

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

точных наук

Руководитель _____ Г.Б. Бондаренко
протокол №1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Т.В. Беляева

Протокол №7 от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 2

_____ Л.А. Янучковская

приказ от «27» августа 2021г. № 360-О

Адаптированная рабочая программа

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР
основного общего образования по учебному предмету «География»
по учебно-методическому комплексу под редакцией А. И. Алексеева
для обучающегося 8 класса**

Учитель географии: Безвершенко Константин Леонидович (высшая квалификационная категория)

2021-2022 учебный год

г. Пыть-Ях

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по географии составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в соответствии с ч. 1 ст. 79 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой»);

2. Приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы...» (Пр.№1087 от 13.08.2015);
3. Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МБОУ «СОШ №2»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 2»
5. Авторской программой А.И. Алексеева

Данная программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка, имеющего задержку психического развития. Учитываются следующие психические особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. А также типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР).

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка
5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется неустойчивостью, большой отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.
6. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
7. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
8. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.

Программа предназначена для учащегося 8 класса Макаришина Алексея Сергеевича.

На основании протокола ТПМПК г. Пыть-Ях № 131 от 16.05.18 г.) по результатам обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Психологические особенности Макаришина Алексея состоят в слабости или отсутствии волевых усилий,

необходимых для достижения поставленных в процессе обучения целей, в низком уровне мотивации, в недостаточно развитых мыслительных процессах (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

У ребенка наблюдается неустойчивость внимания, его недостаточная концентрированность, замедленность процессов восприятия, неполноценность произвольной памяти (снижение объема, недостаточная точность).

Кроме того, Алексей скован, испытывают стеснение, неловкость в нестандартных ситуациях, обладает низким уровнем познавательной активности

Рабочая адаптированная программа рассчитана на 70 часов в год (2 ч. в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». Программа составлена с целью ознакомления с основными темами за курс 8 класса, в соответствии с программой основного общего образования по географии.

Коррекционная работа с обучающимся:

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, формирование умения планировать свою деятельность.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала, выделение сущностных признаков изучаемых явлений, опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала, активизация познавательной деятельности обучающихся; формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы «География» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний об окружающей среде, выявления причинно-следственных связей. Учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- **Учащийся 8 класса должен обладать:**
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно -

исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

Предметными результатами освоения географии являются:

Учащийся 8 класса должен уметь:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»;
- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию;
- объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;
- давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
- давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;

- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико - географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико - географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

8 КЛАСС

№	Тема урока (номер пункта в учебнике)	Практические работы	Тип урока	Виды деятельности	Основные понятия	Универсальные учебные действия			Дата проведения		примечание
						предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
1.	Введение		Урок-введение	выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.			

				<p>границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 1 Пространства России (5 часов)

2.	<p>Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.</p>	<p>Обозначение на контурной карте государственных границ России.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и</p>	<p>северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.</p>	<p>формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.</p>	<p>формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) создавать схемы и</p>	<p>определение своей личной позиции в решении проблемы.</p>			
----	---	--	----------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

				отстаивать своё мнение.			таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации ; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; 6) работать в группе.				
3.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1. Определение		Изучение и отработка нового материала	определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового	часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.	формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном	формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать	формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать			

	поясного времени по карте			пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.		времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	практически задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.	практически задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.			
4.	Ориентирование по карте России. Районирование.	Ориентирование по физической карте России.	практикум	ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.	ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы	формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России.	1) определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; 3) работать с	осознание практической значимости ориентирования по картам России.			

					федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.		текстом и делать самостоятельные выводы.				
5.	Формирование территории России. Заселение территории России.	Сравнение способов районирования (природного и экономического).	Изучение нового с помощью откопанных материалов	формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её	овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и преобразовать её в таблицу; 3) формулировать	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада			

					заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.		ать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно.	первопроходцев и исследователей в освоение территории России.			
6.	Контрольная работа по теме «Россия на карте мира»		Повторение и систематизация знаний	национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие	оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия	формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирно-			

						России.	аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	го природного и культурного наследия.			
--	--	--	--	--	--	---------	--	---------------------------------------	--	--	--

Тема 2. Россияне (10 часов)

7.	Воспроизводство населения	Анализ графиков рождаемости и смертности в России.	Комбиниров.	численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.	определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график	формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию	осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле			
----	---------------------------	--	-------------	--	--	---	---	---	--	--	--

					рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.		для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы.				
8.	Численность населения . Темпы роста численности населения.	Построение графика численности и населения своего района (области).	практикум	воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями	формирование знаний и представление о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике	формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографией как с дополнительным источником географической	осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.			

					воспроизводства населения других стран мира.	перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	информации ; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи				
9.	Миграции населения . Мигранты . Этические нормы в отношении мигрантов.		Комбиниров.	миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты.	определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления	формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром	осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в			

					современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.		важной информации, участвовать в обсуждении.	судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.			
10.	«Демографический портрет» населения России.	Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.		демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения.	выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на	формирование знаний о половозрастных особенностях населения.	формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной	осознание факта, что различия половозрастных категорий одна из составляющих демографической ситуации в стране.			

					среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным		информации, участвовать в обсуждении.				
1 1.	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы.	Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.		рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал.	анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.	формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией	понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.			

1 2	Россия - многонациональное государство. Национальный состав.	Анализ карты народов России.	Комбиниров.	этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту	формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний.	осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.			
--------	--	------------------------------	-------------	---	---	---	--	---	--	--	--

					крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.						
.1 3.	Размещение населения . Зона очагового заселения.		Комбиниров.	размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения.	выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации ; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и	осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.			

							аргументировать свою точку зрения.				
14.	Расселение и урбанизация.		Комбиниров.	городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду.	выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду;	формирование знаний и представление о урбанизации и городских агломерациях.	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6)	осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.			

							работать индивидуально и в группе				
1 5.	Города и сельские поселения			городская агломерация функции сельской местности	определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным;	формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной	осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.			

							задачи; б) работать индивидуально и в группе				
16.	Обобщение знаний по теме «Население России»					формирование знаний о национальном богатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей.	формирование умений: 1) анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов культурного наследия.			

Тема 3. Природа (24 часа)

17.	История развития земной коры. Геологи		Комбиниров.	история развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры —	определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической	формирование представлений об этапах развития земной коры,	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение ; 2)	понимание значимости геохронологической таблицы и геологическо			
-----	---------------------------------------	--	-------------	---	---	--	--	--	--	--	--

	ческое лето-счисление.			архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	й карты как способов изучения развития земной коры.			
18.	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.		Изучение нового	платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.	определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим	формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектонически	формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы;	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.			

					строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.	м строением территории.	3) анализировать таблицы.				
19	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану.		Комбиниров.	скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты.	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.			

20	Полезные ископаемые России.	Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых		минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.	выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности и в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.			
----	-----------------------------	---	--	---	--	---	---	---	--	--	--

							населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.				
21.	Стихийные явления на территории	Изучение по различным источникам (газеты, журналы,				формирование знаний о стихийных явлениях на территории России, об	формирование умений: 1) подготавливать сообщения о	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности			

	<p>России:</p>	<p>научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</p>					<p>особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснить взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий</p>	<p>и в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>			
--	----------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.				
2 2	Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф»		Обобщение и систематизация знаний по теме.			формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам	формирование умений: 1) анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания.			

							поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.				
2 3	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Практическая работа № 3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков		Изучение нового	солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы.	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.			
2	Атмосф			атмосферная	выявлять типы воз-	формирование	формирован	формирован			

4	ерная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.			циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	душных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов;	е умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	ие умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	ие способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.			
25	Влияние на климат России ее географического положения.			влияние соседних территорий на климат России,	наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2)	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния географичес			

						изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.	кого положения на климат России.			
2 6 .	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.	Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.		влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.	раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения	формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи и делать обобщения;	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.			

							3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе.				
2 7 .	Сезонность климата.		Комбиниров.	Сезоны года	определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры, количество осадков) для разных сезонов года в разных частях России.	формирование представлений и знаний о особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи и	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.			

							<p>делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе.</p>				
28	<p>Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека</p> <p>Практическая работа №4</p>			<p>комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.</p>	<p>оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее благоприятными для проживания людей условиями; определять</p>	<p>формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических</p>	<p>формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйствен</p>	<p>понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор</p>			

	<p>Оценка климатических условий отдельных регионов в страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>				<p>особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.</p>	<p>условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.</p>	<p>ую деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.</p>	<p>здоровья.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------	--	--	--

29.	Обобщение знаний по теме «Климат»	Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.	Обобщение знаний.	климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.	анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в группе.	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.			
-----	-----------------------------------	---	-------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

					характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.						
30.	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».		Обобщение знаний и закрепление умений.			формирование знаний о климатических ресурсах России, об особенностях размещения и использования по территории России.	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) анализировать рисунки;	понимание значения климата для человека и хозяйства России.			
31.	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России		особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические	выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об	осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса;			

				проблемы морей.	на основе физической карты.	природных ресурсах российских морей и их использовании.	их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы.	формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.			
3 2 .	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические	Описание одного из морей по типовому плану.	Практикум			формирование представлений о деятельности человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе выделять важную информацию	формирование личностного отношения к проблемам морей.			

	проблемы морей.						ю 3) работать с географическими картами				
33	Реки России. Режим рек России.	Обозначение на контурной карте морей, крупных рек и озер России.	Изучение нового	расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.	определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).	формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их	понимание значения рек для человека и хозяйства России.			

							предупрежд ении.				
3 4 .	Озера России. Распростр анение озер. Крупней шие озера. Типы озер России	Обозначе ние крупных рек России на КК	Комбин иров.	озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, под земные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.	определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	формировани е представлени й и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхожден ии озёрных котловин, районах распростране ния озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	формирован ие умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовате льность и способ действий при работе с картографич еской и текстовой информацие й; 3) работать индивидуль но или в группе; 4) при работе в паре или группе обмениватьс я с партнёром важной информацие й, участвовать	осознание значения внутренних вод России, необходимос ти сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.			

							в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; 5) подготавливать презентации.				
3 5 .	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.		Комбиниров.	причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.			

3 6 .	<p>Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.</p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>Характеристика одной из российских рек по плану.</p>		<p>Изучение нового</p>	<p>причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.</p>	<p>оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.</p>	<p>оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.</p>	<p>формирование умений:</p> <p>1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.</p>			
3 7	<p>Обобщение</p>			<p>решение проблемы преобразования рек.</p>	<p>систематизировать информацию о</p>	<p>формирование</p>	<p>формирование умений:</p>	<p>формирование</p>			

	знаний по теме «Внутренние воды»				преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии	личностного отношения к проблемам преобразования рек.			
38	Почва — особое природное тело.	Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	Изучение нового	строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные	формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении	осознание значения плодородия почвы.			

						<p>типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.</p>	<p>почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.</p>				
39.	Почвообразующие факторы.	Ознакомление с образцам	Комбиниров.		факторы почвообразования; определять по	формирование знаний о строении	формирование умений: 1)	осознание значения плодородия			

	<p>Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.</p>	<p>и почв своей местности.</p>			<p>тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны и ХМАО; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p>	<p>почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.</p>	<p>подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный</p>	<p>почвы.</p>			
--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	---------------	--	--	--

							профиль и делать выводы.				
40.	Обобщение по теме «Почвы»				систематизировать информацию о преобразовании почв человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием почв, и о возникающих при этом экологических проблемах.	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии	формирование личностного отношения к проблемам преобразования почв.			

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

41.	Зональность в природе и жизни людей.	Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.	Практикум		Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства	формирование знаний о природных зонах нашей страны, зависимости хозяйственной деятельности от различных природных условий.	формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации ; 3) работать с текстом и	Формирование личностного отношения к различиям уровня комфортности и жизни на территории России.			
-----	--------------------------------------	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

							географическими картами.				
4 2 .	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану		Практикум	зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану;	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации ; 3) работать с текстом и географическими картами.	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			

					определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.						
4 3 .	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.	Описание жизни и деятельности людей в разных ПЗ по плану	Практикум	лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.	давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.	формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4)	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.			

							составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.				
4 4 .	Степи и лесостепи Особенно сти лесостепн ой и степной зон.		Комбин иров.	лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.	сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно- следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным ми- ром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам.	формировани е знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственно й деятельности человека в этих зонах.	формирован ие умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализирова ть необходиму ю информаци ю, делать выводы.	формирован ие экологическо го мышления; осознание необходимос ти охраны степных ландшафтов			
4 5 .	Южные безлесны е зоны.		Комбин иров.	полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	определять географическое положение зоны полупустынь и	формировани е знаний о южных безлесных	формирован ие умений: 1) работать в группе; 2)	осознание уникальност и каждой природ-			

					пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом.	ной зоны.			
4 6 .	Субтропики	Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.	Комбиниров.	субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.	определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности;	формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор,	формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; 2) создавать графические схемы; 3) анализировать	осознание уникальности и субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в			

					определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	ть рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы; 5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе.	горах.			
47	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа №4		Практикум	природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.	сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками и при работе в группе;	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.			

					<p>зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.</p>		<p>3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; 6) отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Хозяйство России (19 ч)

48	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство».	Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	Изучение нового	хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.	осознание необходимости динамичного развития экономики.			
49	Цикличность	Выделение циклов	Практикум	национальная экономика,	выделять особенности национальной	формирование	формирование умений:	осознание необходимости			

.	развития хозяйства	в развитии экономики своего региона.		структура экономики России.	экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.	представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе.	ти прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.			
50	Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности.		Комбиниров.	топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.	анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей	формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.	формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3)	осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления			

					<p>— на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.</p>		<p>прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p>	<p>влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.</p>			
51.	Нефтяная и газовая промышленность.		Комбиниров.	<p>нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические</p>	<p>наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять</p>	<p>формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.</p>	<p>формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое</p>	<p>осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование</p>			

				<p>проблемы отрасли. газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа.</p>	<p>характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице. наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой</p>	<p>формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.</p>	<p>рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии. отрасли экономики России.</p>	<p>экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды. формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					промышленности в таблице.						
5 2	Электроэнергетика . Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	Практикум	электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.	составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.	формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информации	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.			

							ю об электро- станциях; б) использоват ь средства информацио нных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументиро ванно отстаивать своё мнение.				
5 3 .	Металлур гия. История развития металлур гического комплекс а. Состав и его значение в хозяйстве страны.	Выделени е циклов в развитии экономи ки своего региона.	Практик ум	металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.	сопоставлять по кар- там географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных	формировани е знаний и представлени й о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	формирован ие умений: 1) анализирова ть диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии .	формировани е экологическо го мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.			

					вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.						
54	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.		Комбиниров.	цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.			

							металлургии				
5 5	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.	практикум	машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.			
5	Химичес		Комбин	химическая	выявлять роль	формирование	формирован	формирование			

6	кая промышленность. Состав химической промышленности.		иров.	промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.	химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.	е знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	ие умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; 4) подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.	е экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.			
5	Лесопром		Комбин	лесопромышленный	анализировать текст	формировани	формирован	формировани			

7	ышленны й комплекс		иров.	комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.	и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышлен- ного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленно- го комплекса.	е знаний о лесопромышл енном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.	ие умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромыш ленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстраци ями учебника; 4) подготавлив ать презентации об охране лесов России.	е экологическо го мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромыш ленного комплекса на окружающу ю среду.			
5 8	Сельское хозяйств о — важнейш ая отрасль экономик и.		Комбин иров.	агропромышленный ком- плекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района,	составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в	формировани е представлени й и знаний об агропромышл енном комплексе (АПК) страны	формирован ие умений: 1) планировать последовате льность и способ действий; 2) осуществлят	формировани е познавательн ой и информацио нной культуры в процессе самостоятель			

					<p>общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности;</p>	<p>и проблемах, которые он решает.</p>	<p>ь смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	<p>ной работы.</p>			
59.	<p>Главные районы возделывания. Технические культуры</p>		Комбиниров.	<p>сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.</p>	<p>анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных</p>	<p>формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.</p>	<p>формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимо учебной</p>	<p>формирование экологического мышления посредством выявления влияния</p>			

	. Районы возделывания технических культур.				<p>угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственным и угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.</p>		<p>информации ; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию.</p>	<p>сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.</p>			
6	Животнов	Агропро	Практик	животноводство,	определять по картам	формировани	формирован	формировани			

0	<p>одство. Особенно сти животнов одства России.</p>	<p>мышленн ый комп- лекс. Состав АПК. Взаимосв язь отраслей АПК. Проблем ы АПК. АПК своего района.</p>	ум	<p>особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.</p>	<p>и эколого- климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.</p>	<p>е знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.</p>	<p>ие умений: 1) обобщать материал и делать самостоятел ьные выводы; 2) осуществляют ь поиск информации в Интернете; 3) анализирова ть и оценивать информаци ю для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы.</p>	<p>е экологическо го мышления посредством выявления влияния сельскохозяй ственного производства на окружающую среду; осознание роли сель- ского хозяйства в экономике страны.</p>			
6 1	<p>Пищевая промышл енность. Состав пищевой промыш- ленности. Связь пищевой</p>	<p>Обозначе ние на контурно й карте главных сельскохо зяйственн ых районов</p>	Практик ум	<p>пищевая промышленность.</p>	<p>выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой</p>	<p>формировани е представлени й и знаний о пищевой промышленно сти страны её проблемах и путях их</p>	<p>формирован ие умений: 1) планировать последовате льность и способ действий; 2) осуществляют</p>	<p>формировани е познавательн ой и информаци онной культуры в процессе самостоятель</p>			

	промышленности с другими отраслями.	страны			промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	решения.	ь смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы;	ной работы.			
6 2 .	Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.		Комбиниров.	Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.	выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	формирование умений: 1)строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать с текстом, схемами, картами	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.			
6 3 .	Транспорт — «кровеносная» система	Составление характеристики одного из	практикум	инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный,	характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России,	формирование умений: 1) определять понятия; 2)	осознание значения транспорта для хозяйства			

	страны.	видов транспорта (по выбору).		трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.	транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России.	основных видах транспорта.	работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий.	страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.			
64.	Судоходные каналы.		Комбиниров.	транспорт: речной, морской, авиационный;	выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и	формирование знаний о транспортной	1) работать с текстом, схемами,	осознание значения транспорта			

	<p>Главные морские порты. Внутригородской транспорт.</p>			<p>транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.</p>	<p>морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.</p>	<p>инфраструктуре России, основных видах транспорта.</p>	<p>кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий.</p>	<p>для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

65	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.	Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).	Практикум	социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг.	выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации ; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе.	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.			
66	Обобщение по теме «Хозяйство России»		Урок коррекции знаний	изучение сферы услуг своего района.	характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улуч-	формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с			

					шению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.	предоставляемых.	действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации ; 5) работать с различными источниками информации ; 6) использовать средства информационных технологий.	учителем и сверстникам и.			
--	--	--	--	--	---	------------------	--	---------------------------	--	--	--

Тема 6. Наше наследие (4 часа)

6 7 - 6	Территориальная организация	Разработка проекта «Сохране	Практикум	Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-	оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный	формирование знаний о национальном богатстве	формирование умений: 1) давать	осознание значимости национального богатства			
------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--

8	общества . Этапы развития территориальной организации общества .	ние природного и культурного наследия России — наш нравственный долг		экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.	капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	аргументированные ответы на поставленные вопросы; 3) работать в группе.	России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.			
6970	Влияние мировых процессов в на жизнь россиян. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.		Комбинированный урок	Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.	Оценивать экологическую и политическую ситуацию в России и её участия в мировых процессах развития общества.	Формирование знаний о влиянии мировых процессов на жизнь россиян.	формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные вопросы; 3) работать в группе.	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.			

