

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

точных наук

руководитель МО

_____ Г.Б. Бондаренко

Протокол №1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

заместитель директора по УВР

_____ Т.В. Беляева

протокол №1 от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 2

_____ Л.А. Янучковская

приказ №360-О от «27» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по ФКГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР
основного общего образования по учебному предмету «География»
по учебно-методическому комплексу под редакцией А. И. Алексеева
обучающегося 9 класса**

Учитель географии: Безвершенко Константин Леонидович
высшая квалификационная категория

2021-2022 учебный год
г. Пыть-Ях.

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная образовательная программа по географии составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в соответствии с ч. 1 ст. 79 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой»);

Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы...» (Пр.№1087 от 13.08.2015);

Авторской программой А.И. Алексеева

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка, имеющего задержку психического развития. Учитываются следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. А также типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР).

1.Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.

2.Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3.Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4.У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка

5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется неустойчивостью, большой отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

6.Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

7.Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.

8.Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «география» разработана для обучающегося 9 «А» класса Калдари Дмитрия. По результатам ТПМПК (Протокол № 205 от 24.08.17г.) подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Психологические особенности Калдари Дмитрия состоят в слабости или, в низком уровне мотивации, в недостаточно развитых мыслительных процессах (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Кроме того, у Димы отсутствуют волевые усилия, необходимые для достижения поставленных в процессе обучения целей, испытывает неловкость в нестандартных ситуациях, обладает низким уровнем познавательной активности. Дима испытывает трудности в усвоении программного материала т.к. память у мальчика кратковременная. Мышление замедленное, наглядно – образное. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Анализировать свои действия, выполнять инструкции он затрудняется. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем.

В соответствии с выявленными проблемами в рабочую программу дополнительно введены коррекционные цели и задачи, способствующие коррекции и компенсации речевых дефектов, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, которые позволяют качественно усвоить материал предмета. Коррекционные задачи вводятся и в структуру урока.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями обучающихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих обучающихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому обучающиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на **решение следующих коррекционных задач:**

- продолжить формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) обучающимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Результаты освоения предмета географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- .

Содержание курса географии

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние

природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2012
- 2) Николина В.В. [География. 5-6 классы. Поурочные разработки](#), - М.: Просвещение, 2012
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2012
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы](#), - М.: Просвещение, 2012
- 5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока		Дата проведения	
			План	Факт
1 четверть				
	Регионы России (14 часов)			
1	Введение. Понятие «район», «районирование».	Вводный	01.09.21	
2	Районирование и административно – территориальное деление России.	Урок изучения нового материала	03.09.21	
3	Повторение темы «АПК».	Урок изучения нового материала	08.09.21	
4	Повторение темы «Машиностроение».	Комбинированный	10.09.21	
5	Повторение темы «Химическая и лесная промышленность».	Комбинированный	15.09.21	
6	Повторение тем «Сфера услуг» и «Транспорт России».	Урок изучения нового материала	17.09.21	
7	Великие равнины. Западно-Сибирская равнина. Восточно-Европейская равнина Пр.р. № 1 «Сравнительная характеристика великих равнин России».	практикум	22.09.21	
8	Горный каркас России.	Урок изучения нового материала	24.09.21	
9	Мерзлотная Россия.	Урок изучения нового материала	29.09.21	
10	Пр.р. № 2 «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири».	практикум	01.10.21	
11	Экзотика России. Северный Кавказ и Крым.	Комбинированный	06.10.21	

