

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО

Методист МБОУ СОШ№2

_____ /Н.А. Прищепенко/

протокол №1 от «27» августа 2021

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ /Н.А. Василькова/

протокол №1

от «27» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОБУ СОШ № 2

приказ № 360-О

от «27» августа 2021

/Л.А.Янучковская/

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7 А, Б, В классы**

Количество часов в год: 35

Рабочую программу составил:
Безвершенко Константин Леонидович

2021-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 7 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2011 год.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (35 часов в год).

Уровень программы: базовый.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2011 год;
- школьный учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011 г., 2012 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 7 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;

- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Виды и формы контроля:

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- Перцептивные: (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- Стимулирования и мотивации.
- Самостоятельной учебной деятельности.
- Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9-м классах по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (модульная структура), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом. Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, так как обязательный минимум содержания по этому учебному предмету должен быть реализован в течение одного года в 8-м классе. В то же время действующие учебники обеспечивают реализацию содержания обязательного минимума содержания в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального компонента, так и компонента образовательного учреждения.

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя 2 учебных модуля и четыре раздела (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в российской Федерации.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения),
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй ступени образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечения предмета ОБЖ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
-

межпредметные связи:

География, химия, биология.

Распределение времени по разделам и темам программы.

№ п/п	Темы курса.	Количество часов
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	28 час.
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	16 час.
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3 час.
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	3 час.
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	2 час.
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	5 час.
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	3 час.
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	8 час.
6.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3 час.
7.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	1 час.
8.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	3 час.
9.	Защита населения от природных пожаров.	1 час.
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	4 час.
10.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4 час.
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	7 час.
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	3 час.
10.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	3 час.
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	4 час.
11.	Первая помощь при неотложных состояниях.	4 час.
	Всего	35 час.

Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов).

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов).

➤ **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа).**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

➤ **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа).**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

➤ **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа).**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

➤ **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (5 часов).**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

➤ **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа).**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (8 часов).

➤ **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа).**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

➤ **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час).**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

➤ **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа).**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

➤ **Защита населения от природных пожаров (1 час).**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа).

➤ **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа).**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (7 часов).

Раздел IV. Основы здорового образа жизни. (3 часа).

➤ **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа).**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

➤ **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа).**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала.**

№ п/п	Разделы и темы учебной программы	Кол. часов	Темы уроков	Тип урока	Дата		Основные понятия, содержание темы	Требования к уровню подготовки	Формы контроля
					План.	Факт.			
	Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности». Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	28 ч. 16 ч. 3ч.							
1			Различные природные явления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Различные природные явления и причины их возникновения.	Познавательные Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Фронтальная эвристическая беседа.
2			Общая характеристика природных явлений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.	Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций . Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Индивидуальная работа.
3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.		Устный опрос.
	Тема №2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	3 ч.							
4			Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний .			Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.	Личностные Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Характеризовать	Индивидуальная.

								чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения. Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	Устный опрос.
5			Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Комбинированный.			Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	Устный опрос.
6			Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	Урок закрепления знаний Презентация			Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи.	Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос.
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	2 ч.							
7			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	Метапредметные: Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения. Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.
8			Смерчи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча .	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.
	Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического	5 ч.							

	происхождения.								
9			Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка.	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. <u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения.	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.
10		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	Индивидуальная. Рабочая тетрадь.		
11		Сели и их характеристика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Сели и их характеристики, причины возникновения селей.	Работа в группах. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником .		
12		Цунами и их характеристика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником .		
13		Снежные лавины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником.		
	Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	3 ч.							
14			Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником.
15			Инфекционная заболеваемость	Урок изучения и			Инфекционные болезни человека, причины их	Анализировать причины возникновения природных	Контрольный тест.

			людей и защита населения.	первичного закрепления новых знаний.			возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.	пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения.	
16			Эпизоотии и эпифитотии.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противозооотические и противоэпифитотические мероприятия.	ЧС биолого-социального происхождения. Представлять в различных формах информацию Метапредметные: Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения. Представлять в различных формах информацию.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
	Раздел № 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	8 ч. 3 ч.							
17			Защита населения от последствий землетрясений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.	Составление памяток по безопасному поведению.
18			Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи.	природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения	Составление памяток по безопасному поведению.
19			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.	возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Составление памяток по безопасному поведению.

								выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
	Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	1 ч.							
20			Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	Предметные Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Составлен ие памяток по безоп поведению
	Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	3 ч.							
21			Защита населения от последствий наводнений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера. Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.	Составлени е памяток по безоп поведению.
22			Защита населения от последствий селевых потоков.	Урок изучения и первичного			Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в	Действовать при	Составлени е памяток по безоп

				закрепления новых знаний.			селеопасных районах.	возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	поведению.
23			Защита населения от цунами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Регулятивные. Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	Решение ситуац. задач. Контрольный тест.
	Тема №5 Защита населения от природных пожаров.	1 ч.							
24			Профилактика лесных и торфяных пожаров.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Сравнить и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	Решение ситуац. Задач.
	Раздел № 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской	(4 ч)							

	Федерации. Тема №6 Духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	(4 ч)							
25			Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.	Предметные Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Личностные Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
26			Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.				Личностные Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
27			Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности.	Коммуникативные Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
28			Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Формирование антитеррористического поведения.	Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
	Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Раздел №4 Основы здорового образа жизни. Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	7 ч. 3 ч. 3 ч.							

29			Психологическая уравновешенность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
30			Стресс и его влияние на человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.	Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
31			Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера. Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав по.	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.
	Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях.	4 ч. 4 ч.							
32			Общие правила оказания первой помощи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.	Работа в парах.
33			Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	Применять приемы транспортировки пострадавшего. Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	Работа в парах.
34			Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Урок изучения и первичного закрепления новых			Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	Анализировать обобщать, систематизировать приобретенные знания.	Контрольный тест.

				знаний.					
35			Общие правила транспортировки пострадавшего.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки.		Работа в парах.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Школьный учебник для **7 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2011,2012 г.).

Дополнительная литература

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-9 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

Оборудование и приборы

1. Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Факторы разрушающие здоровье человека», «Правила оказания первой медицинской помощи».
2. Видеофильмы по темам. «Правила поведения в ЧС природного характера», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Факторы разрушающие здоровье человека», «Правила оказания первой медицинской помощи».
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru