

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

Методист МБОУ СОШ№2

\_\_\_\_\_/Н.А. Прищепенко/

протокол №1 от «26» августа 2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Н.А. Василькова/

протокол №1  
от «27» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОБУ СОШ № 2

приказ № 332-О

от «28» августа 2020

\_\_\_\_\_  
/Л.А.Янучковская/

**Дополнительная общеобразовательная программа  
военно-патриотической направленности**

**«Будущее России»**

для 8-10 классов

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Количество часов в год: 70 ч.

Срок реализации: 1год

Рабочую программу составил:  
Безвершенко Константин Леонидович

**2021— 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа создана в рамках дополнительного образования военно-патриотической направленности в основной школе для учащихся 8-9-х классов и составлена на основе примерных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и написана на основании следующих нормативных документов:

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

### 2. Предмет, цели и задачи

Предметом и целями является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы.

### Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному курсу).

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 8-9 класса и составлена с учётом их возрастных особенностей. При организации учебного процесса учтена такая психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Этот возраст благоприятен для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне.

В программу внесены дополнительные дидактические единицы (темы) на выбор учителя, расширяющие темы для обучающихся (классов), имеющих повышенную учебную мотивацию к изучению предмета. В программе они прописаны курсивом.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

#### **Данные технологии обучения:**

- ✓ вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- ✓ способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- ✓ пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

#### **Формы организации занятий:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

#### **Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:**

Формирование знаний: лекция с элементами беседы, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.

#### **Типы занятий:**

урок изучения нового материала

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – практикум

#### **Методы обучения:**

- ✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- ✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- ✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

*Курс предназначен для подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также направлен, прежде всего, на морально-психологическую и правовую подготовку юношей к военной службе, а также на получение первоначальных знаний и практических навыков допризывной подготовки.*

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее Государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- **подготовка** юношей к защите Отечества;
- **формирование** умений и навыков, необходимых при действиях в экстремальных условиях и ЧС в процессе прохождения военной службы;
- **формирование умений**: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; использование средств защиты; оказания первой медпомощи при неотложных ситуациях;
- **воспитание** молодого поколения на боевых традициях ВС, символах воинской чести.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания обучающихся в области военной службы, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

**Основные задачи рабочей программы:**

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов.

Таким образом, в основе содержания обучения ОЗОО лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

▪ **Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомленность обучающихся о предусмотренным программой кругом знаний.

▪ **Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая

ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

▪ **Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

▪ **Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность обучающихся об основах в области обороны как элементе общечеловеческой культуры, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о высокой практической значимости основ знаний в области обороны с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли её с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Актуальность вопроса обусловлена тем, что абсолютное большинство молодых солдат в первые дни службы находится в состоянии, близком к стрессовому. Главными причинами этого являются резкое изменение условий жизни, слабое знание той обстановки, в которой они оказались, отсутствие навыков в выполнении требований, предъявленных к ним.

Опыт убеждает, что наиболее сложно, тяжело и долго привыкают к условиям воинских коллективов люди, не осознавшие необходимость строгой дисциплины, считающие любое распоряжение командира ущемлением их прав и свобод, слабо подготовленные физически, не имеющие первичных навыков в выполнении строевых приемов. Процесс адаптации молодых солдат усложняется страхом, боязнью выглядеть хуже других. При ответе на вопрос: «Что больше всего вас пугает в армии?» учащиеся на первое место ставят строгость дисциплины, на второе – физическую нагрузку, далее – «дедовщину», плохое питание.

Практика Вооруженных Сил РФ показывает, что условиями безболезненной и быстрой адаптации юношей к военной службе являются:

- знание особенностей воинских коллективов, реальной жизни казармы, не приукрашенной, но и не показанной только с негативной стороны;
- хорошая физическая подготовка;
- наличие навыков в выполнении строевых приемов;
- осознание необходимости соблюдения воинской дисциплины и четкого выполнения приказов и распоряжений командиров;
- овладение еще в школе знаниями и навыками допризывной подготовки.

Важнейшим элементом морально-психологической подготовки юношей к военной службе является усвоение ими сущности и значения единоначалия в Вооруженных Силах. Важно разъяснить учащимся, что единоначалие в ВС РФ заключается в наделении командира (начальника) всей полнотой власти по отношению к подчиненным и возложением на него персональной ответственности перед государством за все стороны жизни и деятельности части, подразделения и каждого военнослужащего. Единоначалие выражено в праве командира (начальника) отдавать приказы и добиваться их выполнения. Обсуждение приказа недопустимо, а неповиновение или неисполнение приказа – воинское преступление. Объясняя требования воинской дисциплины и обязанности солдата, преподаватель проводит их

сравнительный анализ с требованиями дисциплины и обязанностями учащихся, подводит к выводу о том, что существенной разницы между ними нет.

Очень важно довести до сознания учащихся, что солдаты, совершившие нарушение установленного порядка и дисциплины, несут ответственность в зависимости от характера и тяжести проступка.

Говоря об обязанностях военнослужащих и требованиях воинской дисциплины, преподаватель разъясняет правовое положение солдата как гражданина, чьи права и личное достоинство находятся под защитой законов РФ, и то, как он должен поступить в случае противоправных действий сослуживцев по отношению к нему.

Исходя из вышеизложенного следует, что морально-психологическая подготовленность обучающегося к военной службе – это его уверенность в успешном начале военной службы, в быстрой и безболезненной адаптации к жестким армейским будням, основанная на знании им особенностей воинских коллективов, прав и обязанностей солдата, умении выполнять строевые приемы и преодолевать физические нагрузки, понимании необходимости и важности военной службы как особого вида государственной службы.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В ходе преподавания, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие среднее общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

#### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения внеурочного предмета «Юнармия» выпускники средней общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, подготовиться к службе в армии РФ.

## **Требования к уровню усвоения знаний:**

### **Знать/понимать:**

- историю создания Вооружённых сил РФ;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооружённых сил РФ;
- права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывание в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту;
- особенности альтернативной гражданской службы;
- боевые традиции Вооружённых сил;
- символы воинской чести.

### **Уметь:**

- применять положения законов в практической деятельности;
- перечислять основные положения военной доктрины Российской Федерации;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и контракту.

### **Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни:**

- готовиться к профессиональной деятельности военнослужащего;
- грамотно действовать в опасных ситуациях;
- соблюдать положения законов Российской Федерации.

## Календарно-тематическое планирование программного материала

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Обязанности военнослужащего. Техника безопасности на занятиях.	1	Знакомство, обсуждение плана работы.		
2	Обязанности военнослужащего. Техника безопасности на занятиях.	1	Знакомство, обсуждение плана работы.		
3	Общие положения. Строи и управление ими.	1	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.		
4	Общие положения. Строи и управление ими.	1	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.		
5	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
6	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
7	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
8	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
9	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
10	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
11	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
12	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
13	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
14	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
15	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
16	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
17	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
18	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
19	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
20	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	1	Выполнение строевых приёмов в составе отделения.		
21	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	Одиночная строевая подготовка		



22	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	Одиночная строевая подготовка		
23	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	Одиночная строевая подготовка		
24	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	Одиночная строевая подготовка		
25	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	1	Выполнение воинского приветствия в строю в движении.		
26	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	1	Выполнение воинского приветствия в строю в движении.		
27	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	1	Выполнение воинского приветствия в строю в движении		
28	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	1	Выполнение воинского приветствия в строю в движении		
29	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
30	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
31	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
32	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
33	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
34	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
35	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
36	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
37	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
38	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
39	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
40	Тренинг по строевой подготовке	1	Практическое занятие		
41	Стрельба из ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
42	Стрельба из ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
43	Стрельба из макета ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
44	Стрельба из макета ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
45	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
46	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
47	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
48	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
49	Стрельба из ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
50	Стрельба из ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
51	Стрельба из макета ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
52	Стрельба из макета ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
53	Стрельба из макета ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
54	Стрельба из макета ПВ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
55	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
56	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
57	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
58	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
59	Материальная часть автомата Калашникова (АКМ).	1	Назначение и боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова. Устройство и работа автомата. Практическое занятие		
60	Материальная часть автомата Калашникова (АКМ).	1	Назначение и боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова. Устройство и работа автомата.		

			Практическое занятие		
61	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
62	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
63	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
64	Стрельба из макета АКМ (электронный тир)	1	Практическое занятие		
65	Не полная разборка и сборка АКМ.	1	Практическое занятие		
66	Не полная разборка и сборка АКМ.	1	Практическое занятие		
67	Не полная разборка и сборка АКМ.	1	Практическое занятие		
68	Не полная разборка и сборка АКМ.	1	Практическое занятие		
69	Не полная разборка и сборка АКМ.	1	Практическое занятие		
70	Не полная разборка и сборка АКМ.	1	Практическое занятие		

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Библиотечный фонд

### Печатные пособия

Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

### Оборудование и приборы:

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.

Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения.

Макеты АКМ.

Пневматическое оружие.

Электронный тир.

Биатлонная установка.

Учебные гранаты.

Учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор, настенный экран.

Экранно - звуковые пособия видеofilмы по темам курса.

### Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся.

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>