

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО «Новые концепции»  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.А. Прищепенко  
протокол № 1 от 27.08.21 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Беляева  
протокол №1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 2  
\_\_\_\_\_ Л.А. Янучковская  
приказ №360-О от «27» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по ФКГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР  
основного общего образования индивидуального обучения  
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
по учебно-методическому комплексу под редакцией Н.Ф. Виноградовой  
индивидуального обучения обучающегося 9 класса**

**Учителя ОБЖ      Безвершенко К.Л.  
высшая квалификационная категория**

**2021-2022 уч.год  
г. Пыть-Ях**

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по ОБЖ составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в соответствии с ч. 1 ст. 79 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой»);

Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы...» (Пр.№1087 от 13.08.2015);

Авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5-9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2017 .

2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч. (9 кл.) в год.

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка, имеющего задержку психического развития. Учитываются следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. А также типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР).

1.Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.

2.Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3.Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4.У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка

5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется неустойчивостью, большой отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

6.Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

7.Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.

8.Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «ОБЖ» разработана для обучающегося 9 класса Калдари Дмитрия. По результатам ТПМПК (Протокол № 173 от 17.03.21г.) подтверждён статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Психологические особенности Калдари Дмитрия состоят в слабости или, в низком уровне мотивации, в недостаточно развитых мыслительных процессах (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Кроме того, у Димы отсутствуют волевые усилия, необходимые для достижения поставленных в процессе обучения целей, испытывает неловкость в нестандартных ситуациях, обладает низким уровнем познавательной активности. Дима испытывает трудности в усвоении программного материала т.к. память у мальчика кратковременная. Мышление замедленное, наглядно – образное. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Анализировать свои действия, выполнять инструкции он затрудняется. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем.

В соответствии с выявленными проблемами в рабочую программу дополнительно введены коррекционные цели и задачи, способствующие коррекции и компенсации речевых дефектов, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, которые позволяют качественно усвоить материал предмета. Коррекционные задачи вводятся и в структуру урока.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями обучающихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих обучающихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому обучающиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) обучающимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

## Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

### **В программе отражены следующие дидактические принципы:**

Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. Практическая направленность курса, Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий, как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия, и осуществляется проектная деятельность.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий .

### **Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

Использование дополнительных источников информации.

Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

### **Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

### **Предметные результаты:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс

### **Когда человек сам себе враг.**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.

Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования.

Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.

Поведение при угрозе

их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий

наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары,

их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном

пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность**

#### **Российской Федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

### **Итоговое контрольное тестирование.**

### **Итоговое повторение и обобщение.**

### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- Перцептивные: (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Распределение времени по разделам и темам программы.  
9 класс**

№ п/п	Темы курса.	Количество часов	Обучающие, практические и зачетные работы.	Сроки
	Введение.	1 ч.		
1	Когда человек сам себе враг	6 ч.	К.Р.№1	
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика	14 ч.	К.Р.№2	
3	Национальная безопасность Российской Федерации.	5 ч.		
4	Противодействие экстремизму и терроризму.	5 ч.	К.Р.№3	
5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3 ч.		
	Всего	34час.		

9 класс.

Четверть	Неделя	Уроки	Темы (к-во часов)	Контрольные работы	Неделя (№ урока)
1	1-8	Уроки №1-8	Введение. (1 ч.) Тема 1. Когда человек сам себе враг (6 ч.) Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (1 ч.)	КР №1	7 (№7)
2	9-16	Уроки №9-16	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (8 ч.)		
3	17-26	Уроки №17-26	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, классификация и характеристика (5 ч.) Тема 3. Национальная безопасность Российской Федерации. (5 ч.)	КР №2	21(№21)
4	27-35	Уроки №27-35	Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму. (5 ч.) Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)	КР №3	31(№31)

**Календарно-тематическое планирование  
учебного материала 9 класс.**

№ п/п	Разделы и темы учебной программы	Кол. часов	Темы уроков	Тип урока	Дата		Основные понятия, содержание темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
					План.	Факт.			
	<b>Введение.</b>	<b>1 ч.</b>		Лекция					
1			Введение. Первичный инструктаж по охране труда.	ИНМ Лекция					
	<b>Тема 1. Когда человек сам себе враг</b>	<b>6 ч.</b>							
2			Вредные привычки и их факторы, влияние на здоровье	ИНМ Лекция			Вредные привычки и их влияние на здоровье	Привычка, вредная привычка Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос
3			Вред курения	ИНМ Лекция			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики табакокурения.	Знать, что эффективная проф-ка вредных привычек - это индивидуальная программа самовоспитания. Уметь действовать при профилактике вредных привычек; предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Устный опрос
4			Вред алкоголя, первая помощь при отравлении алкоголем	ИНМ Лекция			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики алкоголизма.		Устный опрос
5			Наркотики - яд, первая помощь при отравлении	Комбин. беседа			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики наркомании.		Устный опрос
6			Токсикомания - страшная зависимость, её внешние проявления	Комбин. беседа			Значение индивидуальной системы самовоспитания, психологические основы, рекомендации для профилактики токсикомании.		Устный опрос
7			<b>Детская игромания - вредная зависимость</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>					<b>Контрольная работа</b>
	<b>Тема 2. ЧС природного и техногенного характера</b>	<b>14 ч.</b>							

