

Тема классного часа: «Я талантлив!»

Цели:

- Расширение кругозора детей;
- *Формирование положительной мотивации к саморазвитию и развитию творческих способностей учащихся;
- *Побуждение к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов;
- *Воспитание понимания ценности каждого человека, как талантливой личности;
- *Достижение внутри классного сплочения;
- *Осмысление своего персонального « Я », как части общего « МЫ »

Задачи:

- обобщить полученный опыт взаимодействия в группе; обеспечить каждому ученику обратную связь с группой;
- развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих;
- осмыслить себя как члена группы, способной оказывать поддержку, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию и уважению талантов одноклассников.

Оборудование: мультимедиа презентация, проектор, фотографии, музыкальное оформление.

Оформление: выставка с работами учащихся, плакат с надписью « Каждый ребенок талантлив », фотовыставка, на доске изображен большой портфель, а так же наклеены две большие ромашки, в центре одной- « Я », в другой – « МЫ », на столе лежат листочки, на которых написаны новые термины.

Ход занятия.

Так хочется, пока живешь на свете,
Наслушаться прибоя и скворцов,
Настроить фантастических дворцов
И не бояться быть за них в ответе.

Быть мудрым сыном, правильным отцом,
Не приставать с наукой и советом,
Быть искренним, как в час перед концом,
Усвоить суть свободы и запретов.

Играть свободно словом, звуком, цветом,
С гармоникой, палитрой и резцом.
И брать за все душой, а не монетой,
И научиться жить в конце концов.
Так хочется, пока живешь на свете.

Александр Дольский

Вступительное слово классного руководителя.

Звучит музыка.

Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые гости. Наш классный час называется:

Я талантлив!

Из ваших, ребята, рассказов мы узнаем, как вы понимаете, что такое талант, о способах

его проявления, о том, чем увлекаются ваши одноклассники, как можно интересно и с пользой провести свободное время. Перед этим классным часом я, побеседовав с вами, узнала, что почти каждый ученик нашего класса увлекается чем-то.

Но не все знают об увлечениях друг друга. Кроме этого, проведенные вместе год показал мне, какие вы талантливые и как умеете демонстрировать эти таланты. Поговорим сегодня об этом и наметим пути совершенствования себя и раскрытия еще «спящих в нас талантов». **Вперед, к познанию друг друга!**

Цель нашего классного часа: благодаря увлечениям, лучше узнать друг друга, а тем, кто ничем не увлечён, найти себя.

В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, собирают марки, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. Увлечение помогает скрасить трудные минуты жизни, сблизает с миром науки, искусства, природы, с миром людей, помогает найти смысл жизни.

1. Для создания психологического настроения в начале занятия ученикам предлагается: улыбнуться соседу слева, соседу справа, пожать друг другу руки, взяться за руки со своим соседом и произнести дружно хором «ЗДРАВ-СТВУЙ-ТЕ!».

2. Классный руководитель предлагает одновременно хором громко назвать свой адрес, но при этом каждый должен стараться, чтобы услышали его адрес, просит повторить любого ученика адрес кого-нибудь, находившегося в отдаленной части помещения. После краткого обсуждения причин, по которым не удалось понять информацию, выводит правила общения на протяжении всего классного часа:

- Нельзя перебивать другого!
- Если хочешь, чтобы тебя услышали, нужно самому уметь слушать!

Классный руководитель: Итак, правила общения предложены, начнем. Прислушайте, пожалуйста, слова Александра Дольского, которые сегодня выбраны мной в качестве эпиграфа. (слова звучат под музыку) Как прекрасны эти слова! Сколько в них глубокого смысла!

Какие чувства они будят в вашей душе?

(ответы обучающихся)

Для человека очень характерно желание как можно больше узнать, чему-то научиться, достичь мудрости.

Но не меньше тайн заключено в самом человеке

Попробуем сегодня ответить на вопросы:

1. Что такое талант? Как в русском языке появилось это слово?

ПРИТЧА О ЗАРЫТОМ ТАЛАНТЕ(сценку заранее готовят дети)

ВЕДУЩИЙ: Человек, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение свое: и одному дал он пять талантов, другому два, иному один, каждому по его силе; и тотчас отправился.

ГОСПОДИН:

Вот в путь-дорогу я собрался.
В страну чужую еду я.
Хочу, чтоб кто-нибудь остался
И сохранил бы для меня,
Все серебро, что оставляю.
Вот, пять талантов, раб, своих
Тебе спокойно доверяю.
Вернешь, когда приеду. Их.

1-Й РАБ:

Я сохраню их, господин
И все верну Вам, как один!

ГОСПОДИН: (второму рабу)

Тебе я два таланта дам,
Храни их, как зеницу ока.
Тебе я сам за труд воздам,
Когда приеду издалека.

2-Й РАБ:

Их буду бережно хранить,
Чтоб господину возвратить!

ГОСПОДИН:

Остался лишь один талант
(3-му рабу)
И, если сбережешь его,
Я буду очень, очень рад.
Жди возвращенья моего!

3-Й РАБ:

Я буду зорко охранять,
Чтоб Вам потом его отдать!

ГОСПОДИН:

Таланты вам по силе дал!
Надеюсь, я не прогадал!

Господин уходит. Музыка, слова автора.

ВЕДУЩИЙ: Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов; точно так же и получивший два таланта приобрел другие два; получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего. По долгом времени, приходит господин рабов тех и требует у них отчета.

ГОСПОДИН:

Чужая сторона прекрасна!

А наша все равно милей!

И лишь сейчас мне стало ясно,

Как я соскучился по ней!

Но что с талантами моими?

Как вы распорядились ими?

1-Й РАБ:

Ты пять талантов мне доверил.

Я в дело их употребил.

Чтоб господин мне дальше верил,

Талантов десять я добыл!

ГОСПОДИН:

Рабом ты умным оказался.

Разумно поступить старался!

Раз в малом ты был верен мне,

Большое дело дам тебе!

2-Й РАБ:

Я тоже два своих вложил

За них четыре получил.

ГОСПОДИН:

Тебе я доверял не зря

Тобой вполне доволен я.

Коль с малым справился ты смело,

Тебе я дам большое дело!

3-Й РАБ:

О, ты жесток, мой господин!

Не сея, жал и собирал, не рассыпая.

Ты мне отдал талант один.

Я закопал его, желая

Талант сберечь от всех воров.

Тебе отдать его готов!

ГОСПОДИН:

Ты так лукав, ленив и скуп!

Ты оказался очень глуп.

Отдал бы ты талант тому,

Кто сделать десять из пяти сумел.

И прибыль бы принес ему.

Ведь кто умножить данное посмел,

И впредь тот будет получать.

Раба я выгоню во тьму,

Там будут зубы скрежетать!

И слезы сердце разорвут ему!

ВЕДУЩИЙ: Ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у не имеющего отнимется и то, что имеет.

Учитель:

- Каждый ли человек талантлив?

- Нужно ли совершенствовать свой талант?

- Какие таланты присущи нашим одноклассникам?

В Индии до сих пор существует такой обычай: перед младенцем, который только научился ползать, кладут книги, деньги и оружие. К чему ребенок подползет, к тому и будут у него способности. Немного наивный обычай, однако, суть его правильная – в детстве дети обычно осознают, что им нравится. Если не помните сами, то расспросите своих родителей, чем вы любили заниматься в детстве. Возможно, вы шили платья куклам или увлеченно писали свою первую книгу.

Идет обсуждение. Классный руководитель зачитывает отрывки о талантливых детях в семье **ЧЕХОВЫХ**

3. Классный руководитель организует дискуссию, зачитывая высказывания, а учащиеся называют фамилии учеников, на их взгляд подходящих под названную фразу.

- В нашем классе самым талантливым является...
- Часто меня приятно удивлял своими возможностями.....
- Самая одаренная личность в нашем классе – это...
- Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать...
- Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует...
- Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает...
- Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках...
- Чаще всего мне будет сниться...
- Лучше всех в классе поет...
- Лучше всех танцует...
- Самым добрым человеком в классе, можно назвать...
- Лучше всех в классе рисует...

4. Ученикам предлагается рассказать о своем главном достижении в этом учебном году. В ответ на каждое достижение все остальные хором

произносят: «Это здорово!» и одновременно поднимают вверх большой палец правой руки.

5. Физкультминутка

Необходимо хлопнуть в ладоши, если относишь себя к следующей категории:

- Хлопают все присутствующие;
- Только девчонки;
- Только те, кто любит вкусно поесть;
- Только те, кто опаздывает на уроки;
- Только те, кто хорошо учится;
- Только те, кто не любит каникулы;
- Только те, кто любит сладкое;
- Только те, кому нравится играть в футбол;
- Только те, у кого прекрасное настроение.

6. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца!»

Каждому ученику выдаётся лист бумаги. В центре листа в круге написано «Я МОГУ!». Ученики рисуют лучи солнца, вдоль которых записывают то, что они могут сделать не просто, а талантливо. Некоторые надписи зачитываются.

Подводя итоги работы, классный руководитель подчёркивает, что многие положительные качества учеников стали тем скрепляющим веществом, которое делает класс дружнее, а таланты, которыми богат наш класс, сделают нашу жизнь ярче. На лепестках ромашки, с надписью «Я», приглашенный учителем ученик, наклеивает названия талантов детей нашего класса. В ходе беседы выясняем, что все вместе классом, мы делаем талантливо и записываем наши возможности на лепестках второй ромашки с надписью «МЫ».

7. Классный руководитель: Сейчас вы посмотрите фрагмент мультфильма без звука. Затем я предложу желающим учащимся озвучить предложенный фрагмент. (ребята смотрят мультик, а затем озвучивают его), таким образом, развиваем театральные таланты.

8. Учащиеся получают в парах яркий листочек, набор фломастеров или карандашей. Каждому из них предлагается написать, в чем же талант нашего класса.

Все хором произносят «Мы все», а отдельные ученики читают качества, записанные на листочках.

У туристов есть такое понятие «общий котел». Каждый несет свою ношу не один километр, но когда наступает привал, то каждый расстается с тем, что нес на себе всю дорогу. Расстается, но зато получает свою часть из общего котла. В коллективе, безусловно, вы что-то свое отдаете. Но отдаете легко, потому что знаете, что приготовленная в общем котле каша бывает вкуснее. Ваше, вернется к вам, но таким, какого из вас не сварить в одиночку.

9. Рефлексия.

Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS-сообщение другу о том, как прошел классный час и пожелания друг другу.