

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО «Новые концепции»
руководитель МО
_____ Н.А. Прищепенко
протокол № 1 от 27.08.21 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
заместитель директора по УВР
_____ Т.В. Беляева
протокол №1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 2
_____ Л.А. Янучковская
приказ №360-О от «27» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по ФКГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР
основного общего образования индивидуального обучения
по учебному предмету «Основа безопасности жизнедеятельности»
по учебно - методическому комплексу под редакцией Н.Ф. Виноградовой
индивидуального обучения обучающейся 8 класса**

**Учителя ОБЖ Безвершенко К.Л.
высшая квалификационная категория**

**2021-2022 уч.год
г. Пыть-Ях**

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по ОБЖ составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в соответствии с ч. 1 ст. 79 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой»);

Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы...» (Пр.№1087 от 13.08.2015);

Авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2017 .

2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 35 ч. (8 кл.) в год.

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка, имеющего задержку психического развития. Учитываются следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. А также типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР).

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.

2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка

5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется неустойчивостью, большой отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

6. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

7. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.

8. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «география» разработана для обучающегося 8 класса Макаришина Алексея Сергеевича. На основании протокола ТПМПК г. Пыть-Ях № 131 от 16.05.18 г.) подтверждён статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Психологические особенности Локтионова Вячеслава состоят в слабости или, в низком уровне мотивации, в недостаточно развитых мыслительных процессах (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Кроме того, у Димы отсутствуют волевые усилия, необходимые для достижения поставленных в процессе обучения целей, испытывает неловкость в нестандартных ситуациях, обладает низким уровнем познавательной активности. Дима испытывает трудности в усвоении программного материала т.к. память у мальчика кратковременная. Мышление замедленное, наглядно – образное. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Анализировать свои действия, выполнять инструкции он затрудняется. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем.

В соответствии с выявленными проблемами в рабочую программу дополнительно введены коррекционные цели и задачи, способствующие коррекции и компенсации речевых дефектов, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, которые позволяют качественно усвоить материал предмета. Коррекционные задачи вводятся и в структуру урока.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями обучающихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих обучающихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому обучающиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) обучающимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. *Практическая направленность курса,* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.
6. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия, и осуществляется проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового

образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества;

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета **Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс**

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Безопасный туризм.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Итоговое контрольное тестирование.

Итоговое повторение и обобщение.

**Распределение времени по разделам и темам программы.
8 класс**

№ п/п	Темы курса.	Количество часов	Обучающие, практические и зачетные работы.	Сроки
	Введение.	1 ч.		
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8 ч.	К.Р.№1	19.10.20
2.	Современный транспорт и безопасность	10 ч.	К.Р.№2	21.12.20
3.	Безопасный туризм	16 ч.	К.Р.№3	17.05.21
	Всего	35час.		

8 класс.

Четверть	Неделя	Уроки	Темы (к-во часов)	Контрольные работы	Неделя (№ урока)
1	1-8	Уроки №1-8	Введение. (1 ч.) Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7 ч.)	КР №1	7 (№7)
2	9-16	Уроки №9-16	Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (1 ч.) Тема 2. Современный транспорт и безопасность. (7 ч.)	КР №2	15(№15)
3	17-26	Уроки №17-26	Тема 2. Современный транспорт и безопасность. (3 ч.) Тема 3. Безопасный туризм (6 ч.)		
4	27-35	Уроки №27-35	Тема 3. Безопасный туризм (10 ч.)	КР №3	33(№33)

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала 8 класс.**

№ п/п	Разделы и темы учебной программы	Кол. часов	Темы уроков	Тип урока	Дата		Основные понятия, содержание темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
					План.	Факт.			
	Введение.	1 ч.		Лекция					
1			Введение. Первичный инструктаж по охране труда.						
	Тема 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8 ч.							
2			Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека.	ИНМ Лекция			Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Действия, опасные во время грозы	1. Знают ядовитые растения нашей местности. 2. Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.	Устный опрос
3			Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	ИНМ Лекция		1. Знают самые распространенные съедобные и ядовитые грибы. 2. Излагают правила сбора грибов.		Устный опрос	
4			Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	ИНМ Лекция		1. Определяют правила поведения при встрече с опасными животными. 2. Знают правила поведения при грозе в лесу.		Устный опрос	
5			Водоемы зимой и летом. Опасные ситуации на воде.	Комбин. беседа		Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Экстрим-отдых на воде		1. Определяют причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Устный опрос
6			Правила безопасного поведения на воде.	Комбин. беседа			1. Знают правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.	Устный опрос	
7			Контроль знаний по теме: « Опасности, с которыми мы сталкиваемся в природе»	Контрольная работа № 1			Обобщающий контрольный урок	Контрольная работа	

