНМ Лекция	21.09.20	1. Знают самые распространенные съедобные и ядовитые грибы. 2. Излагают правила сбора грибов.		Устный опрос		
4		Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	ИНМ Лекция	28.09.20	1. Определяют правила поведения при встрече с опасными животными. 2. Знают правила поведения при грозе в лесу.		Устный опрос		
5		Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.	Комбин. беседа	05.10.20	1. Определяют причины возникновения опасных ситуаций на воде.		Устный опрос		
6		Правила безопасного поведения на воде.	Комбин. беседа	12.10.20	Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на	1. Знают правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.	Устный опрос		
7		Контроль знаний по теме: « Опасности, с	Контрольная	19.10.20		Обобщающий контрольный урок	Контрольная работа		

			которыми мы сталкиваемся в природе»	работа № 1			льду. Экстрим-отдых на воде		
8			Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении	ИНМ Лекция	26.10.20			1. Знают правила поведения на льду. 2. Умеют оказывать первую помощь провалившемуся под лед.	Устный опрос
9			Правила поведения на льду.	ИНМ Лекция	09.11.20			1. Умеют оказывать первую помощь тонущему человеку. 2. Знают приемы проведения искусственного дыхания	Устный опрос
	Тема 2. Современный транспорт и безопасность	10 ч.							
10			Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств.	ИНМ Лекция	16.11.20		Экологически безопасный транспорт. Виды топлива для автомобилей. Характеристика автомобилей на природном газе и водородном топливе,	1. Знают об экологической опасности транспорта. 2. Определяют виды транспортных средств.	Устный опрос
11			Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП.	ИНМ Лекция	23.11.20		электромобилей, гибридных автомобилей. Негативное воздействие транспорта. Альтернативный транспорт.	1. Излагают причины и последствия ДТП.	Устный опрос
12			Правила дорожного движения.	ИНМ Лекция	30.11.20		Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на транспорте, почему транспорт является источником опасности.	Знают правила ПДД	Устный опрос
13			Правила дорожного движения.	ИНМ Лекция	07.12.20		Опасные игры на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Правила дорожного движения.	Знают правила ПДД	Устный опрос
14			Правила поведения при ДТП.	ИНМ Лекция	14.12.20			1. Знают как себя вести при ДТП.	Устный опрос
15			Контроль знаний по теме: « Современный транспорт и безопасность».	Контрольная работа № 2	21.12.20			. Обобщающий контрольный урок	Контрольная работа
16			Первая помощь пострадавшим при ДТП.	ИНМ Лекция	28.12.20		Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП	1. Умеют оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП	Устный опрос
17			Опасные ситуации в метро.	ИНМ Лекция	11.01.21		Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные	1. Определяют метро как транспорт повышенной	Устный опрос

						ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро	опасности.2. Знают как себя вести в метро.	
18			Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	ИНМ Лекция	18.01.21	Авиационные происшествия и катастрофы: что это такое? Правила поведения пассажиров перед полётом, на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта	1. Знают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.	Устный опрос
19			Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	ИНМ Лекция	25.01.21	Особенность железнодорожного транспорта с точки зрения возникновения опасных ситуаций. Правила поведения при крушении поезда, возникновении в вагоне пожара. Опасность игр на железнодорожном транспорте (зацепинг).	1. Определяют особенности железнодорожного транспорта. 2. Знают как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.	Устный опрос
	Тема 3. Безопасный туризм	16ч.						
20			Безопасный туризм.	ИНМ Лекция	01.02.21	Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — это отдых, связанный с преодолением трудностей	1. Определяют понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха. 2. Знают об обязанностях туриста в туристической группе. 3. 1. Знают правила безопасности в туристском походе.	фронтальный
21			Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	Комбин. беседа	08.02.21		1. Определяют объективные и субъективные трудности туристского похода.	Устный опрос
22			Движение по туристическому маршруту.	ИНМ Лекция	15.02.21	Правила безопасности в туристском походе. Цветовые предпочтения опытных туристов при выборе снаряжения.	1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака.	Устный опрос

							Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.	2. Определяют типы костров и правила их разведения.	
23			Движение по туристическому маршруту.	Комбин. беседа	22.02.21			1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
24			Движение по туристическому маршруту.	ИНМ Лекция	01.03.21			1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
25			Движение по туристическому маршруту.	Комбин. беседа	15.03.21			1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
26			Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	ИНМ Лекция	29.03.21		Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров	1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
27			Узлы в туристском походе.	ИНМ Лекция	05.04.21		Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к	1. Знают функции, свойства и особенности узлов. 2. Определяют	Устный опрос

							узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.	требования к узлам из практики применения в походных условиях.	
28		Узлы в туристском походе.	Комбин. беседа	12.04.21			Положительные качества и недостатки некоторых узлов, используемых туристами в походах. Незатягивающиеся узлы. Узлы, используемые для связывания двух верёвок. Самозатягивающиеся узлы.	1. Знают функции, свойства и особенности узлов. 2. Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.	Устный опрос
29		Узлы в туристском походе.	Комбин. беседа	19.04.21			Быстро развязывающиеся (развязывающиеся под нагрузкой) узлы	1. Знают функции, свойства и особенности узлов. 2. Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.	Устный опрос
30		Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	ИНМ Лекция	26.04.21			Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Групповые средства обеспечения безопасности в водном походе. Групповое снаряжение водного похода. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств	1. Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе.	Устный опрос
31		Преодоление естественных препятствий.	Комбин. беседа	03.05.21			Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплыв», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия — переправы через реку или овраг.	1. Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. 2. Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	Устный опрос
32		Преодоление естественных препятствий.	ИНМ Лекция	10.05.21			Распределение «ролей» между участниками похода при организации переправы. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы	1. Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. 2. Умеют распределять роли между	Устный опрос

								участниками похода при организации переправ.	
33			Контроль знаний по теме: «Безопасный туризм».	Контрольная работа № 3	17.05.21			Обобщающий контрольный урок	Контрольная работа
34			Если турист отстал от группы.	ИНМ Лекция	24.05.21		Причины возникновения чрезвычайной ситуации. Алгоритм (правила) обеспечения туристом собственной безопасности, если он оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Элементарные действия туристской группы по недопущению возникновения ЧС при отставании участников. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы	1. Знают алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один. 2. Определяют состав аварийного набора туриста.	Устный опрос
35			Туризм и экология окружающей среды.	Комбин. беседа	31.05.21			1. Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе.	Устный опрос

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала 9 класс.**

№ п/п	Разделы и темы учебной программы	Кол. часов	Темы уроков	Тип урока	Дата		Основные понятия, содержание темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
					План.	Факт.			
	Введение.	1 ч.		Лекция					
1			Введение. Первичный инструктаж по охране труда.	ИНМ Лекция					
	Тема 1. Когда человек сам себе враг	6 ч.							
2			Вредные привычки и их факторы, влияние на здоровье	ИНМ Лекция			Вредные привычки и их влияние на здоровье	Привычка, вредная привычка Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос
3			Вред курения	ИНМ Лекция			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики табакокурения.	Знать, что эффективная проф-ка вредных привычек - это индивидуальная программа самовоспитания.	Устный опрос
4			Вред алкоголя, первая помощь при отравлении алкоголем	ИНМ Лекция			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики алкоголизма.	Уметь действовать при профилактике вредных привычек; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Устный опрос
5			Наркотики - яд, первая помощь при отравлении	Комбин. беседа			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики наркомании.		Устный опрос
6			Токсикомания - страшная зависимость, её внешние проявления	Комбин. беседа			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики токсикомании.		Устный опрос
7			Детская игромания - вредная зависимость	Контрольная работа № 1					Контрольная работа

	Тема 2. ЧС природного и техногенного характера	14 ч.							
8			ЧС природного характера, их классификация	ИНМ Лекция			Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	Познавательные Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Устный опрос
9			Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	ИНМ Лекция			Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.	Личностные Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос
10			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	ИНМ Лекция			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения. Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	Устный опрос
11			Наводнения. Виды наводнений и их причины.	ИНМ Лекция			Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения,	Усвоить правил а индивидуального и коллективного	Устный опрос

						формируемые за счет паводка.	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	
12		Сели и их характеристика.	ИНМ Лекция			Сели и их характеристики, причины возникновения селей.		Устный опрос
13		Цунами и их характеристика.	ИНМ Лекция			Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.		Устный опрос
14		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	ИНМ Лекция			Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.		Устный опрос
15		Особенности поведения во время природных ЧС.	ИНМ Лекция			Правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		Устный опрос
16		ЧС техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС	ИНМ Лекция			Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Классификация.	Устный опрос
17		Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	ИНМ Лекция			Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Приводить примеры крупных радиационных аварий.	Устный опрос
18		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	ИНМ Лекция			Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты) Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Устный опрос

19			Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	ИНМ Лекция			Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект. Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Устный опрос
20			Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	ИНМ Лекция			Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений. Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	Устный опрос
21			Контроль знаний по теме: «ЧС природного и техногенного характера».	Контрольная работа № 2					Контрольная работа
	Тема 3. Национальная безопасность Российской Федерации. терроризму.	5 ч.							
22			Россия в мировом сообществе.	ИНМ Лекция			Потенциальные возможности России, Роль России в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальна интересов России в мировом сообществе	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь	Устный опрос

								использовать и применять полученные знания на практике.	
23			Национальные интересы России в современном мире.				Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальных интересов России во внутриполитической, экономической, духовной, международной и военной сферах.	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	
24			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	ИНМ Лекция			Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	фронтальный
25			Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Комбин. беседа			Возрастание отрицательного влияния последствия ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России, общая система безопасности, уровень культуры в области безопасности населения	Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
26			Военная угроза национальной безопасности России.	ИНМ Лекция			Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в	Устный опрос

								случае их наступления	
	Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму.	5 ч.							
27			Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	Комбин. беседа			Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
28			Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	ИНМ Лекция			Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
29			Законодательная и нормативно правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Комбин. беседа			Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...» наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
30			Правила поведения при угрозе террористического акта.	ИНМ Лекция			Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов и др. транспортных средств. Правила поведения при опасности взрыва, в случае похищения или захвата вас в заложники, при перестрелке.	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в	Устный опрос

								случае их наступления	
31			Контроль знаний по теме: «Национальная безопасность Российской Федерации. Противодействие экстремизму и терроризму»	Контрольная работа №3					Контрольная работа
	Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		3 ч.						
32			РСЧС и ГО - составная часть национальной безопасности страны.	ИНМ Лекция			РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС. Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Знать общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос
33			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Комбин. беседа			Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования	Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае	Устный опрос

								необходимости в службы экстренной помощи	
34			Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения	Комбин. беседа			Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию. Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Знание эвакуации. Уметь действовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения.	Устный опрос

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011,2012 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru

Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru