

Тема урока: Как появился человек на Земле

Цели и задачи урока:

Обучающая: формировать представление об особенностях современного человека, отличиях человека от животных.

Развивающая: развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний. Развивать представление о происхождении человека.

Воспитывающая: формировать навыки самоконтроля, воспитание самостоятельности.

Планируемый результат: формировать познавательные интересы и мотивацию на изучение темы. Уметь анализировать, делать выводы на основе сравнения; давать определение понятиям. Уметь выделять этапы развития человека, называть признаки отличия между древним и современным человеком.

Тип урока: комбинированный.

Использование современных технологий: технология развивающего обучения.

Оборудование: слайд-презентация, таблица «Этапы эволюции человека».

Ход урока

Мне необходимо разобраться самому!

А чтобы разобраться самому, надо думать сообща.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			личностные
		познавательная	коммуникативная	регулятивная	
1. Организационный момент	Приветствие учащихся, подготовка к уроку, настраивание учеников на рабочую деятельность.				Готовность к самообразованию
2. Мотивирование к учебной деятельности	На доске таблица «Этапы эволюции человека» создание проблемы и озвучивание учениками темы данного урока: Как вы думаете, какова сегодня нашего урока? <i>- Как появился человека на Земле.</i> Давайте вместе сформулируем цель урока	Расширение кругозора, слушая ответы учащихся и комментарии учителя	Сотрудничество с учителем	Настрой на работу, целеполагание	

	- Происхождение человека на Земле.										
3.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения	<p>Ответьте на вопросы: Какие гипотезы по происхождению человека вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюционное происхождение - Библейское происхождение - Завезен из космоса. <p>А как вы думаете где живут люди на нашей планете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - В городах, селах, деревнях. Можно сказать везде, даже в лесу и тропических джунглях. <p>Как происходит общение людей между собой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - При помощи языка общения. <p>Проблема: всегда ли люди были такими как мы сейчас? Вы хотите это узнать? Давайте попробуем это узнать. Создаются группы для работы с учебником: 1-я группа отвечает на вопрос: «Как и где появился первый человек?», 2-я группа: «Кто это человек умелый?», 3-я группа: «Кто такой неандерталец?»,4-я группа: «Кто были первыми представителями вида Человек разумный?»</p>	Поиск ответов в тексте п.24	Работа в группах, сотрудничество учащихся между собой	Планирование работы учащихся							
4.Выявление места и причины возникновения затруднения	Обсуждение ответов учащихся. Данные записи зачитываются учащимися в слух и выносятся на обсуждение всего класса.	Узнали о предках человека	Слушают и дополняют друг друга								
5.Построение проекта выхода из затруднения	<p>Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу «Особенности современного человека», пользуясь текстом учебника</p> <table border="1" data-bbox="448 1021 1243 1284"> <thead> <tr> <th>1.Признак</th> <th>2.Особенности современного человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем мозга</td> <td>В 3 р. Больше, чем у обезьяны; решает сложные задачи.</td> </tr> <tr> <td>Общение</td> <td>1)речь 2)совместная деятельность 3)труд 4)разумное поведение</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ученик демонстрирует из учебника рисунок на котором делает сравнение черепа предка человека и современного человека.</p>	1.Признак	2.Особенности современного человека	Объем мозга	В 3 р. Больше, чем у обезьяны; решает сложные задачи.	Общение	1)речь 2)совместная деятельность 3)труд 4)разумное поведение	Знание нового	Сотрудничество с учителем	Настрой на работу	
1.Признак	2.Особенности современного человека										
Объем мозга	В 3 р. Больше, чем у обезьяны; решает сложные задачи.										
Общение	1)речь 2)совместная деятельность 3)труд 4)разумное поведение										

6.Релизация построенного проекта	Анализ заполнения таблицы с комментариями	Сходство и отличия человека и животных	Сотрудничество учащихся между собой, работа в парах	Заполнение таблицы	
7. Физминутка	<p>Упражнения для глаз</p> <p>Сделать спокойный вдох через нос и закрыть глаза. Во время медленного выдоха через нос массировать закрытые веки подушечками ладоней, которые ближе к запястью, в направлении к носу и от носа. На паузе после выдоха, не открывая глаз, положить ладони на глаза, так чтобы к глазам не проникал свет. Задержаться в таком положении сколько возможно, не вдыхая воздух. Затем, не отрывая ладоней от лица, открыть глаза и сделать спокойный вдох через нос. На медленном выдохе через нос открыть лицо, повернув ладони так, чтобы мизинцы были осью вращения.</p> <p>Вращательные движения глазами: сначала в левый нижний угол, потом на межбровье, потом в правый нижний угол, потом на кончик носа (повторить 3 – 4 раза). Повторить то же, но в обратную сторону.</p>	Узнали гимнастику для глаз	Сотрудничество с учителем		Умение самостоятельно проводить гимнастику для глаз
8.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (проверка по алгоритму)	Организации работы в парах. Каждой паре учащихся дается индивидуальное задание по данной теме.	Особенные признаки человека	Умение вести диалог с учетом позиции напарника	Самопроверка таблицы по эталону	Умение отстаивать свое мнение
9.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, актуализация изученного материала	Дать определения терминам на с.110 Австралопитек Человек умелый Человек разумный Кроманьонец		Уметь слушать ответы других		
10.Включение в систему знаний повторения	<p>Ответить на вопросы на с.110</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите, какие виды людей жили раньше на Земле? 2. Чем отличается кроманьонец от человека умелого? 3. Как повлияло одомашнивание животных и растений на 				

	<p>жизнь людей?</p> <p>4. Какими были первые орудия, изготовленные человеком?</p>				
11.Рефлексия учебной деятельности на уроке:	<p>На этом этапе уроке мы с вами еще раз вспомнили о том, откуда берет свои корни человек.</p> <p>И сейчас давайте с вами докажем, что мы человек - разумный и проверим, как вы усвоили материал.</p> <p>1.Какие из представленных обезьян относятся к человекообразным?</p> <p>А) шимпанзе Б) бабуин В) игрунка</p> <p>2. Он появился на юге Африки и первым приспособился к жизни на открытых пространствах (австралопитек).</p> <p>А) кроманьонец Б) австралопитек В) неандерталец</p> <p>3. Новые условия жизни привели к тому, что он научился сам изготавливать для себя орудия (человек умелый).</p> <p>А) Человек умелый Б) австралопитек В) дриопитек</p> <p>4. На стенах своих пещер он оставлял удивительные рисунки, на которых изображались животные, люди и сцены охоты (кроманьонец).</p> <p>А) австралопитек Б) неандерталец В) кроманьонец</p> <p>5. Он укрывался в пещерах или строил хижины, покрытые шкурами животных. Да и сам не прочь был поносить меховые шубки (неандерталец).</p> <p>А) человек умелый Б) кроманьонец В) неандерталец</p> <p>6. Он первым догадался, что огонь может быть не только врагом, но и другом (человек прямоходящий).</p> <p>А) человек прямоходящий Б) австралопитек В) неандерталец</p> <p>7. Высокая трава саванн и степей мешала ему осматривать окрестности, и он встал на ноги (австралопитек).</p> <p>А) человек умелый Б) кроманьонец В) австралопитек</p> <p>8. Этот человек нашел себе замечательного помощника, ставшего самым преданным другом – собаку (кроманьонец).</p> <p>А) неандерталец Б) кроманьонец В) человек умелый</p>	Получили знания	Сотрудничали между собой и с учителем		Самооценка своей деятельности на уроке

<p>- самооценивание учениками собственной деятельности на уроке;</p> <p>- дифференцированное домашнее задание;</p> <p>- оценка работы учащихся с комментариями</p>	<p>Теперь мы с вами достаточно хорошо ориентируемся в причинно-следственных связях развития человека как вида. Вы уже хорошо понимаете, что изменение окружающих человека факторов может вести за собой изменения в его внешности, умственном и физическом развитии. С такими знаниями нетрудно представить себе человека будущего.</p> <p>Скажите: какой он человек будущего?</p> <p><i>- Умный, изобретательный, хорошо ориентирующийся в любых вопросах.</i></p> <p>Давайте еще раз сделаем физминутку и оценим себя. Если вам все понравилось – поднимите правую руку, если не понравилось – левую.</p> <p>Вы все поняли – топните ногой, что то не поняли - хлопните в ладоши.</p> <p>Тебе помогал сосед по парте: если да пожми ему руку, если нет – подмигни.</p> <p>Какую оценку ты поставишь себе за урок:</p> <p>5 – поклон влево 4 – поклон вниз 3 – повернись вокруг себя</p> <p>Вот таким образом вы получили еще заряд бодрости на уроке и оценили себя сами.</p> <p>П.24 повторить. Подготовить сообщение на тему: <i>«Деятельность современного человека в природе»</i></p> <p>Творческое задание о гипотезах происхождения человека.</p>				
--	---	--	--	--	--