8			ЧС природного характера, их классификация	ИНМ Лекция			Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	<b>Познавательные</b> <b>Различать</b> природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. <b>Характеризовать</b> и анализировать основные природные явления. <b>Объяснять</b> понятия опасной и чрезвычайной ситуаций . <b>Находить</b> информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Устный опрос
9			Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	ИНМ Лекция			Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.	<b>Личностные</b> <b>Усвоить</b> правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос
10			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	ИНМ Лекция			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<b>Характеризовать</b> чрезвычайные ситуации геологического происхождения. <b>Объяснять</b> причины возникновения. <b>Выполнять</b> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	Устный опрос
11			Наводнения. Виды наводнений и их причины.	ИНМ Лекция			Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка.	<b>Усвоить</b> правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос
12			Сели и их характеристика.	ИНМ Лекция			Сели и их характеристики, причины возникновения селей.		Устный опрос
13			Цунами и их характеристика.	ИНМ Лекция			Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.		Устный опрос
14			Лесные и торфяные пожары и их	ИНМ Лекция			Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация		Устный опрос

			характеристика.				лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.		
15			Особенности поведения во время природных ЧС.	ИНМ Лекция			Правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		Устный опрос
16			ЧС техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС	ИНМ Лекция			Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Классификация.	Устный опрос
17			Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	ИНМ Лекция			Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Приводить примеры крупных радиационных аварий.	Устный опрос
18			Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	ИНМ Лекция			Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты) Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Устный опрос
19			Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	ИНМ Лекция			Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект. Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Устный опрос
20			Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	ИНМ Лекция			Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений.Основные	Устный опрос

							Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	
21			<b>Контроль знаний по теме: «ЧС природного и техногенного характера».</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>					<b>Контрольная работа</b>
	<b>Тема 3. Национальная безопасность Российской Федерации. терроризму.</b>	<b>5 ч.</b>							
22			Россия в мировом сообществе.	ИНМ Лекция			Потенциальные возможности России, Роль России в мировых процессах, обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе	Знать и иметь общее представление о роли России в современном мире, потенциальные возможности страны, основные направления политики. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
23			Национальные интересы России в современном мире.				Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальных интересов России во внутривнутриполитической, экономической, духовной, международной и военной сферах.	Знать и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	
24			Основные угрозы национальным интересам и	ИНМ Лекция			Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния	Знать и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России,	фронтальный

			безопасности России.				человеческо-го фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение уровня культуры в области безопасности	отрицательное влияние человеческого фактора. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	
25			Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Комбин. беседа			Возрастание отрицательного влияния последствия ЧС и человеческого фактора на национальную безопасность России, общая система безопасности, уровень культуры в области безопасности населения	Знать и иметь представление об общей культуре населения в области БЖ для обеспечения национальной безопасности России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
26			Военная угроза национальной безопасности России.	ИНМ Лекция			Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	Знать внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос
	<b>Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму.</b>	<b>5 ч.</b>							
27			Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	Комбин. беседа			Терроризм как идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	Знать понятие «терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
28			Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	ИНМ Лекция			Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической деятельности, основные виды и черты современного терроризма.	Устный опрос

								Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	
29			Законодательная и нормативно правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Комбин. беседа			Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании, роль ФЗ РФ «О наркотических средствах...» наказание в УК РФ за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами	Знать нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. Уметь использовать и применять полученные знания на практике.	Устный опрос
30			Правила поведения при угрозе террористического акта.	ИНМ Лекция			Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов и др. транспортных средств. Правила поведения при опасности взрыва, в случае похищения или захвата вас в заложники, при перестрелке.	Знать правила поведения при опасностях. Уметь действовать при угрозе нападения, захвата судов, взрывах, перестрелке. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Устный опрос
31			<b>Контроль знаний по теме: «Национальная безопасность Российской Федерации. Противодействие экстремизму и терроризму»</b>	<b>Контрольная работа №3</b>					<b>Контрольная работа</b>
	<b>Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>		<b>3 ч.</b>						
32			РСЧС и ГО - составная часть национальной безопасности страны.	ИНМ Лекция			РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС. Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Знать РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Знать общее	Устный опрос

								представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	
33			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Комбин. беседа			Мониторинг ЧС и его предназначение, основные методы прогнозирования ЧС, особенности прогнозирования	Знать понятие «мониторинг и прогнозирование ЧС» как составная часть системы мер противодействия ЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Устный опрос
34			Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения	Комбин. беседа			Система централизованного оповещения населения о ЧС, локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию. Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению	Знать о системе оповещения населения страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения; понятие «эвакуация»; классификацию эвакуации; план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты; систему оповещения, сигнал «Внимание всем». Знание эвакуации. Уметь действовать при угрозе ЧС, при оповещения о ЧС; правильно эвакуироваться, используя различные укрытия и защитные сооружения.	Устный опрос

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Основная литература

Школьный учебник для **9 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год.).

### Дополнительная литература

УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой дополняют методические и справочные издания издательства М.: Вентана - Граф

**Н.Ф. Виноградовой.** Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

### **Оборудование и приборы**

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

## Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>