12	Экзотика России. Д. Восток.	Комбинированный	08.10.21	
13	Экологическая ситуация и безопасность России.	Комбинированный	13.10.21	
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Регионы России».	Контроль знаний	15.10.21	
	Европейская Россия (39 часов)			
	Тема 1. Центральная Россия (11 ч)			
15	Пространство Центральной России.	Урок изучения нового материала	20.10.21	
16	Центральная Россия: особенности природы.	Комбинированный	22.10.21	
17	Центральная Россия: освоение территории и население.	Комбинированный	27.10.21	
18	Центральный район: народные промыслы России.	Комбинированный	29.10.21	
	2 четверть			
19	Центральный экономический район: состав, население, хозяйство, проблемы.	Комбинированный	10.11.21	
20	Москва - столица России и Подмосковье.	Комбинированный	12.11.21	
21	Волго-Вятский район: природные особенности.	Комбинированный	17.11.21	
22	Пр.р. № 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».	практикум	19.11.21	
23	Центрально-Черноземный район: особенности, хозяйство и проблемы.	Комбинированный	24.11.21	
24	Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».	практикум	26.11.21	
25	Контрольная работа № 2 по теме «Центральная Россия».	Контроль знаний	01.12.21	
	Тема 2. Северо-Запад (6 ч)			
26	Пространство Северо-Запада.	Урок изучения нового материала	03.12.21	
27	Северо-Запад: население и города.	Комбинированный	08.12.21	
28	Северо-Запад: хозяйство.	Комбинированный	10.12.21	
29	Санкт-Петербург – вторая столица России.	Комбинированный	15.12.21	
30	Калининградская область.	Комбинированный	17.12.21	
31	Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконо связей С-Зап. И Ц. России».	Практикум	21.12.21	
	Тема 3. Европейский Север (5 ч)			
32	Пространство Европейского Севера.	Урок изучения нового материала	24.12.21	
	3 четверть			
33	Европейский Север: освоение территории и население.	Комбинированный	12.01.22	

34	Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	практикум	14.01.22	
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Комбинированный	19.01.22	
36	Пр.р. 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».	Практикум.	21.01.22	
	Тема 4. Европейский Юг (4ч)			
37	Пространство Европейского Юга.	Комбинированный	26.01.22	
38	Европейский Юг: население и города.	Комбинированный	28.01.22	
39	Европейский Юг: хозяйство и перспективы	Комбинированный	02.02.22	
40	Европейский Юг - рекреационная зона.	Комбинированный	04.02.22	
	Тема 5. Поволжье (5 ч)			
41	Пространство Поволжья.	Урок изучения нового материала	09.02.22	
42	Поволжье: освоение территории, природные условия и ресурсы.	Комбинированный	11.02.22	
43	Поволжье: население и города.	Комбинированный	16.02.22	
44	Поволжье: хозяйство.	Комбинированный	23.02.22	
45	Проблемы Поволжья.	Комбинированный	25.02.22	
	Тема 6. Урал (7 ч)			
46	Пространство Урала.	Урок изучения нового материала	02.03.22	
47	Урал: освоение территории и заселение.	Комбинированный	04.03.22	
48	Урал: население и города.	Комбинированный	09.03.22	
49	Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».	Практикум	11.03.22	
50	Урал: современное хозяйство.	Комбинированный	16.03.22	
51	Проблемы развития Урала.	Комбинированный	18.03.22	
52	Обобщение темы «Европейская Россия»	Обобщение.	23.03.22	
	Азиатская Россия (16 часов)			
	Тема 7. Сибирь (10 ч)			

53	Пространство Сибири.	Урок изучения нового материала	25.03.22	
4 четверть				
54	Сибирь: освоение территории, население.	Урок изучения нового материала	06.04.22	
55	Западная Сибирь: состав, ЭГП, ресурсы.	Урок изучения нового материала	08.04.22	
56	Хозяйство Зап. Сибири.	Комбинированный	13.04.22	
57	Восточная Сибирь: состав, ЭГП.	Комбинированный	15.04.22	
58	Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал.	Урок изучения нового материала	20.04.22	
59	Восточная Сибирь: хозяйство.	Комбинированный	22.04.22	
60	Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».	Практикум	27.04.22	
61	Норильский промышленный район и БАМ.	Комбинированный	29.04.22	
62	Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».	Практикум	08.04.22	
Тема 8. Дальний Восток (6 ч)				
63	Пространство Дальнего Востока: природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала	04.05.22	
64	Дальний Восток: история освоения и население.	Комбинированный	06.05.22	
65	Дальний Восток: хозяйство.	Комбинированный	11.05.22	
66	Соседи России. Россия в мире.	Комбинированный	13.05.22	
67	Соседи России. Россия в мире.	Комбинированный	18.05.22	
68	Сфера влияния России.	Комбинированный	20.05.22	