8			Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении	ИНМ Лекция				1. Знают правила поведения на льду. 2. Умеют оказывать первую помощь провалившемуся под лед.	Устный опрос
9			Правила поведения на льду.	ИНМ Лекция				1. Умеют оказывать первую помощь тонущему человеку. 2. Знают приемы проведения искусственного дыхания	Устный опрос
	Тема 2. Современный транспорт и безопасность	10 ч.							
10			Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств.	ИНМ Лекция			Экологически безопасный транспорт. Виды топлива для автомобилей. Характеристика автомобилей на природном газе и водородном топливе, электромобилей, гибридных автомобилей. Негативное воздействие транспорта. Альтернативный транспорт. Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на транспорте, почему транспорт является источником опасности. Опасные игры на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Правила дорожного движения.	1. Знают об экологической опасности транспорта. 2. Определяют виды транспортных средств.	Устный опрос
11		Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП.	ИНМ Лекция			1. Излагают причины и последствия ДТП.		Устный опрос	
12		Правила дорожного движения.	ИНМ Лекция			Знают правила ПДД		Устный опрос	
13		Правила дорожного движения.	ИНМ Лекция			Знают правила ПДД		Устный опрос	
14		Правила поведения при ДТП.	ИНМ Лекция			1. Знают как себя вести при ДТП.		Устный опрос	
15		Контроль знаний по теме: « Современный транспорт и безопасность».	Контрольная работа № 2					. Обобщающий контрольный урок	Контрольная работа
16			Первая помощь пострадавшим при ДТП.	ИНМ Лекция			Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП	1. Умеют оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП	Устный опрос
17			Опасные ситуации в метро.	ИНМ Лекция			Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро	1. Определяют метро как транспорт повышенной опасности. 2. Знают как себя вести в метро.	Устный опрос
18			Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	ИНМ Лекция			Авиационные происшествия и катастрофы: что это такое? Правила поведения пассажиров перед полётом, на борту авиалайнера. Нестандартные	1. Знают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.	Устный опрос

							ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта		
19			Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	ИНМ Лекция			Особенность железнодорожного транспорта с точки зрения возникновения опасных ситуаций. Правила поведения при крушении поезда, возникновении в вагоне пожара. Опасность игр на железнодорожном транспорте (зацепинг).	1. Определяют особенности железнодорожного транспорта. 2. Знают как себя вести при крушении поезда и пожаре в метро.	Устный опрос
	Тема 3. Безопасный туризм	16ч.							
20			Безопасный туризм.	ИНМ Лекция			Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — это отдых, связанный с преодолением трудностей	1. Определяют понятие «туризм» и его роль для человека как вида отдыха. 2. Знают об обязанностях туриста в туристической группе. 3. 1. Знают правила безопасности в туристском походе.	фронтальный
21			Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	Комбин. беседа				1. Определяют объективные и субъективные трудности туристского похода.	Устный опрос
22			Движение по туристическому маршруту.	ИНМ Лекция			Правила безопасности в туристском походе. Цветовые предпочтения опытных туристов при выборе снаряжения. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы.	1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
23			Движение по туристическому маршруту.	Комбин. беседа				1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их	Устный опрос

								разведения.	
24			Движение по туристическому маршруту.	ИНМ Лекция				1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
25			Движение по туристическому маршруту.	Комбин. беседа				1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
26			Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	ИНМ Лекция			Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров	1. Знают основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака. 2. Определяют типы костров и правила их разведения.	Устный опрос
27			Узлы в туристском походе.	ИНМ Лекция			Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.	1. Знают функции, свойства и особенности узлов. 2. Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.	Устный опрос
28			Узлы в туристском походе.	Комбин. беседа			Положительные качества и недостатки некоторых узлов, используемых туристами в походах. Незатягивающиеся узлы. Узлы, используемые для связывания двух веревок. Самозатягивающиеся узлы.	1. Знают функции, свойства и особенности узлов. 2. Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.	Устный опрос
29			Узлы в туристском походе.	Комбин. беседа			Быстро развязывающиеся (развязывающиеся под нагрузкой) узлы	1. Знают функции, свойства и особенности узлов. 2. Определяют	Устный опрос

								требования к узлам из практики применения в походных условиях.	
30			Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	ИНМ Лекция			Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного проведения водного похода. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Групповые средства обеспечения безопасности в водном походе. Групповое снаряжение водного похода. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств	1. Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе.	Устный опрос
31			Преодоление естественных препятствий.	Комбин. беседа			Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия — переправы через реку или овраг.	1. Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. 2. Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	Устный опрос
32			Преодоление естественных препятствий.	ИНМ Лекция			Распределение «ролей» между участниками похода при организации переправы. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы	1. Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. 2. Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.	Устный опрос
33			Контроль знаний по теме: «Безопасный туризм».	Контрольная работа № 3				Обобщающий контрольный урок	Контрольная работа
34			Если турист отстал от группы.	ИНМ Лекция			Причины возникновения чрезвычайной ситуации. Алгоритм (правила) обеспечения туристом собственной безопасности, если он оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Элементарные действия туристской группы по недопущению возникновения ЧС	1. Знают алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один. 2. Определяют состав аварийного набора туриста.	Устный опрос

							при отставании участников. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы		
35			Туризм и экология окружающей среды.	Комбин. беседа				1. Знают правила экологически безопасного поведения в туристском походе.	Устный опрос

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **8 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011,2012 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru