План классного часа «Скажи травле и жестокости нет!»

(примерный план урока для учеников младшей и средней школы)

Цели:

Способствовать формированию у учащихся собственного негативного отношения к насильственным формам коммуникации в школе.

Мотивировать детей обращаться за помощью ко взрослым, а также учиться противодействовать травле самостоятельно.

Задачи:

Информировать учеников о школьной травле в доступной для детей форме. Закрепить у учащихся алгоритм необходимых действий при столкновении с травлей.

Необходимые материалы:

* компьютер/ноутбук;
* проектор, звуковоспроизводящая аппаратура;
* запись мультфильма «Буллингу - нет ! » проекта «ТРАВЛИНЕТ» Благотворительной организации «Журавлик» и Благотворительного Фонда «Галчонок» http://травлинет.рф
* флипчарт с листами бумаги и маркерами, либо классная доска и мел.

Рекомендации к подготовке классного часа.

Рекомендуем внимательно ознакомиться с целями и задачами классного часа и со схемой урока. Затем несколько раз просмотреть мультфильм «Травле - нет ! » и обратить внимание на всех героев, их возможные переживания и последовательность смены сюжетов. Так же предлагаем вам сделать для себя заметки (тайминг) ключевых моментов мультфильма, на которых во время проведения урока видеозапись нужно будет поставить на паузу.

Во время подготовки к уроку попробуйте самостоятельно ответить на вопросы, которые будете задавать детям, спрогнозировать их возможные реакции на сюжет и героев мультфильма. Опираясь на свой опыт работы с классом, вы можете дополнить урок вопросами и элементами, которые помогут вам достичь поставленных целей.

При подготовке к уроку вам могут пригодится:

а) Методические рекомендации для учителей по профилактике школьной травли (буллинга), разработанные Институтом социальных услуг «ВЕКТОР» по заказу Министерства образования и науки Пермского края;

б) электронные ресурсы:

* <http://psychologia.edu.ru/azbuka-buninga/starthtml> «Азбука буллинга» по материалам С.В. Кривцовой
* <http://classgames.ru/> интерактивная игра для школьников про противодействие буллингу, разработана МОО «Врачи детям»

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание | Содержание и рекомендации для педагога | Время |
| 1 | Знакомство с темой классного часа и ее планом | Рекомендуем начать классный час с обозначения темы.  Ребята, наша сегодняшняя встреча называется «Скажи травле и жестокости нет! » и за этот урок вы узнаете, что такое буллинг и как можно заметить и остановить насилие в школе.  Ответьте на уточняющие вопросы детей, если они появились. | 1 мин. |
| 2 | Выяснение уровня информированности детей о травле | Скажите, кто из вас знает, что такое «травля»? Все ответы детей записывайте на доске, либо на флипчарте в том порядке, в котором их называют. Если мнения расходятся - не допускайте споров между ребятами, ведь основная задача - зафиксировать все известные им определения и значения слова.  Ребята, хотите ли вы еще дополнить наш список идеями?  Если идеи закончились, предлагаю оставить наш список на некоторое время, а сейчас мы вместе посмотрим мультфильм, в котором вы, возможно, узнаете некоторые сцены из школьной жизни. | 5 мин. |
| 3 | Просмотр мультфильма «Буллингу - нет! » Обозначение детьми чувств и переживаний непосредственных участников буллинга: пострадавшего и агрессоров. | Смотрим мультфильм до 0"19 сек., ставим видеозапись на паузу.  Детям задается вопрос: Скажите, ребята, а кто- нибудь из вас сталкивался с подобной ситуацией в своей жизни?  Как вы считаете, какие чувства испытывает мальчик, чей кроссовок отобрали? А как себя чувствует мальчик, который забрал обувь?  Как бы вы ощутили себя на месте девочки, которая поддержала игру с кроссовкой?  Чувства и переживания, проговариваемые учениками, можно либо фиксировать на доске, либо запоминать наиболее значимые из них. | 5 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Дальнейший  просмотр мультфильма «Буллингу - нет! » Обозначение чувств и переживаний  детей, наблюдающих за ситуацией травли | Продолжаем просмотр мультфильма до 0"51 сек., ставим видеозапись на паузу.  В нашей истории появилось еще несколько героев и у каждого из них тоже есть свои переживания. Давайте попробуем отгадать - какие чувства у ребят обозначены цветными символами на этом кадре?  Далее можно обратиться к кому-либо из учеников с вопросом: С кого бы ты хотел начать угадывать?  В случае возникновения затруднений с называнием чувств, детям можно помогать, задавая наводящие вопросы или давая подсказки. Например: Как ты считаешь, что чувствует или хочет сделать мальчик, стоящий за шкафом или девочка со спиннером в руках? Что обычно чувствует человек, когда ему хочется убежать или спрятаться? и т.д. Перечисленные чувства и переживания так же фиксируются либо на доске, либо на бумаге. | 5 мин. |
| 5 | Дальнейший  просмотр мультфильма «Буллингу - нет! » Закрепление информации о чувствах и переживаниях всех участников травли | Продолжаем просмотр мультфильма до 140 сек., ставим видеозапись на паузу.  Ребята, посмотрите, как вы верно отметили все чувства и переживания участников травли Действительно, травля учит беспомощности - ребенок, которого обижают, перестает верить в свои силы;  Жестокости - каждый, прибегающий к насилию человек, постепенно становится нечувствительным к чужой беде, и все проблемы решает силой.  Притворству - из страха оказаться на месте преследуемого, многие пересиливают себя и становятся жестокими, хотя им самим этого может совсем не хотеться.  Страху - это чувство не дает вмешаться в ситуацию или позвать на помощь и травля продолжается. Равнодушию - когда человека перестают трогать страдания другого и там, где раньше была дружба, становится возможным предательство. | 3 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Определение феномена травли и знакомство со способами ее преодоления | Наверное, нас с вами интересует один и тот же вопрос? Какой? Да, верно: а как же остановить травлю?  Продолжаем просмотр мультфильма до Y37 сек., ставим видеозапись на паузу.  Итак, мы с вами узнали, что травля (иностранное название этого явления буллинг) - это когда несколько ребят специально и постоянно обижают одного, например, потому что он не похож на других.  Предложите детям переключить внимание на список определений травли, который ребята составили в начале урока. Помогите им выделить те из пунктов, которые наилучшим образом соответствуют найденному определению травли. Подчеркните или обведите их в общем списке. Дайте положительную обратную связь проделанной детьми работе и знаниям о травле. | 5 мин. |
| 7 | Закрепление информации о способах помощи и  алгоритмах действий в случае травли | Скажите, а кто помнит из мультфильма, что нужно делать, если вы узнали, что кого-то в нашей школе или классе травят?  Ответы детей крупным шрифтом фиксируются на видном месте флипчарта, либо доски. Первыми дети скорее всего назовут:   * рассказать родителям * подойти к учителю * попросить друзей встать на свою сторону. Подтвердите правильность предложенных вариантов ответа и уточните, что ученики могут обратиться, в том числе и к вам, с тревожащими их вопросами и проблемами.   После этого продолжите разговор о способах помощи в ситуации травли.  Скажите, а знает ли кто-то еще способы, к которым можно и нужно обращаться в таком случае? Дополнительные варианты:   * вы можете сказать обидчику о том, что происходящее - это не шутки, а травля и вы намерены ее прекратить; * если выступать против травли одному боязно, поговорите с одноклассниками, среди них точно найдутся те, кому тоже не нравится происходящее, и вы вместе сможете высказать свое несогласие обидчику; | 8 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * обратиться к школьному психологу или социальному педагогу или лицу, ответственному за работу со случаями буллинга в ОУ - записать их полное ФИО и номер кабинета, в который можно подойти ребенку; * любой взрослый сотрудник школы сможет прекратить насилие, если ребенок скажет, что ему грозит опасность; * позвонить на Детский телефон доверия 8-800­2000-122 |  |
| 8 | Информирование учащихся о возможности получения помощи на Общероссийской  линии Детского телефона доверия | Информация о Детском телефоне доверия:  Детский Телефон Доверия дает возможность ребенку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.  Телефон доверия открыт для каждого. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь.  Ребенок может поделиться с консультантом Детского Телефона Доверия любой беспокоящей его проблемой.  Помощь на Детском Телефоне Доверия бесплатна и анонимна. Если не хотят, позвонивший и консультант могут не сообщать свою фамилию, адрес и другие данные. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения.  Детский Телефон Доверия 8-800-2000-122 работает круглосуточно семь дней в неделю. Важно обеспечить доступ детей к информации о том, как они могут получить помощь в трудной жизненной ситуации. Самостоятельно или вместе с детьми вы можете подготовить плакат с самыми важными контактами и телефонами или настенную памятку «Давайте жить дружно: что делать, если я заметил травлю?» | 3 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Подведение итогов, рефлексия. | Ребята, если у вас появятся какие-либо вопросы по теме травли (а они часто возникают не сразу, а немного погодя) я готов(а) ответить на них, обязательно подходите и спрашивайте обо всем, что вас интересует  Обратную связь по проведенному классному часу мы рекомендуем выстраивать в соответствии с возрастными особенностями ребят, принимавших в нем участие. Это может быть игровая форма, выбор смайликов, обозначающих важность/полезность урока, рисование, разнообразные формы организации устных или письменных ответов на поставленные вопросы.  Подытожьте информацию урока.  Тема, которую мы с вами сегодня изучали,  достаточно большая и трудная. Кто помнит, чем  мы сегодня с вами занимались?  Что вам запомнилось больше всего сегодня?  О чем из того, что вы узнали, вам хочется  поделиться с друзьями или родителями? | 5 мин. |
| 10 | Игра-разминка «Море» или любая другая коллективная игра, соответствующая возрасту детей | После того, как мы с вами поработали, предлагаю поиграть Игра на внимание.  Представьте, что моя левая рука — это море (делает волнообразное движение), а правая — рыбка (правой ладошкой изображает рыбку, которая плывет, извиваясь). Когда рыбка выпрыгивает из моря (т. е. поднимается правая рука над левой рукой), вы хлопаете. Итак, начинаем.  Ведущий первоначально делает медленные движения. Затем вводит обманные движения, после ускоряет темп, устраивая овации. Сегодня мы с вами отлично поработали. Давайте себе похлопаем  Педагог присоединяется к классу своими аплодисментами. | 2 мин. |

По завершении урока обратите внимание на состояние детей, в каком настроении и состоянии они уходят с урока. В случае, если вы видите, что кто-то из ребят замкнулся, погрузился в себя, заплакал или, напротив, стал вести себя агрессивно и вызывающе, попробуйте заговорить с ним о том, с чем связана такая его реакция. Если вам сложно самому начать такой разговор, обратитесь за помощью к школьному психологу, социальному педагогу или учителю, с которым у ребенка выстроились доверительные отношения.

Если при проведении урока вы заподозрили, что в вашем классе разворачивается ситуация травли, или ребята сами сообщили вам об этом, постарайтесь успокоиться и не паниковать. Выявленная ситуация травли всегда менее опасна чем та, которая остается незамеченной.

Продемонстрируйте детям свои заинтересованность и намерения вмешаться в происходящую несправедливость и насилие. Скажите, что благодарны им за честность и смелость рассказать о проблеме открыто. Заверьте их в том, что вы на их стороне и сделаете все возможное для изменения атмосферы в классе в лучшую сторону.

Не поддерживайте учеников в желании найти виноватых среди одноклассников, прямо транслируйте идею о том, что при травле нет виноватых, и это - болезнь всего класса, которую можно вылечить, только объединившись всем вместе.

Предложите ребятам подумать, каким образом они могут продемонстрировать свое неприятие жестокости.